

التَّحْلِيلُ

١٩٩٩

١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد الأول

(إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
زكي السعدني	الوفد	اوائل فبراير .. تحرير استثمارات اعارة المعلمين الى الخارج	١	٩٩/٠١/٠١	
طلعت بسطا	الوفد	اعيدوا النظر في منهج التربية القومية	٢	٩٩/٠١/٠١	
سمير هدايت	الاهرام	تنمية الكوادر البشرية ورفع المستوى التكنولوجي للعاملين	٣	٩٩/٠١/٠١	
أيمن المصدي	الاهرام	اعلان نتائج امتحانات نصف العام بالمدارس بالقاهرة والجيزة	٤	٩٩/٠١/٠١	
وجيه الصغار	الاهرام	دور اكثر ايجابية للجامعات للنهوض بالوطن	٥	٩٩/٠١/٠١	
علاء ثابت	الاهرام المسائي	حملة الثانوية الاماراتية حصلوا على حقوقهم كاملة في تنسيق الجامعات	٨	٩٩/٠١/٠٢	
احمد ابو يوسف	الجمهورية	الامتحانات الدورية طوال العام .. اهم عوامل النجاح بطلب الأزهر	٩	٩٩/٠١/٠٢	
نادية سعد	المساء	القضاء على الدروس الخصوصية .. وانتهاء مشكلة الريان	١١	٩٩/٠١/٠٢	
زكي السعدني	الوفد	نظام جديد لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد	١٤	٩٩/٠١/٠٢	
زكي السعدني	الوفد	وزارة التعليم تواجه صعوبات في محاربة مراكز الدروس الخصوصية	١٥	٩٩/٠١/٠٢	
	اكتوبر	مراكز الدروس الخصوصية	١٧	٩٩/٠١/٠٣	
	اكتوبر	شهاب يدعو العلماء المصريين بالخارج للمشاركة في الأبحاث بالداخل	١٨	٩٩/٠١/٠٣	
	اكتوبر	١٥٠٠ مدرسو جديدة والمرب مستمرة ضد الدروس الخصوصية	١٩	٩٩/٠١/٠٣	

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
المؤلف	رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
إعادة تقييم كل المعاهد العليا والمتوسطة	٢٠	أكتوبر	٩٩/٠١/٠٣
بهاء زيتون			
بوابات خلفية .. للدروس الخصوصية	٢٢	الأهرام المسائي	٩٩/٠١/٠٤
امنية عامل			
الدراسة مستمرة في الطب والصيدلة .. بالجامعات الخاصة	٢٥	الجمهورية	٩٩/٠١/٠٤
شريف الملام			
المجلس الأعلى للجامعات صاحب الحق الوحيد في تحديد أعداد المقبولين بالكلية	٢٦	الأهرام المسائي	٩٩/٠١/٠٤
علاء ثابت			
أدخال نظام التعليم المفتوح بتجارة بورسعيد	٢٧	الوفد	٩٩/٠١/٠٤
السيد الشجار			
٦ فبراير بدء الدراسة .. واستمرار تلقي طلبات الالتحاق	٢٨	الوفد	٩٩/٠١/٠٤
الادارية العليا ترفض وقف الدراسة بطلاب وسيدلة الجامعات الخاصة	٢٩	الأهرام	٩٩/٠١/٠٤
١٠ مارس آخر موعد لتقديم طلبات الاعارة للمدرسين	٣٠	الأهرام	٩٩/٠١/٠٤
أيمن المصدي			
استمرار الدراسة بشعبتي الطب والصيدلة في ٣ جامعات خاصة	٣١	الأهرام	٩٩/٠١/٠٤
مضهرة موسى			
ترشيح رافت النهراوي لجانزة مبارك في القنون	٣٢	الأهرام	٩٩/٠١/٠٤
جامعة القاهرة تهنئ جازتها التقديرية لعهد الحليم نور الدين	٣٣	الأهرام	٩٩/٠١/٠٥
ممن مراسية لطلاب اسبوع بالجامعات الألمانية	٣٤	الأهرام	٩٩/٠١/٠٥
عبد الله التناغي			
إعلان جوائز جامعة القاهرة التقديرية والتشجيعية	٣٥	الأهرام	٩٩/٠١/٠٥
محمد حبيب			
أجراءات حاسمة لمكافحة تعدد التلاميذ على المدرسين	٣٦	الأهرام	٩٩/٠١/٠٥
علاء عبد الله			

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
لا تراجم .. عن منح الضرب	الجمهورية	٣٧	٩٩/٠١/٠٥	سيد جاد	
القرى السياحية .. في موضوع التعبير بإبتدائية القاهرة	الجمهورية	٣٨	٩٩/٠١/٠٥	يوسف عز الدين	
القضاء على الماساة من المنهج	الأخبار	٣٩	٩٩/٠١/٠٥	سلام عبد	
الجامعات الخاصة .. وكارثة تهدد المهن العملية	الأخبار	٤٠	٩٩/٠١/٠٥	حسام محمود فهمي	
استمرار مسلسل اختفاء أسماء المدرسين الجدد من كشوفات الترشيح والمستبعدين	الوفد	٤٣	٩٩/٠١/٠٦	سيد الشورة	
لبس هناك شئ اسمه لغزو الثقافي	أخر ساعة	٤٤	٩٩/٠١/٠٦	وقاء الشبشبدى	
ضحايا المروس الخصوصية	الأهرام	٤٨	٩٩/٠١/٠٦		
إنشاء مركز جديد للتكنولوجيا بالتعاون مع فرنسا	الأهرام	٤٩	٩٩/٠١/٠٦		
جامعة فرنسية في مصر : مشروع طلال انتظاره	الأهرام	٥٠	٩٩/٠١/٠٦	محمد عبد الرحمن دياب	
انحيار التعليم الفني .. مسئولية من ؟	الأهرام	٥٣	٩٩/٠١/٠٦	أحمد الفهمي	
الوجبة المدرسية .. باقية	الأهرام	٥٣	٩٩/٠١/٠٦		
١٣ ألف طالب من مون العالم الإسلامي يدرسون بالأزهر على نفقة مصر	الأهرام	٥٤	٩٩/٠١/٠٦		
إعداد استراتيجيات لانتاج الخفايا الشمسية لزيادة الطلب عليها	الأهرام	٥٥	٩٩/٠١/٠٦	سمير هادي	
تصميم نص من الأيام .. وأساسيات الأراضي بزراعة القاهرة معبة	الجمهورية	٥٦	٩٩/٠١/٠٦	جمال حمزة	

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)	العنوان	المؤلف
جوس القسمة	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محمد فليقة	الجمهورية	٥٨	٩٩/٠١/٠٦
حرمات ١٣٨ من العاملين بالتربية والتعليم من اعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات	المساء	٥٩	٩٩/٠١/٠٦
عبد الحميد عبد المنعم	الوفد	٦١	٩٩/٠١/٠٦
ضبط حالات غش بجامعة القاهرة واحالتها لمجلس تأديب	الوفد	٦٣	٩٩/٠١/٠٧
امتحانات الثانوى العام ١٩ يونيو والمعلومات والمعلمين ٩ يونيو	الوفد	٦٤	٩٩/٠١/٠٧
وجبه السكار	الوفد	٦٥	٩٩/٠١/٠٧
غياب الطالب عن امتحان الدور الاول لعذر قهرى لا يعد رسوبا	الوفد	٦٦	٩٩/٠١/٠٧
مشجرة موسى	الوفد	٦٧	٩٩/٠١/٠٧
جامعة الاسكندرية تعلن ترشيحاتها لجوائز مبارك والمواصلة التقديرية	الوفد	٦٨	٩٩/٠١/٠٧
كلمة اخيرة	الوفد	٦٩	٩٩/٠١/٠٨
محمد مصطفى شردي	الوفد	٧٠	٩٩/٠١/٠٨
اول جامعة فرنسية بحصر	الوفد	٧١	٩٩/٠١/٠٨
عبيد صلام الدين	الوفد	٧٢	٩٩/٠١/٠٨
بالفاكس الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين	الوفد	٧٣	٩٩/٠١/٠٨
اتعاون مع المحافظين خلال الفترة المقبلة لغلاق مراكز الدروس الخصوصية	الوفد	٧٤	٩٩/٠١/٠٨
مصطفى بلال	الوفد	٧٥	٩٩/٠١/٠٨
د. بهاء الدين يتفقد الممارس بالشرقية الاشدنين القائم	الوفد	٧٦	٩٩/٠١/٠٨
كلمات	الوفد	٧٧	٩٩/٠١/٠٨
محمود عبد المنعم مراد	الوفد	٧٨	٩٩/٠١/٠٨
ازمة مراكز الدروس الخصوصية .. وما البديل ؟	الوفد	٧٩	٩٩/٠١/٠٨
ابيمان رسلان	الوفد	٨٠	٩٩/٠١/٠٨
من حق كل امام فتح فصل تقوية داخل مسجده	الوفد		

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١ :	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)			
سيد جاد	الان .. المعاقطون ملتزمون بمواجهة الدروس الخصوصية	الجمهورية	٨١	٩٩/٠١/٠٨
٦٠٪ الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالي	الأهرام		٨٢	٩٩/٠١/٠٨
١٢ مشروعا لمعهد الإلكترونيات بالتعاون مع أمريكا وأوروبا	الأهرام		٨٣	٩٩/٠١/٠٨
دفعة جديدة بالأكاديمية العربية للفنل البحري	الأهرام		٨٤	٩٩/٠١/٠٨
السماح للمدرسين المتضررين من الاعارة للسودان بالتقدم مرة اخرى	الأهرام		٨٥	٩٩/٠١/٠٨
مهزلة تعليمية في امتحانات كلية امام حلوان	الوفد		٨٦	٩٩/٠١/٠٨
نزورة .. مراكز الدروس الخصوصية !	البحار اليوم		٨٧	٩٩/٠١/٠٩
وزارة التعليم تستبعد خريجي بنى سويف والفيوم من التعيينات	الأهرام		٨٨	٩٩/٠١/٠٩
المدارس الخاصة تعلن تمردها على وزير التعليم وترفض تنفيذ قراراته	الأهرام		٨٩	٩٩/٠١/٠٩
ضوابط جديدة لقبول طلاب الثانوية العامة والفتية بالمعاهد العالية والمتوسطة	الوفد		٩٠	٩٩/٠١/٠٩
٣٠ فبراير .. تصديق قبول الناجحين في الدور الثاني بالمعاهد والمعلومات	الوفد		٩١	٩٩/٠١/٠٩
للقابة الأطباء تدور محثيات الحكم باستمرار الدراسة بالكلية الخاصة	الوفد		٩٢	٩٩/٠١/٠٩
من وهي استغاثة طلاب جامعة الزقازيق	الوفد		٩٣	٩٩/٠١/٠٩
الحكم جاء ليؤكد أهمية التعليم الجامعي الخاص في مصر	البحار اليوم		٩٤	٩٩/٠١/٠٩
رفعت فياض				

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الاول)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
بمجة الوكيل	الأحرار	٩٦	٩٩/٠١/١٠	فوضى وتسبب في كترول الامتحانات بالمنوتية	
محمد عبد الشافعي	الأحرار	٩٧	٩٩/٠١/١٠	تشغيل شبكة معلومات جامعة القاهرة خلال اسابيع	
وجيه الصقار	الأحرار	٩٨	٩٩/٠١/١٠	الالتزام بمجموعات الثانوية للقضاء على الدروس الخصوصية	
محمود الربيعي	الوند	٩٩	٩٩/٠١/١١	الجامعة الأمريكية تدرس كتاب مثل بالاداب العامة	
زكي السعدني	الوند	١٠٠	٩٩/٠١/١١	حظر الترخيص لاقامة مراكز جديدة للدروس الخصوصية	
مدينة عزب	الانبار	١٠١	٩٩/٠١/١١	اغلاق اكثر من ٣٣ مركزا للدروس الخصوصية بـ ٦ مناطق بالقاهرة	
مسؤوليتكم منع مراكز الدروس الخصوصية من العودة	الجمهورية	١٠٢	٩٩/٠١/١١		
سعيد جاد	الجمهورية	١٠٤	٩٩/٠١/١١	العربي .. بداية مشقة في امتحان الاعدادية بالقاهرة والجزيرة	
السيد تاج الدين	الجمهورية	١٠٥	٩٩/٠١/١١	لا موافقات على تراخيص مراكز الدروس الخصوصية	
سعيد مصطفى	الأحرار المسائي	١٠٦	٩٩/٠١/١١	منع مراكز الدروس الخصوصية واحالة المدرسين المشاركين بها للتحقيق	
وجيه الصقار	الأحرار	١٠٧	٩٩/٠١/١١	الضرائب تناسب مراكز الدروس الخصوصية .. باثر رجعي	
سعيد جاد	الجمهورية	١٠٨	٩٩/٠١/١٢	مشروعات تمويلية لجامعة اسبوط في جنوب الوادي	
عبد الفتاح يونس	الأحرار	١٠٩	٩٩/٠١/١٣	الاعدام .. بدون محاكمة	
حسن رجب	الانبار	١١٠	٩٩/٠١/١٣	الغاء القبول القليوي لجميع المعاهد الخفية	
محمود سلطان	الشعب				

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٠٠	الف معلم يستفيدون من قراءات علاج الرسوب الوطني	مصلحي بلال	الكتاب	١١١	٩٩/٠١/١٣
	تأجيل غلق مراكز الدروس الخصوصية ومنع ضرب التلاميذ	وجيه الصغار	الانوار	١١٣	٩٩/٠١/١٣
	فوائد بالجملة في امتحانات المدارس والجامعات	الوفد		١١٣	٩٩/٠١/١٣
	اليوم توقيع بروتوكول إنشاء أول جامعة فرنسية في مصر	الانوار		١١٥	٩٩/٠١/١٣
	في مواجهة الدروس الخصوصية	السيد عبد الله عبد الفتاح	الانوار	١١٦	٩٩/٠١/١٤
	شكاوى من صعوبة امتحانات الجبر والآنجليزي في الإعدادية	الانوار		١١٧	٩٩/٠١/١٤
	إدارة العمليات صعبة .. وإحالات عشوائية بالتجارة	جمال حمزة	الجمهورية	١١٨	٩٩/٠١/١٤
	في العلم والعالم والمتعلم	سعود حامد	الانوار	١١٩	٩٩/٠١/١٤
	تخريج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط	الانوار المسائي		١٢٠	٩٩/٠١/١٤
	التعليم قبل الجامعة ايل للسقوط	بشير العدل	الانوار	١٢١	٩٩/٠١/١٤
	من شباب مصر .. ؟	محمد مصلحي شردى	الوفد	١٢٤	٩٩/٠١/١٤
	لحق ميثاق شرف جامعي	كمال مغيث	الكتاب	١٢٩	٩٩/٠١/١٥
	مراكز الدروس الخصوصية تعمل .. رغم القراءات	سلامة طراد	الجمهورية	١٣٠	٩٩/٠١/١٥
	امتحانات .. ونتائج !!	ياسر العدل	الانوار	١٣١	٩٩/٠١/١٥

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
محمد العزبي	الجمهورية	١٣٢	٩٩/٠١/١٥	ماذا يجري في الجامعة	
استمرار فصول التقوية بالمدارس خلال اجازة نصف العام	الأهرام	١٣٣	٩٩/٠١/١٥	وجهه العقار	
اعفاء أبناء المسجونين والمخرج عنهم من المعروفات المدرسية	الأهرام	١٣٤	٩٩/٠١/١٥	خالد أبو العز	
من القلب	المساء	١٣٥	٩٩/٠١/١٦	ممنوع محمد	
عهد العلم بيهود	الجمهورية	١٣٦	٩٩/٠١/١٦	١,١١ مليون جنيهه المساهمات في اليوم الأول	
عائشة عبد الغفار	الأهرام	١٣٧	٩٩/٠١/١٦	الوقاية من الانجراف سؤال صعب في ليسانس اداپ II	
جمال حمزة	الجمهورية	١٣٩	٩٩/٠١/١٦	قرار شيم الازهر .. يثير مشكلة	
طارق تهاوي	الوفد	١٤٠	٩٩/٠١/٢٠	نظام جديد للتبول بالجامعات .. في العام القادم	
ونعت خالد	المساء	١٤٢	٩٩/٠١/١٦	اعلان وثيقة تأسيس اول جامعة فرسيية في مصر	
اول مرة مكتبة سمعية للطلاب الكفوفين بحار العلوم	الأهرام	١٤٣	٩٩/٠١/١٦	عبد الفتاح بولس	
الاستيعاب التكنولوجي قضية التنمية الاولى في مصر	اخبار اليوم	١٤٥	٩٩/٠١/١٦	الرسائل الجامعية	
محمد عبد العظيم سعودي	المساء	١٤٦	٩٩/٠١/١٧	للككتور حسين كامل بماء الدين	
أكتوبر		١٤٧	٩٩/٠١/١٧		

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بعد ٣٠ يوما من بدء الدراسة				
	اكتوبر	١٤٨	٩٩/٠١/١٧	
وزير التعليم يتحدث بمنتدى الصحافة مع التلاميذ المتفوقين .. !	اكتوبر	١٥٠	٩٩/٠١/١٧	
عليها التصدي للقوى المعادية للإسلام بالخارج	الانوار	١٥٤	٩٩/٠١/١٨	
هوسه عبده				
الأسئلة سهلة .. والشكوى لا تنفع !	الجمهورية	١٥٥	٩٩/٠١/١٨	
جمال حمزة				
المجموعات المدرسية البديل الشرعي للدروس الخصوصية	الانوار	١٥٦	٩٩/٠١/١٨	
هاني المكاوي				
نظم معلومات متكاملة تعتمد على الآلاترونيات بجامعة القاهرة	الانوار	١٥٧	٩٩/٠١/١٨	
محمد عبد الشافي				
المجالس المنخفضة تطالب بتطوير مناهج التعليم في المعاهد الأزهرية	الوفد	١٥٨	٩٩/٠١/١٨	
خطة اجماض الأزهر				
مصطفى سليمان	الاسبوع	١٥٩	٩٩/٠١/١٨	
لمصلحة من تخريب الأزهر ؟				
محمود حمادة	العربي	١٦٢	٩٩/٠١/١٨	
التوسع في قبول الطلاب تخمس معدات ثقيلة بمشروع مبارك - كوك	الانوار	١٦٤	٩٩/٠١/١٩	
مصطفى بلال				
لا نيس كافيها .. !	الانوار	١٦٥	٩٩/٠١/١٩	
حسن رجب				
نقص خطير في رصيد مكتباتنا من الكتب	الوفد	١٦٦	٩٩/٠١/١٩	
ابراهيم عبد المعطي				
واشتريها شرائط القرآن لتذاوم في طوابير الصيام	السياسي المصري	١٦٨	٩٩/٠١/١٩	
اختلاس الوجبات الغذائية وغلق الفضول امام التلاميذ				
سيد الشوكة	الوفد	١٧١	٩٩/٠١/٢٠	

مجلد رقم : ١

التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)

العنوان

المؤلف

رقم الصفحة التاريخ

المصدر

المجلس الأعلى للجامعات يشن هجوما عنيف على نظام القبول والدراسة ومعالجة الشهادات بكلليات الطب

٩٩/٠١/٣٠

١٧٣

الوقت

تلاميذ الويبك اند .. غاضبون !!

٩٩/٠١/٣٠

١٧٤

الاخبار

وجبه ابو ذكري

التعليم .. مشروعنا القومي

٩٩/٠١/٣٠

١٧٥

الاهرام

سمير وهدان

جامعة عين شمس تشتبك في مشروع تبادل تدريب طلاب الجامعات العربية

٩٩/٠١/٣٠

١٧٦

الاهرام

محمد عبد الشافي

وزير التعليم يتابع انشطة الدراسة ميدانيا عقب اجازة نصف السنة

٩٩/٠١/٣٠

١٧٧

الاخبار

اول مؤتمر قومي لتطوير التعليم الثانوي العام والفني هذا العام

٩٩/٠١/٣٠

١٧٨

الاخبار

مصطفى بلال

لواء موحدة لنظام الرقابة في امتحانات جامعة القاهرة

٩٩/٠١/٣٠

١٧٩

الاخبار

محمود عارف

الكمبيوتر ديكور في المدارس

٩٩/٠١/٣١

١٨١

الجمهورية

ثناء البطل

تدريس القانون .. ضرورة في مراحل التعليم

٩٩/٠١/٣١

١٨٧

الاهرام

طارق الضبع

تجمع علمي بجامعة القاهرة لتطوير مراكز الصناعات الالكترونية

٩٩/٠١/٣١

١٩٠

الاهرام

اولياء الامور بامانة يطالبون بعدم التوسع في التعليم التجريبي

٩٩/٠١/٣٢

١٩١

الاهرام

اجازة نصف العام الدراسي تبدأ غدا وحتى ٦ آبواير

٩٩/٠١/٣٢

١٩٢

الاهرام

الاعلام بالتعليم المتخوم بجامعة القاهرة العام القادم

٩٩/٠١/٣٢

١٩٣

الجمهورية

جمال حمزة

الاختبارات قبل التنسيق

٩٩/٠١/٣٢

١٩٤

الاهرام

مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٥	٩٩/٠١/٢٢	الاعضاء لاعادة المعلمين الاحد .. والمركبة العامة منتصف يوليو	مصطفى بلال
١٩٦	٩٩/٠١/٢٢	مساواة الشهادات المعادلة بالثانوية المصرية	زكي السعدني
١٩٧	٩٩/٠١/٢٢	واقع جديد في عصر الخصخصة لا يمكن تجاهله	محمد العايم
١٩٩	٩٩/٠١/٢٣	جرس الخسمة	محمود خليفة
٢٠٠	٩٩/٠١/٢٣	مؤتمر قوى الجامعات	عبد الله سرور
٢٠١	٩٩/٠١/٢٣	الكتاب المنقوض .. مفهوم تدريسه في الجامعات	سعيد ابو البريد
٢٠٣	٩٩/٠١/٢٣	وزارة التربية والتعليم وجعلها مسدرا للابداعات	عثمان ظاظا
٢٠٤	٩٩/٠١/٢٣	٦٥ جامعة عربية في الملتقى الخامس لتدريب الطلاب بأسبوط	عبد الفتاح بونس
٢٠٥	٩٩/٠١/٢٣	وقد طلابي من البوسنة يزور المؤسسات المحلية التعليمية	ا.ش.ا
٢٠٦	٩٩/٠١/٢٣	٧٠٠ طالب جامعي في دورة اعداد القادة خلال اجازة نصف السنة	محمد حبيب
٢٠٧	٩٩/٠١/٢٣	اصحاب مراكز التقوية يتهمون وزارة التعليم بمحاولة المزب الوطني	فادي المكاوي
٢٠٨	٩٩/٠١/٢٤	مراكز الدروس الخصوصية .. وكيف نخلصها ؟	حسن شماتة
٢٠٩	٩٩/٠١/٢٤	تعديل نظام قبول الشهادات المعادلة والتقنية بالجامعات	زكي السعدني
٢١٠	٩٩/٠١/٢٤	وقف التعامل مع موزعي الاغذية المدرسية من الباطن وانشاء هيئة امنية تعليمية تتجهر الازهر	عالم شلبي



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ١ / ١٩٩٩

صامي
وحمي
بسمي
بسمي

«فراير» .. تحرير استمارات إعارة

المعلمين إلى الخارج السماح بالإعارة للحاصلين على أجازة لمرافقة الأزواج

للتقدمين للإعارة بعد ترتيبها قبل موعد التسليم للوزارة مباشرة أيام. وأشار إلى بدء تلقي بطاقات الإعارة بديوان الوزارة يوم ١٩ «ابريل» القادم. يستمر تسليم البطاقات حتى يوم ١١ «مايو» القادم. وأكد «زبيد» ترشيح للتقدمين للإعارة في ضوء التخصصات المطلوبة واحتياجات الدول العربية وشهر العربية من المدرسين المصريين.

دون جميع المحافظات في مدة البقاء للعمل. أعلن نيسول زائد مدير الإعارة العامة للإعارات، تحديد يوم ١٠ «مارس» القادم كآخر موعد لوصول طلبات الإعارة إلى الرؤساء للمبشرين بالندرس، ويوم ١٨ «مارس» كآخر موعد لوصول الاستمارات إلى الأنازل والديريات التعليمية بالمحافظات لراجعة كشوف للتقدمين. أكد مدير الإعارة نشر قولكم

كتب - زكي السعدني:
لوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بدء تحرير استمارات إعارة المعلمين إلى الخارج أوائل «فراير» القادم. كما قرر الوزير السماح لحاصلين على إجازة بدون مرتب لمرافقة الزوج أو الزوجة بالتقدم للإعارة عن طريق الأنازل التعليمية التابعين لها. ووفق الوزير على المساواة



المصدر : الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٩٩٩

اعتدوا النظر في منح التربية القومية

يدرس جميع طلاب المرحلة الثانوية من الثانوية العامة منح التربية القومية بواقع خمسة ايام اسبوعيا. وفي عدة ملاحظات على هذا المنهج اقرضها على ان علماء اعضاء مؤخر تطويع التعليم الثانوي راجع ان تؤخذ في الاعتبار - لا حاجات قبولهم - لتعليم بذلك الطلاب ولا اقام بتعليم عتق التربية القومية - الذي يدرس الآن - مستشارين سابقين لاسواق الاجتماعية كما هو واضح على سلك الكتاب. اما من يقوم بتدريس وتوجيه وللجنة فهم لساعة لواء الفلسفية او يرجع تلك في ان مادة التربية القومية عتقت توجه لتوجيه لواء الاجتماعية حتى استبدلت لم تلت في توجيه لواء الفلسفية ولكن استمر لكتاب القبول هو هو منذ ذلك الوقت!!

- كذا: موضوعات المنهج الحق وتفت من الضجالة والمستهلك ما جعل الطلاب يستهترون بها حيث سبق دراسة معظمها في المرحلة الابتدائية والاعدادية واصبحت لتتفق مع مستواهم العقلي الذي يستوعب مواد الكيمياء والطبيعة والاحياء والفنسة وعلم النفس واللغات.

ولذلك هذا التصور للتحرك ان يقوم بتطوير المنهج الجديد لساعة متخصصون في الدراسات الفلسفية من الوزارة والخدمات حيث فهم لم يكونوا يقومون بالتفكير والاشرف والتوجيه على علماء الذين يدرسون للغة.

ان يشمل موضوعات المنهج: تنمية الولاء والالتزام اخير - احترام الملكية العامة والخاصة - تنمية الضيافة الشهادة والكرامة - احترام الكبار - رعاية الفتيان في العبر - المحافظة على بيئة بشكها للخطية كهيئة اعضاء وقت الفراغ بما يفيد تفهنا ومجتمعا - كيفية مواجهة قواصر الانهيار والتطرف والامتن والاعتناء بوجه عام - الخ.

كما التحرك ان يشمل المنهج بما اكمل عن الوحدة الوطنية التي ميسجها في ندوس لطلاب حتى لاتعطي فرصة لأي تخويل ان يتجاوز بها مع اعطاء مثله من كثر ربح القديم والجديد عن تربية الحسوس الصوري الواحد.

ان تحسب درجات هذه اللغة ضمن درجات مجموع طلاب الثانوية العامة حتى تؤخذ بالجدية التي تليق بفعالية تدريس البائس والقديم والأخلاق الوطنية في ندوس المنهج.

طلعت بسطا

مستشار وزير لتعليم لعلم النفس اسبقه



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي:

تلبية الكوادر البشرية ورغبات المستوى التكنولوجي للعالمين

كتبت - سمير هدايت:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن خطة المركز القومي للبحوث حتى عام ٢٠٠٠ تراعي ثلاثة أبعاد أساسية هي: أن تكون مستوحاة من خطة التنمية في الدولة وأن تلاحق التطورات العالمية في مجال تخصصه، تلك الأبعاد، وأن تستهدف تنمية الكوادر البشرية ورفع المستوى العلمي والتكنولوجي والعلمي للعالمين بها. وقال إن الخطة التي أعدت في ظلها والارادها تركز على ثلاثة محاور رئيسية هي: البحوث الأساسية والتطبيقية ونقل التكنولوجيا والدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية واقتصادية المتكاملة، جاء ذلك أمس خلال اجتماع مجلس إدارة المركز القومي للبحوث برئاسة الوزير. وقال الدكتور شريف حميس رئيس المركز إن المصير لذلك الخطة يركز على الدراسات والبحوث الخاصة بالمشروعات القومية واقتصادية المتكاملة ورئي فيها أن يتم التركيز على مواقع مشتركة من هذه المشروعات يتم تنفيذها بواسطة لجان استشارية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/١

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد إجازة نصف العام

إعلان نتائج امتحانات نصف العام بالحدس بالقاهرة والجيزة

كتب - أيمن المهدي:

تقرر إعلان نتائج امتحانات نصف العام بالقاهرة والجيزة عقب إجازة نصف العام وقد بدأت الامتحانات بمحافظة الجيزة أول أمس وتبدأ غدا بالقاهرة.

وصرح السيد نبيل الواعز وكيل مديرية التعليم بالجيزة بأنه تقري تحديد مواعيد امتحانات نصف العام للشهادات مع القاهرة على أن تبدأ للصف الثالث الابتدائي غدا السبت باللغة العربية والخط والأحد للرياضيات والتربية الدينية والنسبة للصف الخامس الابتدائي تمتد امتحانات ثلاثة أيام بدءا من ٤ يناير الحالي باللغة العربية والعلوم ويوم ٩ بالدراسات الاجتماعية والدين والخط و١٠ يناير للرياضيات واللغة الأجنبية.

وأضاف أن الامتحانات ستبدأ امتحاناتها يوم ١٠ يناير باللغة العربية والخط و١١ للعلوم والتربية للغة و١٢ لغة الأجنبية و١٣ للجبر والاحصاء والدين والشمس ١٤ للهندسة والسبت ١٦ يناير للدراسات الاجتماعية.

وأشار إلى أن التصحيح سيتم عقب كل امتحان أولا بأول ويستمر حتى إجازة نصف العام وتقرر منع إجازات المعلمين لانتهاء من التصحيح في الوقت المحدد.

وقال إن جميع لجان الرقابة لامتحانات الشهادات العامة جاهزة لاستقبال الطلاب وقد تم تحديث أسماء الرافعين رؤساء اللجان وتم تحديد الاختصاصات وتأمين أوراق الاسئلة والاجابات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دور أكثر إيجابية للجامعات للنهوض بالوطن

الفكرة مستجيبة إلى تزايد الغرض الداعية لإنشاء وأيجاد وتنفيذ فرض عمل ووضع برامج لتعريب سلاسة التخصص. ويشمل لشدة المركز إعداد بيانات وإرسادات من أعداد القريجين وعلمة السنة النهائية وكليات الهندسة والقوى للثامنة للعمل وحصر ومتابعة الأتجار الجديدة الخاصة بعمل الشباب وكذلك إعداد دورات تدريبية وتعليم خريجي كليات الهندسة للتشبيك مهاراتهم في مجالات عمل جديدة ومبتكرة ومتطورة والتعاون مع الأراكز الصناعية ومؤسسات القطاع الأعمال للفتح أفقاً جديدة للعمل، وإعداد دراسات جدوى للمشروعات التي تقدم بها شباب الخريجين لدى الجهات المعنية والبنوك بتسويق المشروعات القابلة للتطبيق، وتدريب الشباب على إعداد دراسات الجدوى لمشروعات عمل مشتركة ودعم الروابط والتعاون مع الجهات الأخرى بالتدليل المهمة بتشغيل الخريجين.

وجيه الصغار

في حركة الفكرية والثقافية والانتاجية أيضاً، وهو ما يتيح للمراكز التخصصية أيضاً التساهمة في تطوير نظم الأقتصاد، والقيام بالانتاج على أسلوب علمي متطور عالمياً، ويضمن نجاح المشروعات القومية والخاصة. وفي نفس الوقت فإن الاتجاه الجديد يركز على تربية الشباب علمياً ومهنيًا لتحقيق النهضة القومية بالتفاني بين الشباب والاستعداد من خلال أنشطة الجامعة المختلفة، ولا يقتصر هذا التفاعل إلا بضمان الشباب لعمل يلتزم به، حيث يكون ذلك أيضاً من أهم أدوار الجامعة ومن خلال ارتباطاتها بسوق العمل للفتضاء على لخطر البطالة.

الاستقرار الاجتماعي وهو البقطة. الدكتور عادل محاهد مدير مركز تهيئة العمل لخريجي كليات الهندسة بجامعة القاهرة يؤكد أن الجامعة جزء من المجتمع، ولابد أن توفر فرص العمل لخريجها من خلال التفاعل مع المجتمع وعلمه، مثلي للتوظيف يحضره رجال الأعمال وأتاحة الفرصة لهؤلاء الخريجين لتعريب لديهم. ويهدف المركز أيضاً كتمويل

لأن التعليم الجامعي يحتل مكان الريادة في العمل الوطني والمقفل التطوير والتجديد على مختلف المستويات. كان لزاماً على هذا الجهاز أن يقدم بدور فعال في تنمية المجتمع وتطويره بما يتواءم مع ظروف عصر جديد، كما أشار إلى ذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي. فلم تعد الجامعة موقفاً في برج منبر، واقع بعيد بعيداً أن تكون الدراسات العليا موجهة لجرد المعقول على درجة علمية ثم تلقى على الأفراد أو بالاختار مع ماضاع معها من محدود وجودة مادية وبشرية ووقت من عمر هذا القرن. فالجامعة أصبحت ليست مجرد مسرحية لتفريغ الخاضعين على شهادات، ولكنها قاعدة انطلاق حقيقية للتنمية.

الدكتور محمد شهاب أكد أنه لتحقيق التنمية الجاد لدور الجامعة فإنه تم تشكيل لجنة قومية لتطوير التعليم العالي وصياغة مشروعات لتأهيل جيل جديد نشأت للجهود في الجامعات نحو الأهداف القومية، وإتاحة دور أكثر إيجابية لهذه الجامعات في حل مشاكل المجتمع والإسهام



المصدر : الأهرام - المصطفى

للشعب والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢

على مسئولية الدكتور مفيد شهاب

حملة الثانوية الإماراتية حصلوا على حقوقهم كاملة في تنسيق الجامعات

الصرية في نفس الكليات وقال الدكتور مفيد شهاب انني بيماني للغاية ان اوضح لأبنائنا الحاصلين على الثانوية الإماراتية - التي نتمردوا - انه لا توجد طريقة ولم يقع عليهم أي ظلم والقواعد تحكم الجميع.

وكان أولياء أمور الطلاب حملة الثانوية العامة الإماراتية قد فجروا قضية سابقة بعد اتهامهم مكتب التنسيق للقبول بالامتحانات والمعاد بعد الالتزام بالنسبة المقررة للقبول بالكلية من حملة الشهادة الثانوية الإماراتية وهي ٧٠٪.

وكشف أولياء الأمور عن ان النسبة بلغت في هذا العام ٧٠٪، وذلك من خلال مراجعة أعداد القبولين خلال العام الماضي خاصة في القطاع . وأعرب أولياء الأمور عن قلقهم بسبب قيام مكتب التنسيق بحجب ذلك أسوة بزملائهم الحاصلين على الثانوية المصرية وبالتالي حرمان من معرفة الحد الأدنى للقبول بالكلية مشيرة ان تصرف الوزارة إلى عدم إقراره دون ان تعرف سببها لهذا التعتيم وديما ترجعها الوزارة إلى عدم إقراره طلاب الداخل بأسرهم من غير ان المسروقة بالخارج أخذوا أماكن لايتحفظونها ويهدموج درجات الألى وذلك على عكس الحقيقة

علام ثابت

وأوضح الدكتور مفيد شهاب انه فيما يتعلق بغير الطلاب الحاصلين على الثانوية الإماراتية هم اللزوم المضار اذا سافرونا ورسلاهم الحاصلين على الثانوية المصرية فان ذلك غير صحيح والصحيح هو ان عدد الطلاب الحاصلين على ٧٠٪ فاشترى في الشهادة الإماراتية القسم العلمي منهم ٨٠ طالبا يمثلون ٧٢٪ من عدد المتقدمين لمكتب التنسيق من القسم العلمي من هذه الشهادات بينما تمثل هذه النسبة من عدد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة «الحاصلين على ٧٠٪» فاشترى ١٠٩ طالبا بينما أدى إلى رفع الحد الأدنى لهذه الشهادات لارتفاع مجاميع الحاصلين عليها في كليات الطب بلغت نسبة القبول من الحاصلين على الثانوية العامة ٨٠٪ مقابل ٧٢٪ للشهادة الإماراتية، وكانت النسبة في قطاع طب الأسنان ٨٠٪ للشهادة المصرية مقابل ٧٢٪ للإماراتية وفي قطاع الصيدلة بلغ ٥٠٪ مقابل ٧٠٪ للإماراتية وفي الهندسة ١٠٩٪ مقابل ٧٠٪ للإماراتية.

ومن هذا كله يتبين ان نصيبه الحاصلين على الثانوية الإماراتية والذين تم الصالحهم بكلية القمة بالجامعات المصرية مثل ١٥٠ تقريبا من الطلاب الحاصلين على الثانوية

الابنية تكون للنسبة المقررة لهذه الفئة بالتطبيق للقواعد التي اقراها المجلس الأعلى للجامعات هي ٧٠٪، ٥٠٪، ٤٠٪، ٣٠٪، ٢٠٪ وهو مسايعني حصولهم على الحد الأدنى لكل طالب بكل كلية. وقد أدى ذلك إلى زيادة الأعداد المرشحة في كل قطاع من النسبة المقررة مقارنة بالعدد الذي وضع فعلا ونجد انه ارتفع في كليات الطب من ٩٧ طالبا إلى ٦٢ طالبا وفي قطاع طب الأسنان من ٨٠ طالب إلى ١١ طالبا وفي الصيدلة من ٤٤ طالبا إلى ٤٨ طالبا وفي كليات الهندسة من ١٠٧ طالب إلى ١١١ طالبا وبذلك تكون نسبة القبول للفئة ٨١٪، وفي الطب ٧٠٪ في طب الأسنان ٨٠٪ للصيدلة ٧٧٪ وفي كليات الهندسة ١٠٩٪.

وقال الدكتور مفيد شهاب فيما يتعلق بما ذكره أولياء الأمور من وجود تعميم إعلامي حول التفتيح فان ذلك غير صحيح حيث انه يتم إعلان أسماء الطلاب الحاصلين على الثانوية الإماراتية والراضين عن طريق مكتب التنسيق وأسماء الكليات المرشحة لها ودخل الأسرار في المصنف الاسرار كالتصنيف حيث يقوم بتصنيفها المرسلون للمصريين من مكتب التنسيق وإرسالها إلى هذه المصنف حتى يعلن كل طالب الكلية المرشحة لها تسهلا على الطلاب وأولياء الأمور.

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي انه بالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من دولة الإمارات ومايجوز أولياء الأمور بالأسرار من تسريحهم بسبب خفض النسبة المقررة لهم للقبول بالجامعات المصرية ان المجلس الأعلى للجامعات وضع عدة ضوابط عام ١٩٩٢ لقبول حملة الشهادات العربية بالجامعات المصرية على ان يكون قبولهم في حدود نسبة معينة وهذه النسبة تختلف من عام إلى آخر طبقا لعدد المتقدمين من كل شهادة من الشهادات المعادلة بالثقل العربية منسوبة إلى العدد المقرر قبوله من حملة الثانوية العامة المصرية في الجامعات المصرية بعدد عن أعداد الانتساب إليها .

وأوضح الدكتور مفيد شهاب ان هذا النظام الجديد الذي شرع المجلس الأعلى للجامعات لسنة ٩٢ بتخصيص ٧١ لعملة الثانوية الإماراتية . وأضاف انه فيما يتعلق بقبول حملة الثانوية الإماراتية في العام الماضي ١٩٩٨ فقد بلغ عدد المتقدمين لمكتب التنسيق ٦٥٧ طالبا بالقسم العلمي ٢٧٦ والابنية وبقائهم من حملة الثانوية المصرية والبالغ عددهم ٢١١٨٨ بالقسم العلمي و٢١٦٦٠

الامتحانات الدورية طوال العام

.. أهم عوامل النجاح بظب الأزهر

الإشراف المباشر للأساتذة .. ورعاية الطلاب دينيا وعلميا واجتماعيا

كتب - أحمد أبو يوسف :

أكد د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر اهتمام الجامعة بتطوير التعليم الطبي والتفويض بمستوى طلابه وخريجيه ، كما تهتم بتطوير المستشفيات الجامعية لتزويد رسائلها في خدمة المواطنين وعلاجهم بالمجان لخير القانونين .
يقول د. حاسم الشريف وكيل كلية الطب أن المستوى العلمي والتحصيل في الكلية في تحسن مستمر ، وإن نتيجة العام العالي للطلاب الجدد بلغت ٨٧٪ بينما بلغت نسبة النجاح بين الطلاب البالغين للأمانة والذين استنفذوا مرات الرسوب ٢٨٪ والذين لهم فرصة ثانية أو ثالثة بلغت نسبة نجاحهم ٦٦٪ أدى الاستحسان هذا العام ٤٦٦ طالبا نجح منهم ٢٥٤ وعد

يسريسون
الاطلاع أو
المذاكرة بفتح
المكتبة
والتأليف
الطبية بالكيفية
حتى السادسة
مسما...
يقترح الاهتمام
بأعمال السنة
على أن تكون

دورية وعلى فترات قصيرة تبعاً لظروف كل قسم وكل حادة وتوفير الكتب اللازمة للطلاب بالمكتبة المركزية وتوفير العنصر بين الأساتذة والطلاب والتعرف على مشكلاتهم والعمل على حلها والحد من القبول لأعداد الطلاب وتوفير الأجهزة الطبية وتحديث المأمول للارتفاع بمستوى الكلية وخريجيهما وإلحاقهم على كل ما هو حديث وجديد في العالم .
يؤكد الدكتور محمد عبد العزيز رئيس فكتنرول بالكلية وكيل الكلية في وجهة نظره ويقول أنه بالقبلة للتقديرات العامة للطلاب المتخرجين دور نوفمبر عام ٩٧م والذين أدوا الامتحان لأول مرة - كان عددهم ٣٦٦ حصل منهم ٢١ على امتياز، ١٠٩ جيد جداً، ٨٨ جيد، ٨ مقبول.

أحدث الأجهزة للقسطرة

الدكتور مختار جمعة العميد الأسبق للكلية ورئيس قسم القلب يبرهن أن تطوير التعليم الطبي بدأ منذ ٢٠ عاماً بدءاً من إنشاء الكلية بفترة ليلة وبدأت العملية التعليمية فيها بفساد من مختلف الكليات ونشأت بكلية منذ ١٥ سنة لجنة لتطوير التعليم الطبي تتم بهماهما في تدريب أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والمعلمين على الأساليب الحديثة في

الراسين ١٥٨ والفائزين ٢٩ طالبا
يعطى وكيل الكلية على نتيجة هذا العام بأن إدارة الكلية تبذل جهداً كبيراً للارتقاء بالعملية التعليمية مع رفع المستوى في جميع الأقسام وأن كل طالب يأخذ حقه كاملاً وأن هناك تناسبا بين عدد أعضاء هيئة التدريس وأعداد الطلاب المقبولين بالكلية .
أشبه الطلاب إلى مجموعات يقوم كل عضو من أعضاء هيئة التدريس بالإشراف على مجموعة لا تزيد على ٣٠ طالبا حيث يتابع المستوى العلمي والظروف الاجتماعية والاقتصادية لكل طالب وتتخذ إدارة الكلية بتحديد الجدول الدراسي للطلاب الفرق الخلفه بما يتناسب مع ظروفهم واستمرار الدراسة حتى الرابعة وأعطاهم ساعة واحدة من الراحة والتصف الحديث نشاطهم الذهني وأصله الظهر والفساء واتاحت الكلية لطلابها الذين



تطوير التعليم الطبي وتعدد اللجنة دوريا كل شهر دورات تدريبية لارشاد أعضاء هيئة التدريس وذلك اخذت مداخلهم جديدة وأساليب جديدة في نظام التدريس الذي يعتمد على المجموعات الصغيرة. فيما يتعلق بالتجهيزات العملية والعلمية فإن عددا كبيرا من أقسام الكلية مزود بالحدث ما وصل إليه العلم فضلا في قسم القلب توجد ٤ حجرات للمسطرة الذاب واحدة يسيب للشميرة وثلاث بالمصنوع منها ٢ مجهزة بالمراسم

كورونكتونفسيولوجية القلب وهي أحدث ما وصل إليه العلم. كما أن قسم القلب بجامعة الأزهر يعتبر الرائد في دراسة القلب بالمواد وكذلك في دراسته بالبيجات طرق الصوتية أعضاء هيئة التدريس بالقسم طقرا العلم في أكبر جامعات أمريكا وإنجلترا وفرنسا واليابان بالإضافة إلى تحديث أجهزة الأشعة والأشعة المقطعية وأجهزة المناعليين.

ويقترح قبول الطلاب بما يتناسب مع أعداد أعضاء هيئة التدريس ومع امکانيات التعليمية بالكلية والمستشفيات الجامعية.

لقاءات أسبوعية

يؤكد الدكتور أحمد مصطفى ونيس قسم التشريح بأنه في الدور الأول بلغت نسبة النجاح بالقسم ٨٠٪ ويحصل ٤٠ طالبا على تقدير امتياز. الأول مرة - وهي مؤشرات جيدة تبين أن مستوى طالب للثانوية الأزهرية ارتفع وأن كلية طب البنين يحصل فيها الطلاب على أكثر من ٩٠٪ وأنه يوجد تناسب بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأن قسم التشريح يقوم بالتدريس فيه ١٨ أستاذا بالإضافة إلى المساعدين والمدرسين والمعيدين.

وقد أعاد الدكتور إسماعيل خلف عميد الكلية العمل بنظام الزيادة الطلابية إلى الواقع التدرجى بحيث أن كل عضو من أعضاء هيئة التدريس مسئول عن مجموعة مكونة من ٢٠ طالبا مستواية تامة دينيا وعلميا واجتماعيا وسياسيا بالإضافة إلى حل المشكلات الشاغرة بالطلاب إلى جانب تدخله مباشرة في وضع الجدول بما يريح الطلاب ولا يتجاوز اليوم الدراسي الساعة الزاوية.



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢



القضاء على الدروس الخصوصية.. وانتهاء مشكلة الريان

تشديد الرقابة على الإعلانات.. وانضباط السلوكيات العامة

أحلام الناس في ٩٩ كثيرة.. ترتبط كلها بالمستقبل والقضايا التي تمس حياتهم اليومية.. أكدوا على ضرورة القضاء على الدروس الخصوصية.. وحل مشكلة مودعي الريان بشكل نهائي.. وتشديد الرقابة على الإعلانات المخلة لأنها تؤثر بطريقة مباشرة على السلوكيات العامة التي يجب أن تكون منضبطة وفقا لمعادتنا وتقاليدنا.

رئيساء وملوك الدول العربية لوقف الاعتمادات على الشعب العراقي.
● د. عامر نصر ابراهيم - أخصائي الباطنة والقلب بمستشفى الطيرة التلطيحي . اتمنى أن تقل الخطأ، الأخطاء في تمام الجديد لأنها زادت في عام ٩٨ عن الأعوام الماضية، وأن تصل إلى أعلى مستوى في مهنة الطب وتعود الدراسة في كليات الطب إلى سابق عهدها حتى يتم تخريج طبيب ذو كفاءة عالية.

● اللواء محمد محمود ورئيس حي الوايلي اتمنى أن يكون أمام الخير الكثير واستمراري للشروعات التي تتفكنا للقرن الحادي والعشرين مثل مشروع توشكي وشرق السوريات وتنمية سيناء.

محكمة الاستئناف السابق.. اتمنى ان تنتهى أزمة العراق مع الولايات المتحدة الأمريكية وأن تلق معها الدول العربية حتى تستعيد توازنها من جديد.. ولهذا لابد من وقفة جادة وإيجابية من جميع

كما تمنوا.. أن تخفف أخطاء الأطباء التي زادت في عام ٩٨ بشكل خطير.. ومواجهة حاسمة لمشاكل التلوث التي أصبحت ضارة بالإنسان والبيئة عامة.
● المستشار حميد قديمي.. رئيس



مباركة لفترة رئاسة جديدة ليستكمل مسيرة العمل والبناء والعمل على حل مشكلة البطالة التي يعاني منها عدد كبير من الشباب بل ويضعف من تخطي سن الشباب.

● **سميد عيسى**، مدير انتاج والطبقيون، اعبر عن سعادته بالقرارات الاقتصادية الايجابية بالرسوم الوظيفي وتوزيع منحة عيد العمال على شهر السنة كعلاوة بعد وادائها واتمنى المزيد من هذه القرارات ذات البعد الاقتصادي والاجتماعي فلما مثلاً سلخص على الدرجة الثانية بعد ان ظلت سنوات في الدرجة الثالثة.

● **عمرو النصاروي** سجنس دكتور بالطبقيون، اريد نقل قرارات خارج القاهرة ولو بالتدريج للمساهمة في حل مشاكل المرور والتكدس السكاني مع زيادة الخدمات الخاصة بالسيارات بالقرب من محاور المرور الجديدة مثل محور الانبب ومحور ٢٦ يوليو.

● **صباح فكرى** ربة منزل، اطالب بمزيد من الرقابة على اعلانات للتليفزيون التي تدخل كل البيوت بعد



وسط القاهرة لتعليمية سابقاً؛ بالإضافة الى الأمنيات الخاصة لاسرلى وابنائى بالتوفيق في حياتهم فاستنى اتمنى ان تعود الى تعليم خريجي كليات القريبية في وظائف التدريس دون مسابقات او منافسات مع خريجي الكليات الأخرى.

● **ابراهيم محمد** حسين رئيس قسم بشركة ايدبال سابقاً اتمنى ان استرد اموالي التي اودعتها في شركة الريان وكانت مبلغ ٢٠ الف جنيه وحل مشكلة العراق والتسويق عن خسره ومن حصاره بالعقوبات.

اترة جديدة

● **محمد طه السيد** مطعمجي، اتمنى ان يزوم الشعب كله بمسابقة للرئيس

كما اتمنى ان تعود الحمية والآلة بين الناس بعد ان قلتماهما بسبب اللابيات وان تستكمل محافظة القاهرة المشروعات التي بدأتها في عام ٩٨ مل حشروع حل أزمة المرور والانتهاء من المعاور الرئيسية . وخاصة للرحلة الجديدة من كوبري ٦ أكتوبر التي تمت من غمرة الى طريق التصر لحل أزمة المرور بوسط المدينة.

● **مصطفى الحوروى** رئيس مدينة شبرا الخيمة اتمنى ان يكون عام النظافة بشوارع القاهرة الكبرى لأنها تعدل من أكبر مشاكلنا لأنه يوجد اطنان من القمامة يمتظم الشوارع وكأنها تحولت الى مكالب للقمامة.. كما اتمنى ان يتغير سلوك المواطن المصرى وأن تكون لديه نوعية بيئية وخاصة في الحفاظ على البيئة.

● **اشيع محمد** حار - مدير عام اوقاف شبرا الخيمة اتمنى حياة اسعد وافضل لكل العامين بالدولة وأن تتخذ الفول الخيرية خطوات لحل المشكلة الفلسطينية مع اسرائيل والمطالبة بتنفيذ اتفاقية دراي بلانتيشن- حتى يعيش المواطن الفلسطينى في امان. فاعلمة محمد سعيد - موظف - ان يكون عام القضاء نهائياً على الدروس الشخصية التي أصبحت مشكلة لكل أسرة تستنزى الرواتب مع بداية كل عام دراسى.

● **فهمى عيسى** ابراهيم- مدير بلدية



إبراهيم النصاروي



عمرو النصاروي



بسمة فكرى

نظام جديد لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد حظر القبول بالمعاهد خارج التنسيق.. وزيادة الحد الأدنى للشهادات الفنية

من المنتظر زيادة الحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات، مما يؤدي إلى قبول أعداد مصنوعة بكنيات الهندسة. قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، إلغاء النظام للتبع حاليا في توزيع أعداد القبولين بالمعاهد الخاصة عن طريق الوزارة. ويحرم قبول الطلاب بالمعاهد عن طريق مكتب التنسيق وفقا للدرجات الممنوحة في بطاقات الترشيح.

كتب - زكي السعيدني : تدرس وزارة التعليم العالي حاليا، وضع نظام جديد لتنسيق قبول المتخرجين في الثانوية العامة والفنية بالجامعات والمعاهد الخاصة والمتوسطة. يقضي النظام الجديد ببدء المرحلة الأولى للتنسيق عقب إعلان نتيجة امتحان الدور الأول لطلاب الثانوية العامة، وتنسيق الدخيلين في الدور الثاني بعد إعلان نتائجهم.

وزارة التعليم تواجه صعوبات في محاربة مراكز الدروس الخصوصية إغلاق عشرات المراكز غير المرخصة بمختلف المحافظات



د. حسين كامل بهاء الدين

**اعداد كبيرة من
المراكز تابعة للحزب
الوطني و ضغوط على
الوزارة لمنع إغلاقها**

الدروس الخصوصية، تواجه الوزارة صعوبات كثيرة في قضية إغلاق المراكز التي تعطي دروساً خصوصية، تبين أن معظم المراكز العاملة في هذا المجال تابعة للحزب الوطني ويمارس أعضاء مجلس الشعب، والموافق الانتخابية الموجودة بها هذه المراكز ضغوطاً مشددة على الوزارة لمنع إغلاق المراكز والاستمرار في عملها بحجة

الاجراءات القانونية لفتح هذه المراكز التي تعمل بدون ترخيص - أصدر الوزير تعليمات لمحرمي التعليم بالمحافظات والتمسدي لمراكز الدروس الخصوصية واتخاذ الاجراءات القانونية ضدها. قرر الوزير إغلاق عشرات المراكز غير المرخصة في محافظتي القاهرة والجيزة حيث يمارس عدد من المراكز للرخصة عملها في مجال

كتبه: زكي السعيد
هذا اليوم امتحانات الفصل الدراسي الأول بمعظم المدارس على مستوى الجمهورية، يلزم الامتحانات أكثر من ١٤ مليون تلميذ وتلميذة بمختلف مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي العام والخاص. تمهد امتحانات النقل على مستوى الإدارات التعليمية والشهادات العامة على مستوى محرمات التعليم بكل محافظة، تزايد الحال التلاميذ على الدروس الخصوصية رغم الجهود التي تبذلها الوزارة لمواجهة هذه الظاهرة المتفشية بمختلف المحافظات خاصة الأحياء الراقية بمحافظتي القاهرة والجيزة. تواصل الوزارة جهودها المكثفة بقيادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للقيام على ظاهرة مراكز الدروس الخصوصية التي تمارس عملها بدون ترخيص من الوزارة، قامت لجان المتابعة والوزارة بشن حملات على المراكز لحصرها وأعدت تقرير حولها ووضعت أمام الوزير لاتخاذ



المصدر: **البيان**

للتبشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١

أدباً مراكز مجموعات التدريب
وتعليم للتلاميذ وعدم تحصل
رسوم من التلاميذ.
وقضت الوزارة الاستجابة
للضغط وقررت إغلاق جميع
المراكز العاملة بدون ترخيص.
أعلن الوزير توقيع مذكرات
رابعة ضد المشاركين من إدارات
ومديريات التعليم في هذه المراكز.
وأوضح الوزير أنه إن يتسارع مع
لحد يثبت تورطه في قضية
الدروس الخصوصية ومخالفة
القرار الصادر بمنع الدروس
الخصوصية بالمدارس. وأكد الوزير
على إجراء الامتحانات وفقاً
للإجراءات التي تم تدريسها في
النصف الأول من العام الدراسي.
وأشار إلى حظر استخدام
الامتحانات كوسيلة لإجبار
التلاميذ على الاشتراك في
الدروس الخصوصية. وأوضح
الوزير أن أعمال السنة لن تغلب
إلى النتائج النهائية للامتحانات
لأن استخدام كساح ضد
التلاميذ لإجبارهم على الاشتراك
في الدروس الخصوصية.



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٢ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتح النار على مراكز الدروس الخصوصية

د. حسين كامل
مها الدين



د. حسين كامل مها الدين وزير التعليم طالب مديري وتكافؤ المدارس بإزالة الشرطة من كل شخص يمكن من مركزه الدروس الخصوصية على أسوار المدارس لاكتفلا الإجراءات القانونية ضد الزامه بتكليف السور الذي أصدره كلفه بالإعلان من تجارته غير الشرعية.

الوزير قال: أرى أن يكون مخرج التعليم بالتدوير انه ليس من حق أي فرد أن يفتح مراكز تعليمية إلا بعد استئذان وزارة التعليم والحصول على ترخيص مباشرة هذا العمل.

وأضاف الوزير: انه سيتخذ الإجراءات ضد هذه المراكز لإغلاقها فوراً مؤكداً أن مكتب الوزارة التابع له خصمها استطاع تحديد ٢٥ مركزاً حتى الآن بالقاهرة والجيزة على وجه التحديد تعمل تحت سماع وبصر الإدارة التعليمية.

وأضاف الوزير: أن السبب وراء إزايته الدروس الخصوصية يرجع لعدم التقديس وعدم جدية الشرح داخل الفصل وكثرة غياب المدرسين مؤكداً أنه طلب من وكلاء الوزارة بالتحذيرات بضرورة مرور أحد المسؤولين بالعبارة على كل مدرسة مرتين أسبوعياً متابعة ما يحدث فيها. وختمه أنه علم أن هناك مدارس لا ياروها مسئول واحد.

من ناحية أخرى قال الوزير إن مدير أو ناظر المدرسة

النتائج هو الذي يستطيع تحديد المدرسين المشهورين في معرفته وأصاء الدروس الخصوصية والإبلاغ عنهم.

وأشار إلى أن التدوير أو التناظر من السهل تحديد هؤلاء من طريق متابعة المدرسين الذين لا يوافقون على الحضور ويتجهزون بكثرة وكذلك الذي يعتمد عدم الشرح داخل الفصل ليعتذر لتجارته غير الشرعية.

١١.

١٢.



المصدر: الآن

التاريخ: ٢ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات

شخص يدعو العلماء المصريين بالخارج للمشاركة في الأبحاث بالداخل



د.
محمد
شهاب

استلم ٢٢٣ رسالة وشهادة من ١١ دولة أجنبية قاموا بإرسال أكثر من ١٠٠ عمدة علمية واستشارية لـ ١٧ وزارة و ٥ مجالس، و ٥ جامعات و ١٢ مؤسسة ومرفأ علميا، ومع بداية عام ١٩٩٩ سيتم دعوة ٢٥ عالما وخبراء مصرياً من الخارج للمشاركة في تقديم خبراتهم في مجالات الاقتصاد القومي، وقد تمت الأكاديمية وأعداد سجل خاص بحصر عدد العلماء المصريين الموجودين بالخارج وتكوين كاتلة المعلومات الخاصة بهم لتكون دليلاً للهيئات البحثية في مصر.

د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي والمؤسسات العلمية ومراكز البحوث الوطنية بالاستفادة من علمائنا المصريين بالخارج.

كما دعا العلماء المصريين إلى المبادرة بالمشاركة في المشروعات البحثية في مصر، وإيجاد آليات لزيادة من المراكز وأقسام البحوث.

ويقول خصم لـ عالم محرر عالم إن الوزير طلب من الأكاديمية البحث العلمي زيادة عدد العلماء المصريين الذين يتم استقدامهم

ودعوتهم من جميع أنحاء العالم عن طريق برنامج نقل المعرفة والخبرة من المواطنين للتدريب للمسؤول باسم (توكايز) الذي تلتزمه الأكاديمية، حيث تسم من خلاله حتى الآن



المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم:

١٥٠٠ مدرسة جديدة والحرب

مستمرة ضد الدروس الخصوصية



د. (حسين كامل بهاء الدين)
وزير التربية والتعليم يحاول أن
أهم تحد يشغل اهتمامه في
العام الجديد ١٩٩٩ هو تجويد
المنهجية التعليمية وزيادة
الانضباط في المدارس. والتأهية
للدينامية التلقائية. وفي تصوره
أن العام الجديد موشهد
استقراراً في تنفيذ ما طلبه
الرئيس مبارك بتزويد المدارس
بوسائل التعليم الحديثة والتي

في إظهار تم إدخال التكنولوجيا الحديثة في ١١ ألفاً و٥٠٠ مدرسة حتى الآن.
وع نهاية مايو للعام يكون قد تم إدخال التكنولوجيا ٥٥٠٠ مدرسة أخرى
لعمل في ١٧ ألف مدرسة تمثل نسبة ٧٠٪ من مجموع المدارس في مصر.
كما سيشهد العام الجديد بدء ١٥٠٠ مدرسة جديدة ليعمل عدد المدارس
الجديدة في السبع سنوات الأخيرة إلى ١٠ آلاف و٥٠٠ مدرسة.
مع الاستمرار في إرسال البعثات الخارجية للمعلمين لتدول العالم المتقدمة
حيث سيتم إرسال هذا العام ١٤٠٠ معلم إلى دول أمريكا وبريطانيا للتدريب
على أحدث الوسائل التعليمية.

وسيشهد العام الجديد أيضاً بدء المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي.
وكان قد سبته ٣ مؤتمرات أخرى الأول عام ١٩٩٣ لتطوير التعليم الابتدائي
والثاني عام ١٩٩٤ لتطوير التعليم الإعدادي والثالث عام ١٩٩٦ لإعده المعلم.
ومن أهم خطط العام الجديد أيضا الاستمرار في محاربة الدروس الخصوصية
بزيادة الاهتمام بمجموعات للتوعية والتصويرة بالمدارس وتخصيص أفضل
المدرسين لها.

وإنشاء فصل بكل مدرسة جديدة للتلاميذ أصحاب الظروف الخاصة وذلك في
إطار اعتماد الدولة بالطلاب.



المصدر: التصوير

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نائب وزیر

التعليم العالي والبحث العلمي:

**إعادة تقييم
كل المعاهد
العليا والمتوسطة**

[illegible]

وتنتهي هذه اللجان بعقد مؤتمر قومي في يونيو القادم لمناقشة الأفكار المطروحة للتطوير.

والتي تهيئها الحياة الفلاحية داخل المدن
والقرى المجاورة، سيأتي التخليق الأخير
مالي وهو (مكتبة الإسكندرية) في محل
عمره بأكثر من ألفي سنة، يشارك شعبنا
في احتفالاته السنوية والذكرى العظمى
ومستوى الثقافة وروح المنهج والخصائص
العلمية والثقافية... ولعل من التواضع من
القول بأن الاستشارات الخاصة بهذه
المسألة، فإن احتمال الاستمرار والاعتماد
الأكاديمي القوي والدراسي، ومن شأنه
أن يرسد على أرضه علم المكتبات
ويطرح عدد كبير من القضايا التي تلحقها
بالمكتبة، في شكل بحث علمي ومختصات
ومخططات وأدب، وسيمكننا ذلك لتسليق
الدراسات في جميع أرجاء البحث العلمي
في مصر - أو أوسع -، بصفتها تذكير
بالمكتبة (من رتبته الخاصة) ومختصات
بمهامها وأورثات والعمليات المختلفة.
فيما سيستفيد كل باحث مشارك في
العملية في مصر والشرق الأوسط والبحيرة
في أمريكا الشمالية، ولعلنا في الحاضر.

إهداء، فتيحة

[illegible]

كما يشهد العام الجديد اجتماع اللجنة التوجيهية لتطوير التعليم الجامعي، والبالغ يوم ١٢ فبراير القادم، والتي تضم ممثلي رؤساء الجامعات والهيئات ومسابقين وزجال الأعمال والشغف والتعليم فنياً التعليم الجامعي، لاستعراض التراكبات التي قامت بها مجموعة العمل الخاصة بالتطوير والتي بدأت معنا في ديسمبر الماضي، لتعطيها لوضع برنامج زمني لبدء التطوير والقرارات التي تم اتخاذها.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٢

بوابات خلفية.. للدروس الخصوصية

□ مراكز الدروس الخصوصية ظاهرة جديدة وتعمل بدون ترخيص
□ وزارة التعليم أغلقت عشرات المراكز التي تعمل بصفة غير قانونية الطلاب :

□ المراكز هي الوسيلة الوحيدة لنا بعد تدهور مستوى التدريس بالمدارس

ظاهرة غريبة ظهرت على السطح كأحد الأعراض الجانبية لأزمة التعليم والنشر الدروس الخصوصية.. هذه الظاهرة هي المراكز الخاصة بالدروس الخصوصية والتي تقدم بدون ترخيص ويكون أي شكل شرعي وقد قامت الجهات المسئولة في الأيام الماضية بإغلاق عدد كبير من هذه المراكز غير الرخصة التي تعتبر مغلقة غير مشروعة للمتاجرة من القيم. الأهرام المسائي يفتح ملف هذه المراكز بداية يؤكد أحمد فتحى طالب با صنف الثالث الثانوى أن مراكز الدروس الخصوصية تعتبر هي الوسيلة الوحيدة للنجاح ولا غنى عنها وذلك بعد أن ساء مستوى التدريس فى معظم المدارس وتغلب بعض الاساتذة عن القيام بواجبهم داخل الفصول بالشكل المطلوب.



الذي لايسمح باستيعاب المادة العلمية بشكل جيد الأمر الذي أدى إلى فقدان ثقة أولياء أمور الطلاب في دور المدرسة واتجاه عنها نحو الفريص الخصوصية سواء الفردية أو الجماعية في هذه المراكز.

عملية تجارية

ويستطرد د. ماجدة مصطفى قائلا ولقد تحول العمل بهذه المراكز إلى عملية تجارية بحثة حيث يستغل البعض وغبة الأهل والطلاب في حصد درجات عالية ونجاح في الشهادات العامة، ويقومون بذلك أو تصير مكان في لقب الامتحان يكون غير موزل فقد يكون شقة مثلا ويكون القاتن عليها غير متم للوسط التعليمي بل يقوم جاهلا ثم يقوم بالاعلان عما تقدمه مركزه من دوروس خصوصية وقوائم الاساتذة والمدرسين الذين

يشامل معهم ويركز بالبيع على بعض الاسماء المشهورة أو ذات السمعة والصيت في الدروس التطبيقية كنوع من الجذب والاقراء للطلاب وتمازس هذه المراكز عملها بدون رقيب أو حسيب وبدون الاستناد إلى أية حلول تعليمية ولأن أولياء الأمور مظلومين على أمرهم

ويشتمون لجهانتهم مستغلا الفضل فلا يترددون في الحال أبنائهم بهذه المراكز لشراء شهاداتهم وبالتالي يتسابق الجميع للاتصال بهذه المراكز حتى تحصلت إلى ساعات ملاحب وإيست الوصول لثقة أئمة خاصة وأنها مغفولة السعر مقارنة بالدروس الخصوصية

الفردية بالنازل

تجارة الذكورات ومن ناحية أخرى والحيث للذكورية ماجدة مصطفى أصبحت هذه مراكز سوقا لشب أرباح طائلة فتمتد للوسوس الذين يقتسمون فيها المادة العلمية من خلال ما يقومون بتوزيعه من مشكرات وكتب يوعدهن الطلاب بأنها خلاصة المادة وأن الامتحان أن

نظرة .. جديدة وتقتصر إمال دابة ولية أمر أن تقوم وزارة للتربية والتعليم بالعمل على تصحيح أحوال للمدرسين وزيادة مرتباتهم حتى يشركوا الدروس الخصوصية ويبنهوا من عملهم في الدارس أيضا لئلا من نظرة جديدة لجموعات التفرقة في الدارس والتي لاقتنى إلى الدرس للطلاب منها ولذلك يلجأ الطلاب للدروس الخصوصية سواء في المنازل أو في المراكز المتخصصة لذلك.

وتضيف دة بجانب تخفيف النامع الدراسي من الحشو الوجود بها وجعلها أكثر سهولة وسلامة لكي يتمكن جميع الطلاب من استيعابها بدون الحاجة إلى مساعدة من أحد ويؤكد يوروا جهمهم وأموال أولياء أمورهم

تعليم مصطلح

وتقول د. ماجدة مصطفى استنادة تربية بجامعة طرابلس أن انتشار ظاهرة مراكز الدروس الخصوصية تكس السابقيات وأوجه النقص الرئيس الذي يعاني منه النظام التعليمي والذي

أصبح مجرد وأوجه لا مضمون أو هدف ولاتزال القيمة الحقيقية للعلم والتعليم فقد تحولت العديد من الدارس إلى مسخرة زواد أو ملقطة للكتابة وحلقات السمر بين الطلاب حيث يدرجه الطلاب إلى للتربية وقد خلق راء القدسية والاحترام لدور المدرسة لأنها علة وشخصية وممتن من الاندفاع الإيجابي مع الدرس اعتمادا على مابلقاه من علم مشوه في هذا المركز أو في الدروس الخصوصية والأصاف هذه مسنوايته السباسبية التطبيقية التي سارتها الدارس في كلها لادارس الدور للتربية للطلاب أما لخصف التكرار التعليمي وعدم تغلبها وضعت الامكانيات والأجهزة التعليمية وانكس الطلاب الرقيب

ويقول : هذا ربما يرجع لعدة اسباب أولها انشغالهم الدائم والمستمر بالدروس الخصوصية ، وثانيها تكس الطلاب الرقيب داخل الفصل مما يجعل من الصعب على أي مدرس أن يعطي المعلومات ويحكم كل معانده بكل ثقة وإقتان وكذلك يكون من المستبعد على الطلاب الاستيعاب وبسط هذا الكم الهائل من العلم الفسرى للتكس الذي لا يتيح أية فرصة للتكرار.

وتألف في أراء مثال محمود طايه الباحث للثاني الثانوي حيث ترى أن مراكز الدروس الخصوصية هي الحل الوحيد أمام معظم الطلاب. التوافق ويعبر القائرية العامة حور الزاوية في مستقبل كل طالب.

ويشير إلى أن فائتها تعود أيضا لخصص استمارها بالمقارنة بالدروس الخصوصية الأخرى التي تقتصر على عدد محدود من الطلاب والتي يصل سعر الحصة فيها إلى أكثر من خمسين جنيهًا تغلير حسب امكانيات

الدروس والمهورة بعض النظر عن امكانيات وإيركة

الملاذ.. الوجد

ويؤكد سامي سعد كد أرياء الامور انه قد لجأ إلى مراكز الدروس الخصوصية بعد أن رأى معاناة أبنائه في تحصيل مناهجهم الدراسية التي تتميز بالخشافة والحدو وصعوبة فهم الكثير من اجزائها ويقول لذلك كانت هذه المراكز هي اللجأ والملاذ الوحيد خوفا من شبح الرسوب هذا رغم ماتكيد من أموال طائلة تفوق ثمننا وأعمالنا



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/١/١٤

يخرج مما فيها من مطويات ويشتد السبيل الطلاب على هذه المكتبات ولكتب في نهاية العام حيث يقدم هؤلاء للدرسين أسئلة وأجوبة للرجعة. وبالتالي تحول بعض للدرسين أنفسهم إلى جهاز يستقبلون طوف الطلاب وأولياء الأمور ويحضرهم على مستقبلهم وخولهم من الامتحانات للحصول على أرباح طائلة

الاقتصاد القومي

وتشير د. ماجة مصطفى إلى اصلاطات المصنف عن هذه المراكز والتي تجعل من العلم سلعة تجارية تباح وتشتري في مزاد علني عبر صفحات الجرائد من يرض خيمة العلم والكتابيين عليه لذا لابد من الفصل جميع مراكز الدروس الخصوصية حتى الرخص منها كخطوة في طريق القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي ابرأها بطل بشكل أصبح يمالى تدبراً وألغى على المجتمع قطعا أضرار الإحصائيات الأخيرة إلى أن حذرنا ١٢ مليار جنيه تفادى على الدروس الخصوصية وتدخل في مجيبه للفرسين وأجواب هذه المراكز

وبالطبع تستلزم من دخول الأمر التي قد تدرج نفسها من أشد الحاجات الضرورية للاتفاق على الدروس الخصوصية الأمر التي أثر سلبا أيضا على حركة السوق واستاتيها بركود العالم مما يؤكد أن استمرار هذه الظاهرة يؤثر سلبا على الاقتصاد القومي.

امنية عادل

رشنا حسنى



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٤

المحكمة الإدارية العليا:

الدراسة مستمرة في الطب والصيدلة.. بالجامعات الخاصة قبول دفعات جديدة من الطلبة في أكتوبر ومصر الدولية

كتب - شريف الملا:

قُدمت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جودت الطه رئيس مجلس الدولة بالغاء الأحكام الصادرة من محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة والمصولة بجامعات ٦ أكتوبر ومصر الدولية ومصر العلوم والتكنولوجيا وبرفض طلب طلبة الصيدلة بولاية بوليفيا للتخصص بجامعات مصر الدولية ورفض طلب نقيب الأطباء بوقف تنفيذ قرار مجلس الوزراء بقبول دفعات جديدة بشعبتي الطب في جامعة ٦ أكتوبر ومصر العلوم والتكنولوجيا في إطار البدء في إنشاء المستشفيات التعليمية المرتبطة بها في الجامعات على أن تأتمن لجنة المتابعة صيانة المنشآت بكلية الصيدلة أو كلية الطب في توابع المحكمة العليا إلى أن ما أطلق عليه استقالة كلية الصيدلة أو كلية الطب هو في حقيقة الأمر دعوة شعبية للصيدلة أو شعبتي الطب بكلية العلوم الصحية والطبية أو بكلية العلوم الطبية والتطبيقات أو بكلية الطب التخصصي بالجامعات الخاصة ولا محل لاندك الكليات داخل الكلية الواحدة وإنما تعتبر الكلية الواحدة

بندوبة نقطة تدعو تلك الشعب والتخصصات أعمالا تنفيذيا وتنظيميا لقرارات مجلس الجمهورية بإنشاء تلك الجامعات. أقيمت المحكمة في الثالث من الأوان في لجنة الجامعات الخاصة بالإضافة إلى لجنة أخرى برئاسة من أعضاء الكليات الصيدلة بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان تنقلت إلى مصر جاتفكة محسن للدراسة وألحقت على نظم الدراسة رواتبها لا تقل ٩٠ ألف جنيه سنويا للطالب والطالبة والمرتبة بمصاحبة للدراسة والتجهيزات، أضافت أن لجنة توثيق الأوضاع في أقر مجلس الوزراء بتشكيلها كانت مهمتها محددة في متابعة توافر الشكايات اللازمة لكلية الطب بجامعات ٦ أكتوبر ومصر العلوم والتكنولوجيا وكان الفرض منها أن يتسكن طلبة الطب في مصر من غير أن يكون في قبول دفعة جديدة بهاتين الكليتين في ضوء ما ورد من الشكايات بخصوص لندشاء الكليات التي طلبت الكلية استئنافا. أوصحت أن التامع الإيجابية والمدايل والشجاعة وميزات التدريس بكلتي الطب بالجامعات تتواءم مع للتدريس المتصورة وتنفي لإتمام كل كلية بدراسة علمية. كان رؤساء الجامعات لكافة من طغى على الأحكام القضاء الإداري بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة والصيدلة بجامعات ٦ أكتوبر ومصر الدولية ومصر العلوم والتكنولوجيا



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٥/١/٤

للشؤون والخدمات الصحية والمعلومات

بعد صدور الحكم الثاني بحكمة القضاء الإداري

المجلس الأعلى للجامعات صاحب الحق الوحيد في تحديد أعداد القبولين بالكليات استمرار الدراسة بكلتي الصيدلة والطب بالجامعات الخاصة

قد يظن بها عند استخدام سلطة تقرير المجلس الأعلى للجامعات وقد لا يصدق بها إذا ما رأت سلطة التقرير أن ماورد بها لا يضمن مقتضيات صالح سير المرفق بالتقرير أن وأكدت المحكمة أنه لا تريب على المجلس الأعلى للجامعات إذا أصدر قرارا يحدد أعدادا غير تلك التي انتهت إليه المجلس واللجان الأخرى، متى خلا قراره من أسامة استعمال السلطة أو التعارض بها.

وقالت المحكمة أن التفتيات للمهنية التي تهدف إلى رفع مستوى وتغيير المهنة ووفقا للقانون انشائها. إلا أنه لا يملك لها التدخل في الإدارة وتوجيهها بما يقدم الهيئة وأعضائها. وذكرت المحكمة أن عدد الطلاب للقبول في كليات الطب ٧٢٦٥ طالبا جاء استرشادا بالعدد الذي تم قبوله أمام اللامني وتوافق القوانين بين التخصصات والدرجات المختلفة. وهو ما يهدف إلى إقرار المصون فيه صدر من شخص بإصداره بعد اتباع الإجراءات المقررة ومناقشة توصيات والقرارات والمجلس واللجان العلمية.

وذكرت المحكمة بالنسبة لمصكها الصادر أمس بشأن الجامعات الخاصة. أن قضيت من الأركان أن لجنة الجامعات الخاصة بالإضافة إلى لجنة أخرى مشكلة من عمداء كليات الصيدلة انتقلت إلى مقر جامعة مصر الدولية واطمحت على نظم الدراسة وأنها لا تملك أن تكون في المستوي العلمي والمهني في أن لم تزل على مسئولياتها في كليات الصيدلة المعترف بها. كما أن رئيس الوزراء هو الذي وافق على بدء الدراسة بها ومن ثم فلا محل للقول بخلافه القرار المخوف في القانونين تنميها على صديقه من وزير التعليم العالي وكذلك بالنسبة للطب.

وبذلك تكون المحكمة قد وضعت حدودا فاصلة لاستصاصات التقاضي وأكدت سلطة المجلس الأعلى للجامعات ولاية للجامعات الخاصة.

ويعد أن تلك المحكمة كلفتها. تتساءل هل نعمل من أجل تكديس نجاح التقارب وتقوم به بدلا من معارضتها أو تنويرها بغير دليل

علاء ثابت

في خطوة جسعت لفظ حول قضيتين من أهم القضايا التي شغلت بال الرأي العام إداة طويلة أصدرت المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة قرارا بإلغاء الأحكام الصادرة بإلغاء الدراسة في بعض كليات الصيدلة والطب ورفض طلبات تققيب الأطباء والصيادلة.

كما كانت المحكمة قد أصدرت حكما تاريخيا ضد تققيب الأطباء والذي شكك في سلطة المجلس الأعلى للجامعات الرامية لحدود تحديد أعداد القبولين بالكليات حيث أكدت نقابة الأطباء عدم التزام المجلس الأعلى للجامعات بالأعداد التي حددتها للقبول بكليات الطب وبذلك إلغاء القرار إلا أن المحكمة رأت عدم قبول الدعوى وذكرت في حيثيات حكمها أن الرفض جاء لرفعها من غير صفة لأن المادة الثانية من القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٦٩ بشأن نقابة الأطباء تنص على أن تهدف النقابة إلى تحقيق رفع مستوى مهنة الطب وإثباتها وعلاجها وتطويرها بما يحقق لشعب أكبر قدر من الرعاية وفرض العمل لكل طبيب والتدريب وتطوير النامع وغير ذلك.

كما ذكرت المحكمة أن نقابة الأطباء استقرت دعوتها للرفع الشككي إلا أنه لا يتعارض فيه ركن الجدية لأن المادة ١٩ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ تنص على أن يختص المجلس الأعلى للجامعات بتنظيم قبول الطلاب بالجامعات وتحديد أعدادهم والقبول المادة ٣٢ من هذا القانون على أن المجلس الأعلى للجامعات يختص بالحظ في قبول الطلاب في الجامعات واختصه أعضاؤه.

وأشارت إلى أن إبداء الرأي في المسائل التي تعال من المجلس الأعلى للجامعات مصاحب للقرار فالمشروع حدد المجلس النقابة على شئون التعليم الجامعي في مجالس الكليات والمعاهد ومجالس الجامعات ثم المجلس الأعلى للجامعات كما أنشأ لجانا للتعليم تعان تلك المجالس في أبحاثها لا أسنده القانون لكل منها من اختصاص بعضها متحلا في سلطة تقرير والبرضى الآخر وسلطة النظر الذي يفيد الرأي والمشورة وليس من مقتضاها ضرورة النزول عليه



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

إدخال
نظام
التعليم
المفتوح
بتجارة
بور سعيد

الاسماعيلية - السيد النحر
قرر مجلس جامعة قناة السويس في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة، إدخال نظام التعليم المفتوح بكلية التجارة بفرع الجامعة بورسعيد، وكان لادريس قد وافق على إدخال نظام التعليم المفتوح بكلية الزراعة بالاسماعيلية والعلوم والحق للمجلس على مشروع الفحص الشامل لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، والذي ينص على أن تتحمل الجامعة نصف التكاليف ويتحمل أعضاء التدريس الآخر. كما قرر المجلس تطبيق هذا المشروع على العاملين بالجامعة، بعد الانتهاء من تطبيقه على أعضاء هيئة التدريس.

تطبيق نظام التعليم المفتوح بجامعة عين شمس

٦ فبراير، بدء الدراسة.. واستمرار تلقي طلبات الالتحاق

قرر الدكتور حسن شلاب رئيس جامعة عين شمس بدء الدراسة لأول مرة يوم ٦ فبراير القادم بكلويات التعليم المفتوح. وأعلن رئيس الجامعة استمرار تلقي طلبات الالتحاق بكلويات للطلاب الجدد حتى أول فبراير القادم. يقدم الطلاب للالتحاق ببرامج الدراسات الثانوية بكلية الحقوق وتكنولوجيا وإدارة للخدمات الزراعية بكلية الزراعة والمعاملات التجارية بكلية التجارة. وأوضح رئيس الجامعة أنه يشترط للقبول المصنوع على الثانوية العامة في ما يخصها ومقرر ٥٥٥ سنوات على الأقل وسداد الرسوم الدراسية المقررة وقدرها ١٢٥٥ جنيه لكل ساعة. أكد الدكتور محمد مسمود عبد الجود عميد كلية التجارة أن البرامج الجديدة تمنح درجة البكالوريوس في تخصصات الإدارة والتنظيم والمحاسبة والمعاملات التجارية والاقتصاد والإحصاء والتأمين. وأوضح أن الطلاب يحصل على الأقل الجامعي بعد دراسة ١٤٤ ساعة دراسية موزعة على مدار الأربع سنوات.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٤

الإدارية العليا ترفض وثق الدراسة بطلب وصيدلة الجامعات الخاصة

قضت المحكمة الإدارية العليا، برئاسة الدكتور جودت لطفي رئيس مجلس الدولة، وبالحاء الأحكام الصادرة من محكمة القضاء الإداري، واستمرار الدراسة في شعبة الصيدلة والياب في ثلاث جامعات خاصة هي: مصر الدولية، والمانح من أكتوبر، وبصر للطوب والتكنولوجيا.

أكدت المحكمة أن كليات العلوم الصحية والطبية والعلوم الطبية والتطبيقات والطب التخصصي بالجامعات الثلاث في مظلة شعبة الطب والصيدلة، تنفيذاً لقرارات رئيس الجمهورية بإنشاء تلك الجامعات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ مارس آخر موعد لتقديم طلبات الإحالة للمدرسين

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة بدء البرنامج التدريبي لتأهيل القراءان الجدد للإعارة قبل تنفيذ القواعد والضوابط على طلبات المرشحين من المعلمين على أن يسددهم البرنامج لمدة ٣ أيام من ٢٤ إلى ٢٧ يناير الحالي.

ويصرح السيد نيل زايد المدير العام للإعارة بوزارة التربية والتعليم بأنه تقدر تحديد ١٠ مارس المقبل آخر موعد لاستكمال طلبات الإعارة من المدرسين إلى الرؤساء المباشرين ويوم ١٨ من نفس الشهر لوصول هذه الطلبات من المدرسين إلى المديرات والإدارات التطبيقية على أن يبدأ تسليم بطاقات الإعارة إلى الإدارة المركزية للإعارة الخارجية بديوان عام الوزارة يوم ١٩ أبريل ويتنص في ١١ مايو ٩٩. وقد تمديد لكل إدارة ومديرة تطبيقية يوما محمدا للتسليم على المديرات والإدارات التطبيقية نشر قوائم المرشحين للإعارة بعد ترتيبها من قبل موعد التسليم للوزارة بضرورة أيام ليتعرف كل منهم على موقعه.

وسيتنضم شخص وسرلة طلبة الإعارة مركزيا والبدء في استعمالها في كشوف جديدة تمهيدا للتدريب وستعلن الحركة العامة للإعارة مع بدء شهر يوليو.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٦/١/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحكمة الإدارية العليا:

استمرار الدراسة بشمبني الطب والصيدلة في ٢ جامعات خاصة

كتبت - مشيرة موسى:
قضت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور
جودت الطاهر رئيس مجلس الدولة بإلغاء الأحكام

من عمارة كليات الصيدلة بجامعة القاهرة وعين شمس
وباتون لتتلاقى في مقر جامعة مصر الدولية وأعطت على
نظم الدراسة وراثا لها لا تقل في المستوى الطبي والتطبيقي
إن لم تزد على مايلاتها في كليات الصيدلة المنتزعة بها .

وافتر بمصلحة لثاني والمامل والتجوزات ونزاع
القوى البشرية والفنية والامارة اللازمة لبدء الدراسة
والصفات للمكة ان الجهة الامرية اوعت
حافطة مستندات أثناء حجن المعلن للمك ثاب بها
ان رئيس مجلس الوزراء والمق على بدء الدراسة بكلية
الصيدلة .

وقالت للمكة بالنسبة للمعلن الثاني فإن الثابت
من الأوراق ان لجنة ترشيح الاقباع التي لمر
مجلس الوزراء تشكيلها كانت مهمتها محددة في



جودت الطاهر

مطابقة تراقر للثبات اللازمة لتكثي كلب بجامعة ٦ اكثبر
ومصر والطبيب والقباعا سواء من ناحية خيئات
التدريس او المذلل او المستشفيات ويضع برنامج زمني
مطابق لاستكمال القواعد والمصالح المحكة ان القاع من
الأوراق ان اللامع الدراسة والمامل والضرورة وهيات
التدريس بتكثي كلب والجامعتين تتوام مع للثبات
المصرية وتكثي للقيام كل كلية بدرهاا لتطبيقي بالنسبة
لطلاب الرحلة قبل الأكاديمية (من السنة الأولى وحتى الثالثة)
وان للجامعتين لتخلف خرافات جادة نحو استكمال
المستشفى التطبيقي لكل منهما لوجهة بداية للرحلة
الأكاديمية من السنة الرابعة حتى لتتواءم الدراسة) وإذا
أصدر مجلس الوزراء قراره في شأن التنازير التي عرضت
عليه من وزير التعليم العالي.

الصانعة من محكمة القضاء الإداري
واستمرار الدراسة بطبيب الصيدلة في ٢
جامعات خاصة هي مصر الدولية و٦
اكثبر ومصر العلوم والتكنولوجيا.
كما قضت برفض طلب نائب السيدات على بدء
تنفيذ قرار رئيس مجلس الوزراء والمعلقة على بدء
الدراسة بشمبني الصيدلة بكلية الطب التخصصي
بجامعة مصر الدولية، وقضت برفض طلب نائب
الأطباء، براف تنفيذ قرار مجلس الوزراء بقبول
دعوات جديدة بشمبني كلب في جامعتي ٦ اكثبر

ومصر للطبيب والقباعا في إطار البدء في إنشاء
المستشفيات التطبيقية للرحلة بها في الجامعات على ان تتابع
لجنة الثانية عليا القضاء عليا الجودت لادنية ويغير هذا
الحكم نهائيا، ونزعت للمكة العليا الى ان ما اطلق عليه
استقلال كلية الصيدلة او كلية كلب من حيث حقيقة وجوده
شعبية لصيدلة او خدمة كلب بكلية كلب الطب الصحية والفنية
او كلية الطب الصحية والفنية او بكلية كلب التخصصي
بالجامعات الخاصة لقرار فيها
واكتت ان لا يحمل تعدد الكليات داخل الكلية الواحدة التي
تعتبر بمثابة صلة تدوير تلك الشعب والتخصصات وتنفيذ
القرارات رئيس الجمهورية بشأن تلك الجامعات.
وقالت للمكة بالنسبة للمعلن الأول فإن القضاء من الأوراق
ان لجنة الجامعات الخاصة بالاضافة الى لجنة اخرى مشكلة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترشيح رافت النبراوي لجائزة مبارك في الفنون

وافق مجلس جامعة القاهرة برئاسة
الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة
على ترشيح الدكتور رافت النبراوي عميد
كلية الآثار جامعة القاهرة وعمود الآثار
لنوع الفنون لنيل جائزة مبارك في مجال
الفنون تقليدا لأعماله الفنية وبحوثه
العلمية المتميزة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تهدي جازتها

التفديرية لعبد الحليم نور الدين



★ است

جامعة

القاهرة

جازتها

التفديرية في

المعلوم

الاجتماعية

لعام ٩٨ إلى

د. عبد الحليم

نور الدين

رئيس المنظمة

الفرقة للمتاحف ، ورئيس قسم

الأثار المصرية بجامعة

القاهرة وهو من خبراء الآثار

المصرية القديمة ، وكانت فرنسا

قد أهلته وسما برتبة فارس

لعام الماضي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منح ذرا سميسة لطلاب أسبوط بالجوامعات الألمانية

اسبوط - عبده الفناخي : ترؤس
بروتوكول التعاون الطبي بين جامعة اسبوط
ومدينة الدارل الأكاديمية الثانية لتوفير اللج
الدراسية لطلاب الجامعة . أعلن ذلك السيد
بيتر السختر الألماني بالقاهرة خلال زيارته
الجامعة لتفقد المركز التعليمي لطلاب اللغة
الألمانية بأشهر الدكتور محمد رامت محمود
رئيس الجامعة إلى قيام الدكتور جوزيف
بيكر رئيس قسم أصول الفم بمعهد
جوستاف روس والسيد بالقاهرة معاصرة من
الجديد في زوامة ونقل نشاطه الفطام . ومن
ثمالية أخرى للفتحت وحدة ترفيق الزور
والجامعة لخدمة الأساتذة والطلاب والمعلمين
وأسرهم وتشكيل الوحدة الأولى من قسم
الحوادث والأمراض بالمستشفى الجامعي
لعلاج مصابي الحروق السريعة بتكلفة مليون
جنيه مصرح بك الدكتور محمد مرسى
مدير المستشفيات بالجامعة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسلم في عيد العلم إبريل المقبل:

إعلان جوائز جامعة القاهرة التقديرية والتشجيعية

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة منح جوائز الجامعة للتعبيرية وغيرها ١٠ آلاف جنيه للكاتبة: محمد هاشم حجازي رئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب في العلوم الإنسانية، ومحمد عبدالعليم نور الدين الرئيس الأسبق لبيئة الآثار في العلوم الاجتماعية، ويحمد عبدالرحمن الهولفرغ الأسيوطي بالهندسة في العلوم الهندسية والتكنولوجيا، ومحمد عزت خيرى الأمين فقام الأسبق لمجلس الألبى للخدمات في العلوم الإنسانية، ومحمد شريف مختار الأستاذ بالقب في العلوم الطبية والصيدلانية ومحمد شلال رفاعى الأستاذ بالقب البيطرى في العلوم الزراعية والبيطرية
ومصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة بأن المجلس وافق أيضا على منح جوائز الجامعة التشجيعية وغيرها * ١٠ آلاف جنيه للكاتبة جمال فهمي بكلية العلوم في تخصص المياه والمواسيل للمعمارية وسعت عمر أحمد ومحسن إسماعيل بالهند العالي للتوبيخ في تخصص تطوير الخدمات الصحية، وإليان عصمت بالصيغة في تخصص وثائق أدباء، ونوال غنيمى بالقب البيطرى في تخصص الامانة الحيوية للأكلية، وأحمد خلف كاثر بالقب البيطرى في تخصص الفنون المسرحية للبيئة ونهر صابر بالألاب في تحقيق الفنون والترجمة للدراسات الأدبية وهمنى طريف بالألاب في موضوع إعادة بناء الإنسان المصرى في ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين
وقال رئيس الجامعة أنه سيتم توزيع الجوائز جميعها التي منحت من الدولة أو الجامعة للدارسين في عيد العلم الذى تنظمه الجامعة في إبريل القادم، وأضاف أن الجامعة ستعقد ٢ مجالات رئيسية للتخصص العلمى لجائزة الجامعة التشجيعية في مجال العلوم الفيزيائية والطبىة والتكنولوجيا وتشمل تخصصات وموضوعات الطاقة الجديدة والمتجددة والاستكشافات الفيزيائية في مصر، واستخدام الحاسبات فى التصميم والتصنيع والحاسبات وشبكات الحواسب، والالكترونيات الدقيقة والهندسة الطبية والجال الثاني في العلوم الحيوية (البيولوجيا) وشتم تخصصات وموضوعات المغارمة الحيوية للألائل والتكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية وشعبا الاستكشاف والأبرز، وتطويراته في المجالات المختلفة واقتصاديا البيئية والتداوى بالأعشاب واور الصيغة في الزراعة الصحية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٥

إجراءات خاصة لتعدي التلاميذ على المدرسين

طنطا، من علماء عيد الله

[illegible]



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في الغربية:

لا تراجع .. عن منع الضرب نحافظ على حقوق أطفالنا .. وكسرنا حاجز التلقين

الغربية - سيد جاد وناصر رجب

اطن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة لن تتراجع عن قرارها بمنع الضرب في المدارس ومعاقبة كل مدرس يلجأ إلى هذه الوسيلة غير التربوية. قال الوزير أن قرار منع الضرب صدر عنه أكثر من أربع سنوات وأما نحن من طلاب المدارس الذين يتألمون في البداية حرصاً على حياة المعلم ولكن للأسف زادت الظاهرة وأصبحت قضية ذات عام على صفيحتك الجريدة. ولذا لم يكن هناك من أسلوب آخر إلا الإعلان عن العقوبات التي تصدر ضد المدرسين. وأوضح الوزير أنه ليس من العادل ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين والمعلم كله يتحدث عن حقوق الطفل والسلام أن نتأذى بعض الأصوات بملابحة ضرب التلاميذ حفاظاً على حياة المعلم.

وأكد الوزير : أنني أتفق مع من يقول أن منع الضرب يقلل من عبء المعلم. ولكن ليست هبة كل المعلمين للقرار. بل للمعلم القليل الذي يمتلك العقل الفيا ويحتمد على الحس والتسليم في فرض رأيه على تلاميذه. أما المدرس المتمكن من نفسه

ولكنه في شربه على يحتاج إلى هذه الوسيلة لئلا يحترم من الطلاب. وقال الوزير في ختام جولته بمدارس محافظة الغربية أن الإعلان عن عقوبات المدرسين الهدف منه دفع هذه الظاهرة وحماية الانتماء الشرفي من المدرسين الذين كثيراً ما حرصوا على الحصول على بعض الزايف وسبب ذلك تلك التي تصورهم على أنهم تجاوزوا إلى وحدثنا أيهم سوى هؤلاء المدرسين التكميلية وإيثاراً لرواد الأوفى.

أضاف أنه على الجانب الآخر فإن الوزارة لتتعاون على الاتفاق مع الطلاب الذين يسبون إلى معلميهم حيث تم حمل مئات الطلاب فضلاً نوابها حفاظاً على كرامة المعلم.

ورأى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة لتستفيد من قراره فربما الرضا المعلمين حيث تم ترقية آلاف المدرسين بمقتضى هذا القرار. أما فيما يتعلق بالمشكلة من رابع نمرة المواقف إلى ٢٢٥ فإن الوزارة ملتزم للطلاب في هذا المجال لتحديد أهمية التلقين والتربية والتعليم من صفوف هذه المدارس ومراكزها في انتظار قرار.

وأكد الوزير أن الوزارة تعمل جاهدة على أن يتفرغ التلقين

والتدقيق لجميع الطلاب. وذلك بعدما شمل هذا العام وسوف ندوله إلى واقع ملموس من خلال تطبيق نظام اليوم الكامل وتغيير المناهج وإصلاح التكنولوجيا الحديثة لجميع المدارس مما يؤدي إلى كسر حاجز التلقين في غير رجاء. أشار إلى أن الوزارة سوف تدر ٢٤٠٠ مدرس إلى أسماطها تنفيذاً لقرار مجلس الوزراء الخاص بتسليم المدارس الحكومية الجديدة إلى أسماطها. وهو ما يشكل عبئاً كبيراً على الوزارة خاصة في ظل الزيادة السكانية للمعتمد الأمر الذي يتطلب منا جدداً مضاعفاً في مجال بناء المدارس الجديدة لتتقبل ٢٥٥٠٠٠ و٢٥٥٠٠٠ على الفترات التالية.

وأعلن السيد جواد وناصر رجب الاتصال بالمحافظة ليرى ما هي الآن يبلغ ١٤ ألف جنيه لعدم توافر جميع التعليم بمدارس الغربية حيث تم توسيعها حتى الآن إلى ٢٤٢ مدرسة بجانب تزويد ٧٨٠ مدرسة أخرى بالهجرة استكمالاً للقضاء التعليمي وتم تدريب ١٩٢٥ من فتيات المعلمين على تشغيل الأجهزة الحديثة وبحجم ٢٠٠ ألف جنيه من صندوق الخدمات للتطبيقات في غنار الجدة أعلن معلوما الغربية في المؤتمر الصحافي الذي عقده الوزير مع فتيات المعلمين والقيادات الشعبية والتعليمية مناهضة الرئيس مبارك للثورة ولاية



القرى السياحية .. في موضوع التعبير بإبدائية القاهرة شكوى من أسئلة العربى بيورسيد .. وإعادة توزيع الدرجات بدمياط



طلاب الابتدائى .. انهاء الاجابة على اسئلة التعبير

إحدى الابات القرائية بالمشك قنم كما
جاءت بالمصنف القديس!!
ولي امتحان النثل للثاوى الأخرى
النحو والجبر وحساب المختار
والجتم الإبلانى سطل

كتب : عبد الحليم محمد:

أدى أس طلبه وبالقائ الرحلة القرائية
استعان قائل الفصل الدراسي الأول فى
سواد: القدر والقران الكريم، والدعوة
للثلاث والبلانة والأبى، والقديس
والطاعة على مستوى الجمهورية بطاوع
العلم الأخرى
نقل قول أساميل، خبير معيدة معهد
قديرات ابن القريش والقرانى بالمد
اللتة فى امتحان القائل الشكوى الأول
والثانى الأديب، والفيصل الإله الأديب
نظم ١٩٧٢
والتربى كان والإسم المطلوب على ما
الحدادى وقدمه إن ولا القديس للزاد
وكان من الأسماء، وبعض الشرايع فى
الديت، والتعب، والأسماء الخمسة والفضل
والقديس، والتربى، على الأربعة حول
الديت، والأسماء، والأسماء، والفضل
والفضل، وسبب كمال التحصيل
والانطاع.

مكتبة
يوسف عز الدين
تصوير : محمد حسنين

الثالث الإبتدائى وبما السبب القديس وادة
أياي
الشيخ لولاي، أسور تلاميذ الصف
الخاص الإبتدائى بمعاينة بيورسيد من
معدومة لسة امتحان اللغة العربى مؤكبن
كهم ضم لسة كبرى من خارج النصح المور
بالإضافة إلى لسة اقصر لير مباشرة
ويعيد عن استجاب تلاميذ صيل فى هذا
سن، وقالا إن رولة الامتحان جاءت غريبة
جدا ولتلك لسة للجنة الإجابة على كل
الاسئلة خاصة أن هناك حوالى ثلث ساعة
الاسئلة خاصة فى الامتحان الإبتدائى
والشراى إلى أن لسة القديس لست
سوالا لمد سالا بعد أن تحولات الأركى
لرادية إلى ميان هذا السؤال موجد فى
درس البنية القديس بادة القديسات
الاصناعية رين فى اللغة العربية
لما السؤال قديس بادة لكان العرب
فيه أن بعدد القديس جنسية ويكن مواد
مزلها رغم أن القديس بالثلاث لم يتم
شركة للتلاميذ
واقرب ما تضمن الامتحان سؤال فى
قديس من موضوع الإبلان متاح لغير
كان الطوبى من التلاميذ أن يقيما كلمات

بدا تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى بالقاهرة والجيزة أس امتحانات التبريم
الأول ناده مابنى اللغة العربية والطوط جاء موضوع التعبير فى القاهرة حول
السياحة مصر كثير من نصائر البخل القوي وإعطاء الدولة بالانتر وبناء القرى
السياحة وأوجب كل مصرى نحو السائحين
وفى الجزيرة للتعبير: تحتفل مصر هذه الأيام بأعياد وطنية وتاريخية تثير عيدا
وعبر عن مظاهر فرحة الشعب به وأثر ذلك فى نفسه
لقد محمد طوطى وكيل الوزارة بالقاهرة بعض الجان فى المادى وجنوب
القاهرة والعلمية وعاميين والساحل حيث لاحظ استقرار التلاميذ فى الجان وأم
تصير أية شكوى من الاسئلة
أكد الوكيل ضرورة الإلتزام بدوجيهات وزير التعليم واستمرار الدراسة عادية
بالصوف للى ليس بها امتحان مع توليف الرقة النفسية للتلاميذ.

وتقد أحمد شحبه مدير عام إدارة شبرا
الجان بمدرستى على من أبى طالب
التربية وشبرا الإبتدائى بذات حيد
تلك من توالى سمل الرقة التلاميذ
باصدر أواشر لرقساتها بفسورية
التبرير على الطلاب وإعطاء من القرائ
والقائل أثناء الامتحان بمشورا أن إدارة
شبرا التعليمية تقدم ١٢ لجنة بها ١٩٧٢
طالبا فى الجزيرة تقدر أرباعه المولى
مدير عام إدارة وسط لجان الشهادة
الإبتدائى بدارس ١٩ أكوير والنامرية
وسيد الشهاد، وبصرح بأنه ساعد كائن
مرفى الأولى بمعد الأوامر لأحد حمن
جبران، والثاني بمعد القائل لها صام
شحاته، والثالث بمسلفى أصابة مافى
محمد الموقد صباب بعروق

وتقد سيد عبد الحميد وكيل إدارة شمال
لجان مدرسة أبرية ومدرسة خالد وزمر،
وصرح بأن لال٧٧٢ تفيد بإبقاء الامتحان
أما لجنة بالإدارة

الاصناعية: لفتى وحيد:
أدى طالب التسمين كالثالث والخاص
الإبتدائى بالاصناعية أس امتحانات
اللى جاء فى مشوى الطالب التوسط
تنهين اليوم امتحان كالثالث بيدا مستلف
طالب التسمين التسمين كالثالث بيدا
السبب القديس الأسماء، حياية التوجيدات
الاصناعية.

أسلوب : كمال جوي:
بدا اليوم امتحان الصف الأول الثانوى
بدمياط ويوم السبت القديس لصف الخامس
الثالث الإبتدائى والأول الثانوى نور
والل والشكوى هينى أم ومع اللان
أكد محمد رايد وكيل الوزارة توقف

المثيا : باهى الوينى:
تعلن نتائج امتحانات الصف الخامس
الإبتدائى بالثاى خلال أجازة نصف
العام، وسر عبد القائل أحمد أكد
وزارة التعليم من امتحانات الصف



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٥

القضاء على المأساة من المنبع

عمليا وليس قولا على مستوى الفرد والمؤسسة التي تصمم الدولة بلسانها..
لقد انتهى عصر حمل الدولة للمسئولية الكاملة لأفراد كمالي أو غير كمالي في أي موقع من المواقع وأى ميدان من الميادين، لأن البط هنا هو الواقع وهو القمل وهو النتيجة العملية شئنا أم أبينا.

●●●
الجموع العالمة في الألفية العالمة هو الخلافة الكبرى في حياتنا المصرية.. لأن من يخلقها هو من يحصل على جرعة منتظمة من الدروس الخصوصية تحته يسبق غيره، ولكنه سبق غير مصي، وهكذا نهالت الفنى والفكر في مصر على هذه الجرعة المنتظمة وبقيت ميزانيتها لاسر باكلها في هذا السباق للمعجم الذي تحرف الدولة فشره العلى والاقتصادى والاجتماعى وتلقف الكثير في معاريفه بعمل ما يشبه الدروس الخصوصية أو العمومية هذا في الانظمة والتأليفاتيون وتخصص ثمانية بأكملها لهذا الغرض تتكلف الكثير من المال ولكنها بهذا تسهم أكثر وأكثر في الفراغ الفارص من مشمولها ومن عملها الأساسى، بينما تستطيع توفير هذا المال في تحسين الأوضاع الاقتصادية للمعطين.

●●●
والحل الصول جدا والمنطقى جدا هو قطع مساهمة وبراء الدروس الخصوصية من المنبع الذي هو خزانة الجامعات العالية التي لا تكشف عن كفاءة ولا عن تفرق وأنها هي مجرد جرعات منتظمة وقتية لأغراض الحراز السباق، لكن تلتقى في الجامعة طلابا من أمساب هذه الجامعات الخرافية لا يعرفون كيف يقرأون جملة واحدة قرأة صحيحة. أنهم كما قلت آلات تسجيل بشرية لا أكثر.

هذه هي الحقيقة وهذا هو الحل وهو حل عملى وسيط ومنطقى فى يد وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالى.

كانت المقالة استنادا بجامعة
قناة السويس



بقلم الدكتور:

صلاح
عيد

الطلاب.. وفى بعد ذلك مسئولة مسئولة كاملة عن مستوى خريجها أكانوا مهندسين أم أطباء أم مدرسين أم محاسبين الخ..
وهكذا أصبحت الفئاض بين الجامعات والكليات من حيث الحراز الصنعة الطبية لأن سوق العمل هو وحدة المجلس الصليلى لستوى الخريجين، وستنهالت شركات ومؤسسات على خريجي الجامعة أو الكلية التي تخلق مكانة وسمعة طبية من الوجهة العملية.

●●●
سيقال لى أن هذا يفتح الباب للوساطة.

والقول: حسنا.. دع طالبا أو مشفرة أو عشرين يظهرون كلية ما بالوساطة لأن الكلية تمكك على نفسها بالفضل إذا قدمت لسوق العمل خريجا وأحدا يسمى إليها يعمل اسمها وبالات فى أماننا هذه التي يتحول فيها العالم كله بهذه السرعة إلى عصر إثبات الكفاءة

هناك وسيلة وحيدة للقضاء على مساهمة الدروس الخصوصية التي انتشرت كالوباء فى أرض مصر والوفرت المدرسة من مشمولها واستياكت ميزانية البيت المصرى، وبقيت الأباء أرمالا شديدا، وبقيت الجميع يتسابقون نحو هدف بالغ السوء، هو اكساب ابنائنا مهارة اجتياز الامتحانات بأعلى قدر من الدرجات، وأصبحت خرافة للجامع العالية التي تخرى من اللالة أو تجاوزها أحيانا أمرا لا يمحتمل تلك الجامع التي لا تكشف عن تفرق أو عبقورية بقدر ما تكشف عن آلات تسجيل بشرية لا تلغ فيها ولا جدوى منها كما رأينا على مر السنوات.

هذه الوسيلة الوحيدة هي قيام كل كلية فى جامعات مصر بوضع معيار للقبول بها كل عام يشمل امتحانا تحريريا وشغويا أن يلائمن لها من الناحيتين فى الألفية العامة وما يحلها مسهر النجاح وأيس للجموع.

لماذا ألبت الرافض فى دخول هذه الكلية كخدمات العملية بخلها على الربح والسمعة، وبالطبع سيحقق التوزيع الجغرافى بشكل طبيعى لأن كل طالب سيختار الكلية التي تناسبه من حيث الموقع مع التخصص الذى يرغب فيه، والكلية ستعتمد بنفسها العدد المناسب لامتانياتها من



المصدر: الأخضر

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/١٥

الجامعات الخاصة.. وكارثة تهدد المهن العملية



بقلم الدكتور:
حسام
محمود
فهمي

٢- انشئت الجامعات الخاصة والمساعد الخاصة بأعداد كبيرة، ولإجذاب الطلبة إليها تمادت في إنشاء كليات الهندسة دون توافر الحد الأدنى من القدرة الذاتية للطلبة للتحقق بها.

ومن الطبيعي والمألوف الهدف الأبعد أن تكون تلك الجامعات والمساعد من محاللة شهاداتها بشهادات الجامعات الأجنبية حتى ترضي الطلبة في الدراسة بها.

النتائج الفجائية من هذا الوضع

التجور الخاسر والمضرة هو خروج يسمى ظاهراً مهتماً وهو واقعياً لا يتعمق بامكاناته الذاتية وبما تمكن من تمصيله بعد جهد جيد مستوفى المصاحمين على بطلان الصناعات، فالاستثمارات التي دخلها تتصف بالتهافت والمسطحة والنتائج لا بد وأن ترفع حتى يستمر الحال الطبيعى.

أما السلوكيات فلا داعي للتفريق عليها اللهم هو سداد للصروفات. ولذا كانت محاللة شهاداتها تلك الجامعات بما تمنحه بعض

الجامعات الأجنبية يعتبر وسيلة دعائية جوفاء، فاليد أن ننبه أن الجامعات الأجنبية المحترمة لا تمنح شهاداتها لأي

جهة ولا طالب هذا من الناحية الأكاديمية أما من الناحية السلوكية

أثير غبار كثيف بسبب الصراع الدائر بين نقابات المهن الطبية وجهات الدولة المختلفة حول زيادة أعداد الكليات المقبولين للدراسة بكليات العلوم الطبية، ومع تطل تلك النقابات بحسب مصالح المهنة ومستقبل خريجها أرجو أن ألقت الانتظار إلى مجلة الدراسات الهندسية بوجه خاص ومهنة الهندسة عموماً.

١- هناك وجهة نظر على طرفي نقيض، الأولى ترى أننا بتحميلنا الهندسة لا يمكن أن نساهم في تطوير الصناعات الالكترونية على وجه الخصوص والحديثة عموماً، بينما الثانية أكثر تفاؤلاً. وفي هذا الإطار لا بد أن نتذكر دائماً أن العديد من المعاهد العليا المتخصصة تم تحويلها إلى كليات منفصلة يوماً بمرور حقيقي لدى فترة معاملها وكفاية أعضاء هيئة التدريس بها وتوعية الطلبة الذين يجب أن يدرسوا آخر وأعتقد ما وصل إليه العلم الحديث.

ومن الطبيعي لأن أن تكون كليات الهندسة الكبيرة بمراكزها وأعضائها هيئات التدريس بها وتوعية الطلبة الذين يجب أن يدرسوا آخر وأعتقد ما وصل إليه العلم الحديث.

ومن الطبيعي لأن أن تكون كليات الهندسة الكبيرة بمراكزها وأعضائها هيئات التدريس بها لتمر على تخريج مهتمين متمكنين إلى حد ما من مهنتهم ومن أدائها.



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ١٩٩٥/١/٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الهندسة إلى النصف ويمنح فتح أي
كليات جديدة للدراسات الهندسية.
٥- يجري كل تجربة محلية، أثناء
الدراسة، حوالي ستة طلبة في
المتوسط، وهو عدد كبير لا يسمح
بالاستيعاب والتدريب ويؤدي إلى
سرعة تلف الأجهزة، وكذا نعلم
الصعوبة الشديدة التي يتم بها
الحلول وتجديد ما يتلف منها، أما
المعمل ككل فنفسه يصيب
الرجوعين بالاستئثار من شرط
الانضمام وهو ما يجعل فترة العمل
مملة لا أبداع فيها إنما واجب ثقيل
٦- ما دور خريج الهندسة بعيدا
عن القاهرة والاسكندرية، في
الرجوعين القليل والبعير مثلا؟
هل يمكن أن يشارك في صناعات
التكنولوجيا أو غيرها؟
من المؤكد أنه سينخرج بلا أمل

لأنه يعلم أن فرصة العمل تكاد تكون
ممنوعة وسيقتاد مع الوقت القليل
الذي تلمه.

٧- ترى بعض تقارير الأمن الطلبة
أن زيادة أعداد الطلبة تؤدي إلى وفاة
الطلبة
وزيادة أعداد الطلبة تعتبر كارثة
على كل الأمن العملية إلى حد سواء
فمن قصورها على مهنة يعملها، مع
ضرورة عدم الغشال أن بعض
التقارير عالية الصوت أيا كانت
مبجراتها العلنة، ترى في قلة عدد
ممارسي المهنة نوعا من التحيز
الاجتماعي.

وإذا كانت حياة الناس تتعرض
للخطر من جراء زيادة أعداد
الرجوعين، فينبغي التيقن يمكن أن
تتمثل نقابة الهندسين، إذا ما قدرت
لها الحياة، بأن وقود السيارات
والناس من أعلى الكباري وأن سقوف
العصارات ناتج عن زيادة أعداد
الرجوعين بكليات الهندسة، أضف إلى
ذلك تدهور مستوى الصناعات
المصرية وانخفاض عائداتها يصيب
ريافتها وقلة الإبداع فيها.

مع الانصراف في إنشاء كليات
ومعاهد الهندسة حسب الطلب
الذي لا يتوقف على الحاجة
بل على رغبة بعض المسؤولين
في تخصيص ابن يفسد، بفسادة

النظام الأمريكي خصوصا والغريب
صمويا قد لقرن سلوكيات كينتون
ومونيك ومن ثم لا يجوز التهاوى في
الاعلانات العريضة واللونة بالتأخي
مع إحدى الجامعات الأجنبية إلا إذا
كان الغرض من هذا التطعيم الترويج
عن الكلية بغض النظر عن لافقات
الاجتمع وعن التعليم ذاته.

■ ■ ■

٣- أن زيادة أعداد الطلبة في
كليات الهندسة بما يصل إلى حوالي
١٦ ألفا بخلاف ما تشمه الجامعات
الخاصة، يعتبر صدمة شديدة لمهنة
الهندسة واستدعى خروجه كلياتها،
فالاتجاه في العالم للتقدم والنامح
اليه يقوم على تقليل عدد العاملين
في المصانع والشركات وذلك
اعتمادا على تكنولوجيا الحاسبات
والإنسان الآلي، وهو ما لا مفر من
استخدامه في مصر إذا ما قلعت
الشركات الأجنبية فروعا لها،
والتالي فإن هذا العدد الهائل
سيعتبر عبئا على أي صناعة متقدمة
في مصر، فالحاجة الحقيقية

يمكن أن تصاحبهم سوق العمل ومع
كثرتهم سينخفض مظهر وبالتالي
مستواهم شعور بالذين يقل من
عظائمهم ويقتل طائفة الإبداع لديهم
وهو أهم محرك للصناعات ذات
التقنيات العالية.

٤- تتطلب الدراسات الهندسية
وخاصة تلك المرتبطة بالهندسة
الحاسبات والالكترونيات طلبة لديهم
قدرات متميزة سواء في الرياضيات
أو في الفكر التحليلي والتخيلي، وهو
ما يفتقده معظم الطلبة الذين أتى بهم
مكتب التنسيق إلى كليات الهندسة.
إذا نظرنا إلى نتيجة الثانوية العامة
في العامين الأخيرين لرصدنا أن

زيادة أعداد
الطلبة بهذه
المسيرة الرهيبة
وهو وهم من
دراسة
الرياضيات هي
بجميع كليات

لأنه... ٢٠٠٠... ٢٠٠٠... ٢٠٠٠...
١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠...
١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠...
١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠...
١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠...
١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠...
١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠...
١٠٠٠... ١٠٠٠... ١٠٠٠...



المصدر : الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ / ١ / ٥

يضمعون جنيتها إن الدراسات
الهندسية ليست لامتصاص التوتر
العام الناتج من نتيجة الثانوية العامة
وليس من مضمونها وحيدة للزواج أو
لاعطاء لقب وتلقب لكنها مستقلة أمة
لا تصلح لذكره عليها، ويجب الحفاظ
على ثروة طبيعتها ومن ثم خروجها
بالحد من أعدادهم إلى ما لا يزيد عن
٨ آلاف طالب ولذا أسوة في التجارب
العالمية.

كاتب المقال : استاذ هندسة
الهندسيات بكلية الهندسية
بجامعة عين شمس.



المصدر: **السوفد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١

استمرار مسلسل اختفاء أسماء المدرسين الجدد من كشوف الترشيح والمستبعدين حرمان ٦ مرشحين من التعيين رغم توافر الشروط و توقيع الكشف الطبي!

الفيوم - سيدة الشور ٥
مازالت مسلسل اختفاء أسماء المدرسين يتم
إعلان ملحق مسابقة تعيين المدرسين مستحسبا
لرؤس ٦ مرشحين بالفيوم بالاختفاء اسمائهم من
كشوف المعتمدين والمستبعدين رغم انطباق جميع
الشروط عليهم والتعريب انهم ليسوا استحقاق
الكشف الطبي تمهيدا لاستلام العمل، رغم عصام
شحاتة على حماد وخالدة عبدالفتاح عبدالرحمن
ورجب أحمد عبدالباري وسليمان سيد عبدالجواد
وعلى أحمد عبدالباري ومحمود أحمد وصفي
وجميعهم من الحاصلين على الترخيص جيد خدمات
مايو ٩٥ و ٩٦. كان الستة قد ادرجت اسمائهم
ضمن قائمة المرشحين للعمل بوظيفة مدرس لغة
عربية بالرحلة الإصطفائية في كشوف الترشيع
للمستعدة رقم ١٢٦ في ١ نوفمبر الماضي في
الصفحة الثالثة وتقدموا بجميع الأوراق إلى شئون
التعليمات بمديرية التربية والتعليم بالفيوم يوم ١٨
نوفمبر والاسرا لإجراء الكشف الطبي يوم ٢٢
نوفمبر وبعد وصول نتيجة للكشوف المسجلة من
الوزارة لرجى الستة واختفاء اسمائهم من قائمة
المرشحين والمستبعدين يؤكد عصام شحاتة على
حماد أن جميع الشروط تنطبق عليهم والبيانات
التي تقدمتها بها صحيحة بالإضافة إلى أنني حاصل
على البكالوريوس الخاصة في التربية بالإضافة إلى
ليسانس الآداب ولا أرى مانعا لعملي سوى أن نطلب
من السيد وزير التعليم انتظار في تمهيدنا خاصة
أننا لا نعمل في أي وظيفة أخرى.



المصدر: آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٦

هوان إنساني وعلمي مع الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي :

ليس هناك شيء اسمه

لفزو الثقافي

• وفاء الشيشيني

**من حق الطلاب
ممارسة السياسة وليس
النشاط الحزبي**

• الدكتور مفيد شهاب رجل ناجح بكل المقاييس.. فهو على رأس أكثر هيئة علمية وحكومية في مصر.. وفاريزه الجامعي يشهد له بالتفوق منذ الحضر.. أما الأوسمة التي نالها فبعيدة عن وظيفته الرسمية.. تشهد بجديته واجتهاده.. وهو إسمان قسري.. كما يقول.. يرى أن الثقافة هي التي تحدد نفسوى الحضارى لأى دولة.. وإن احترام الحريات كان أمراً إلهياً قبل أن يكون تشريعاً إنسانياً.. ويعترف بأن هناك حينه والامتثلنه إفة لابد أن يخصص منها.. وحاسبه الكبير قبل التصغير يرفح من هبة أى دولة فى عيون شعوبها.. إنا التعميم فى رأيه فهو يحتاج إلى ثورة شاملة لعمده لتولجبه احتياجات القرن القادم..



التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرياضة. وكنت مسجوناً عن احد (الشرطة) في الجامعة كل اسبوع الطبع وحالات. وأقرأ مجلات واروج حينما التفتق ليس منهذ الدولة أنا
وعندما سألته: بعد هذه السنوات الجوال وانت في صورة الشباب. ألم تفكر في أن تروج فرنسية؟
... قال: فكرت ولكن والدي يمنعني بالظنير لأن هذه الترويجات لا تستمر! لا اختلاف العادات والتقاليد واقتضت برحمة نظره

قلت له: تروج للرحلة الفرنسية في حياتك وتاليفها على شخصيتك؟
... أنا وزملائي كان لنا مسيرة عرفتنا ان مهمتنا ليست مجرد الجوع الجوع على الدكتوراه. أما التصرف في هذا الوضع الذي يخالطه. وأقم شيء، نعلمه أني استمت بالبحرية السياسية والفكر الليبرالي في هذه الفترة وأوليس مركزاً لبلديا. فقلت أروى الكوسيدو لفرانسيك كل اسبوع والأربا والرحلات وأقرأ مصحف معارضة وكوسيدو. حياة ثرية خاضعة إلى الحكومة الفرنسية كانت تساعد طالبة كان يبدوا أن تلك الامكان ينفذ الذين فاضلونا ذلك كثير. طلعنا كعد عدت إلى مصر. طبع ما على كل التناقضات

الأخرى ومؤلفا بالبيرويلية. منتقضا على الاتهامات الأخيرة ولا ألق مُدعماً!

وتذكرت له مقولة جميلة كان قد كتبها في مقال منذ سنوات ذكرته بها للثانية: إن اللطافة جزء أساسي من حياة الشعوب وهي التي تصمد كلا منها في السلم الحضاري. وتعليق؟

... فعلا جيلتي السنوي الثقافي هو الذي يفسر بين شعب وأخر وتحدد مستوى منية وتفسره. عثمان كده ثقافة مصر هي التي تميزها في المنطقة وتضع ثقافتها الحضارية في التي تروى عارفاً. الثقافة والقانون هي التي تروى مساهمات وحس الإنسان كالمساحة لخصائصها الإنسان القويحة. ارتقت مشاهير وعذبة شهرة. وهذا يستطيع أن يفكر (الحسن) ويكتب (السن)

هل هناك أروى لثاني؟

... شعاع الفرح الثقافي الذي يرفعه البعض هل يعزله عن الحياة والعالم. ما رأيك؟

... أروى لمشج حاجه اسمها غزير تاللي. فسما لم أنا بشا. أصبحت جزءا من قرية كويتية. لا يمكن أن تغزل حتى لو أردنا. ونحن في عصر العالمية. وفي ظل هذا العصر مجتمع مفتوح على كل الثقافات. ولكن أخاطب على ليس لأيد أن أروي الشباب على التراث القومي. أفرس

مفتوح هذا التراث. رحمة تقوون

... كنت مفتوحاً في المدرسة الابتدائية والإعدادية وكلنا والدي (تأثر المدرسة) فقلت أحزن عندما يشكون في تقووني وأقول لوالدي. يعني لو كنت في مدرسة ثانية مش كان تقووني رجع باكمله لي وكنت أحزن!! وعندما دخلت الجامعة ونجحت بامتياز وكانت سني عشرين سنة ونصف وكنت أستاذ طالب. ثم عينت مديراً وسألت لفرنسا لمدة ٦ سنوات كاملة. لي على هذا الثقافي الجليل الذي تعلمت منه أشياء كثيرة. خصني وتصرفها. قلت بالطبع. لكن الأول لغزاف صيب هذا التفوق الذي تعلمته لأولاً جميعاً؟
... منذ صغري كنت عندي هدف (واضح) أن أكون معلماً. لأن والدي كنت

محبها به جداً. كان (معلماً) أيضاً وله هبة. إنسان مثقف تدرج في السلم التطبيقي حتى أصبح وكيل وزارة وأخذ الدكتوراه (في إنجلترا). كان مثلاً أعلي لي وكنت سعيد لأن يكون زياً! إذن الفرنسية الوحيدة لتأليف كل ده هو (التفوق في الدراسة). تسوري لي حتى كلية الحقوق كان والدي له دور فيها. قال لي يا ابني (في الحقوق)

و... فشككت أنا وقت له: (طبعاً) عثمان تعلم وزير رى كل الأباء في العصر الماضي؟

... شئت وكان لا والد لنا شخصياً كنت سعيد أنيل كلية الآداب (قسم فرنسي) حتى سافر بعد كده ولكن لي طرية تفكيرك وشخصيتك وتحصيلك للعلم وتقول كده حلق!

قلت له: (عارف يا ب. سعيد. فيه مثل يقول (كلام الأهل يسمع ولو بعد عشرين سنة)...

... فقال: له طبعاً له نظرة وسعرة غريزية بملكيات أولادهم؟
... ويكمل فقال مرة ثانية عزيز أكون استأثرت. أي الفحل؟ التفوق مرة أخرى! وهنا الموضوع له شائق. الهوية القروانية والإجتهاد. وعلى فكرة كان عندي شقيق أكبر - الله يرحمه - اسمه (مسند) كان والدي يقول إنه أكثر ذكاء مني ولكني كنت أكثر (إجتهاداً) إن شئني شئتاً كلف شوطاً.

كنت سافروا لفرنسة

قلت: سؤالاً لفرنسة فسيحة صراحتك. هل التصور حياتك في الجامعة على التحصيل والإجتهاد دون حياة اجتماعية ثقافية ورياضية؟
... لا طبعاً! الاختلاف لا يلقي لحياة الجامعية الجميلة. أنا كنت أمارس

... أعترف أنه في لست من محترفي حارة الزوراء أو رجال الحرم كده! يلقى عليهم. كنت أرى أن أروى كده. فدخل إمارت بياضهم الحكومية ومن ثم فدخلت أن أروى نظائري والأدياب ومن كذا كذا فخرج لنقل إلى لفة وتكن بيليرة زندهة. جات في حمار. من سائق لفرير شجنتي على أن أغير رأيي وأن أنشج أن أروى به رمو أروى أنه لي سلطه لا تنبني سطة رئيس لا جادة فهو هو فيها يروى من فواتر أن لا تغلق الجادة له لنتأله حرم في حدث في بنش الأنجيب موع من المصير.

وتسجنت لأختار (إيران) نوا ولم جاور أن يبرود. وروايت مدشني ويل إسماعيلي عندما أخذته حمارها على مدى ثلاث ساعات مدحت فيها كلمات (غريبة) على (رجل في الدق) منها كده والله

بالظروف والامكانيات والوقت وتأثيره والأطلة التي لا يجل منها أي مجتمع بالاضافة إلى إعادة التثاق في سياسات وثقافتها وأساساً لا يمكن التمسك عليه ولو تحت شعار (ميتة الحكم) بالاضافة إلى كلمات الفاتنة إسناسية أسما مشق القدر والرحمة بالتحصيل ورجاع الحق لأصحابه

مده

... ما الذي تشيخ في حياتك ولم تحلقه بعد كل هذا الإنجازات والأوسمة والمساهمات القولية؟
... على فكرة أنا من النوع القسري ولدينا نحن أن زينا مسيحة وتمايل بسبب الأداب. وطبع بعد حياتي لم أروى. إذا جاء خطوة خطوة. من أعلام صغيرة التي أدت لي الكبيرة. طوبنا أنا شتين أن أكون أسدلاً جامعي.

وطبعاً مثل كل إنسان شتين أن أصل إلى منصب عال أيضاً في إطار الجامعة وفعلاً دخلت وأصبحت رئيساً للجامعة. كل ما بقي لي أن أروى التحصيل لهذا البلد الذي أبايني فرصة التعليم العالي والسفر إلى الخارج في الفترات التي كان كثير من الناس من صال ولداً من يرون بطرف صعبة. وعلينا أن نره من الجاهل بالظروف معهم أمام مشاكلهم.

... سعيد شهاب حياته عبارة عن سلة من التفوق والإنجازات والأوسمة والحواز. ويؤلف ملف خدمته إلى (بال المركز الأول في كليات الحقوق المصرية في السبعينيات) وأخذ لمن وسلة تدور من فرنسا عام ٦٢ ثم بدأ انهمار تدفق دسالة الأوسمة من فرنسا (وسام الاستحقاق) ومن إيطاليا ثم من ليبيا ثم أنجمه (هو) بنفسه. يعني أنا من



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 1999 / 1 / 3

تاريخنا لتحتل صح. وهو ما يسمى بالاحسان. خلاص. ولكن ماذا لا يفسد الانغلاق فانفتح على الشائعات الأخرى وأخذ منها. ولا أخجل الحلاف أو صراع حصارا بل تكاملا. فما المثل أن أرى مسرحية لنيلوبو وليامز فرنسي وأقرأ كتابا صليبا ليعقوب لطفى. كل هذا مع التريب السليمه والتدين المصمغ الذي يقوم هو بالترتيب الراسي على ما تعرض له من ذم وعادات مختلفة. طبعان كله بلاش الكلام الكبير الذي يتولى الصولة وخوارزمتها على الهوية الثقافية وكان هناك خطر على لساننا إزاءه: احتما استعزنا من الانجليز ٧٠ سنة لم نلقد هويتنا ولا ديننا ولا لغتنا وكلمنا بالنسبة للفرسوية: عرفة هذا القول لتتو القلائق جعل صياح مثل الموسكو تشيد بظهور الواسي لصر. إن التمسك بالأصالة والكرات لا يتعارض إطلاقا مع التعارف مع الثقافات المختلفة.

بعضتي دراسة الحظوظ

• دراسة الحظوظ له كان لها لار على شخصيتك. فيك. مباحثك. توجها في الحياة. ١. علما. وسعت مدارك جدا واصلت في فكرة (العدل) والقاعدة المثلى التي لا تغلب استثناء وممارسة الظلم وعدم الشكوت عليه والأهم من كل ذلك الدفاع عن الحريات وقاعدة المساواة. ٢. وأن كل إنسان لازم يأخذ حقه مهما كان ضحيها أو فقيرا. طبعان كله أنا مشهور في عائلتي (إني لا أفرط في حق أي) كما أني مشهور في عائلتي بصفاته وأنا صديق. نزلت يوما من غير فطار وعندما عدت أراحت والذين أني ألتزم لي (العدا) لاسكت لها لا. أنا لسة لي عنك (حق الطعان) الأول. وضدنا وقال لا تنسبني. لي حكاية بطولية قلت له (بعد إنك) حاشتها لأنها حادثة كبرت من أبنائي الأصغر كغيرها بالأضالة. من عيب أن يكون الزوير مكانة غريبة في لم استكملنا (منظومة الحق في حيا).

قال. أنا حقايت جدا وما أحييت حد بأخذ أكثر من حق. أني أكره الظلم والاستثناء وعندما عابني بعض رفاؤا (يخيل متساب مرد) قلت لهم (الاستثناء ظلم للأخرين) كما أن للقانون مجرب. لم ألتفت أب القروق ظن نصل إلى العدالة المطلقة؟ قلت له ولكن (الرحمة فوق العدل) قال: الرحمة في حدود لا أخالف للقانون. قلت له (والإيثار في الحد) أخالف. هذه بطول لا يستطيع (جرا) وقال: هذه بطول لا يستطيع للجمع أن يحقق فيها العدالة المطلقة بمعنى أن أملي كل واحد على قد

ظروله مثلا أروبي يريد أيا كان العبد مثلا لغيره متزوج. بدول ليرة أو كان القانون يسمح لي بذلك كنت طيقته بلا تردد وأنا سعيدة! إن الذين لا يمكن أن يابق الحالة المطلقة ولكنه يمكن أن يابق (العدل) • يتكلم على د. مفيد شهاب بكثير من الإنجازات القانونية والقانونية منها بأنه أحد القانونيين الكبار الذين ساهموا في عودة علما للأراضي المصرية وكان لتخصصها في محكمة العدل الدولية للقانونيين المصريين الكبار. لذلك سألته عما يتخبره عن تلك الفترة؟ - ياه (طبا) كانت قضية فورية. كنا نتعامل فيها بحساسات وظني الصوريين ورأنا محصين لأوصهم. فلهذا بالمشاورة ولنا لازم نتخصص. عرفة يعني كلمة لا. يعني (نستعمر) كل لي تخصصه بروج القريب والجماعة ولقادة سياسية تكتينا وتنتظر انتصارنا

• التشريخ يذكر أن مفيد شهاب كانت له مساهماته القانونية في قضية (أوكريون) في ليبيا بحكم تخصصه في القانون وكلك في النزاعات حول (جيشين) بين اليمن والصومال بالأضالة إلى جهوده في رجوع مصر جامعة الدول العربية مرة أخرى إلى مصور للواصل دورها الريادي في المنطقة

• مفيد شهاب كرجل قانون ومختص في القانون الدولي وله مساهمات في النزاعات الإقليمية مثلا لتقول عفا حدث في العراق على يد (رئيسة السلام ليريكا) والأمم المتحدة؟ - عندما أصدرت الأمم المتحدة قرارها عام ٦١ بدمر العراق بشايف من مجلس الأمن كان قرارا شرعيا من الناحية القانونية وأني أرى بدمر عه بكون ذلك حتى لو كان تأثيرا سياسيا من الدول الموجودة في مجلس الأمن ولكن ما حدث لحياتنا أن الولايات المتحدة خالفت القانون الدولي. لماذا؟ لأنها رأت أن العراق لا يلي بالقوانين والعهود. وهذا لذي يقرر الطريقة للفرصة هو مجلس الأمن ويتناقش القانون ويقرر مثلا - حتى درجة عسكرية - أو. -

إن من الصاحبة القانونية الإيجابية للجنة - الفورية العسكرية لها تجاوزات للقانون الدولي فيها خروج من الشرعية الدولية - فعما وجدو لجيش الأمن وهو وحده المختص بأن يقرر ما يجب تخلفه بخصوص العراق على فكرة. أنا هنا أتكلم بمساعي استأنا قانون دولي وليس سياسيا

• تأتي اللجنة الجامعية.. لقد صرحت بذلك لا تمنع ممارسة السياسة في الجامعة ولكن تمنع عمل الأحزاب كيف؟

- أولا لابد أن تعرف ما معنى العمل السياسي. هل المدرسة السياسية للطلبة داخل الحرم الجامعي؟! الإجابة هي نعم. ولكن كيف؟ الطالب الذي عمره يتراوح بين ١٨ و ٢٢ عاما ما أحياته السياسية في هذه السن؟ ليست الحكومة السياسية والتشخيص السياسي وتعلم عاولة الدور ولا اختيار واقتراح الرأي الآخر

خاصة وأن له حق التصويت الانتخابي من سن ١٨ خلاص. إن دورى أن لروبي سياسيا. نوبل ومؤشرات.. مولات حاش. التعبير عن الرأي حتى لو عرض المشكوك. هذا حله! قد يحدث تجاوز من الطالب ليجلس ويطلب منه مثلا حذف كلمة أو مقال في وثيقة. تخلفه الإذابة مثلا وتتصف ضد الطلبة. وأرو ليش. ولكن هذا من المدرسة العرة. فيقدم من الأخطاء وتصحيحها. لكن هل الجلس الأعلى لجامعة سمع بكل الحريات السابقة؟ نعم.. نعم.. نعم

• هل للجامعة لها وجود في الحياة؟

- طبعها لها وجود. بل إن مجلات الحاشية تبصر عن الحزب التأسري. الولد.. التجمع.. وخلاصة يارسون فكرهم في التعبير عنهم. وتكلمهم رؤساء أحزاب في التورات.

• قلت كيف ولدت لفرش النشاط الحزبي في الجامعة؟

- لا لذي لفرش وعده تنظيمية حزبية! سعي أن يكون لكل حزب مكتب في الجامعة ينضم إليه الطلبة ممن لا يحدث هذا خارج أسوار الجامعة تلك حرية وعده القانوني لكن تصوري العال أو أستاذ جامعة وقال الحزب التأسري طيب وأخر صنع والثالث خفا جيمصل كذوب للطلبة وبينما التفرغوا لسياسة سيؤذي إلى تفتت وحدة القيادة

• سؤال لك حرية الإجابة عليه أو أرفض هل يوجد تواجيد أمشي في الجامعة يؤذي على نشاط الطلاب فيها؟ - لا أفرط أنه لا يوجد تواجيد أمشي بحدوث حرية التعبير فقط حرس الجامعة لانس (مصري) ومعروف للجمع وياخذ أروبي مباشرة من رئيس الجامعة رغم أنه يأخذ مرتبة من الطالبية ولكن يأخذ تطهية من الجامعة ولكن لا يشترط طالب من كلفة رأي جبري. ولكن إذا تجاوز (طال) بدول أي رئيس الجامعة الذي يتوجه إلى مجلس تأديب!



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ٦ / ١ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• مارلانا مع الحياة الجامعية
بمشاركاتها ومنها تجاوزات بعض
الأساتذة الذين يتأون بصرفات لم تكن
تسمع عنها وتعالى أن الجامعة قد تقتصر
على هذه التجاوزات حقلها على هيئة
الجامعة!

— أن يحدث تجاوزات أخلاقية أو مالية
امر وارد ولكنها لما ظلت نظرتنا الآن؟ هل
لأنها زادت .. أوبة ولكن بزيادة لشدة
الطغى والاساتذة والأكليات.. كما أن
ظروف المجتمع ككل وسيطرة للديوات
عليه أثرت على الناس ولكنها تبقى حالات
أفرادية لا تشكل ظاهرة ولكن تبقى كيفية
تتأمل معها!

• هل الجامعة عندها الشجاعة
لتعترف بالمشاكل وتعاقب كل مخطئ
علانية؟

— ألم تسمعي عن عدة حالات قد
سحرت مجلس التأديب لعدد من أعضاء
هيئة التدريس؟ الأساتذة من جامعة طنطا
التي شربوا بعض في غرفة الفروسة؟

كلية أخرى عيود وروكيل كلية عزلا من
عملها! والظلمة المورقة من كلية الألب
اشكتت للجامعة رويوها هو الذي حول
الموضوع للثبوتية وحكم عليه بالإشاعة
للمحاكمة التأديبية! عامة الذي يخلق مع
انفساء هيئة التدريس لستل من كلية
الحقوق ولي نهائية لتحقيق إذا ثبت أنه
مخطئ، يحول لمجلس التأديب للكون من
نائب رئيس مجلس الدولة وصعد كلية
الحقوق ونائب رئيس الجامعة يمدوا
محاكمة تأديبية يمح له فيها مستام
والعقوبة في حالة الإثبات المزل أو
الفصل .. والمجلس الأعلى للجامعات لا
يتحدج في الإعلان عن هذه العقوبات
لأنه نوع من الردع والاستتراق بهذه
الحالات وتطوينا تحفظ هيئة الجامعة
وتطى منها لأنها تنفذ القانون!

مشكلة الزواج العرفي

• وبما أن الجامعة علم وإخلاص ..
فلماذا لم تعال الجامعة مع ظاهرة الزواج
العرفي؟

— أولا هي ليست ظاهرة قلت له بل
إنها ظاهرة قال : لا عاما معرفة جميعها
أمر صعب لأنه يتم في الخفاء ولكن ما
مور الجامعة.. بيانا تحفظ الثروات
للتعريف للطلاب بالثبات بخطورة هذا
الفرسوع) كذا حدث في العام الماضي
في جامعة الاسكندرية واشترط العديد
بذلك وهو نوع من المواجهة بالإشاعة
في أروقة المرأة العربية بمرسة مدعى
بغيره فحوت أن تحفظ ثرواته في كل
الجامعات حول الأحوال الشخصية
والأثار المترتبة على زواج المصريين

بالأبيض وهذا توعية للثبات بصفة
خاصة!

• هل لو كان الأستاذ الجامعي
متنبها لطلابيه من النتائج الإنسانية
هل كان وصل التسليل الأصولي
والسفل في الجامعة؟

— منذ عشرين سنة كان في ظروف
تأديبية وفي بداية التسعينيات بدأت
وحصت ريادة كبيرة في قبول الطلاب
ولكن لم يصاحبه شواهد في الإنكثبات
للأزمة.. مشايل أحسن .. مكتبات
وخلاصة.. لمتعلمنا بخصية الكم لسط
وألمنا المستوي كان الموروش أن تزيد
من عدد الأساتذة وامتد بهم.. النجم
ملايم ومنشآت كثيرة .. بالإشاعة إلى
حسن اختيار هيئات التدريس والتشقيق
لجهد كل هذا أثر سلبا على وظيفة
الأستاذ الإنسانية بالإشاعة طبعاً إلى
ظروف سياسية أن ثيارا مسميتا لدسته
أزمة ممية التي أن يدخل الجامعة للظفرة
التبار اليساري دفعت بالقوة للظفرة
أن يكون لها مراكز ومستمدة بمدة وسائل
والأشاف هذا أثر من يومها على طبيعة
الجامعة ودمست بالبيض التي أن يبعد
تحت شعار أن قوة ما تحمي هذا التبار
والبيض الآخر تطالب مع هذا التبار ما
أدى إلى سلبية بعض الأساتذة لأنهم
أمام شيء أت من خارج الجامعة! ولكن
كما تركت الجامعة لأساتذتها معالجة
تفصيلها بتقصها كان هذا أحسن للحياة
الجامعية عامة!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥/١/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضحايا الدروس الخصوصية

حتى يتم ترويب المعلمين تدريجياً واقعياً، وذلك بمشاركة الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة والجامعات، لم التشديد الدولي والذي وصل هذا العام إلى ١٣٠٠ معلم وتامل أن يصل هذا العام إلى ١٢٠٠ معلم.

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن ٤٢١١ معلماً تلقوا التشديد بالخارج وشاهدوا كل جديد في تكنولوجيا التعليم المتطورة وأسندوا إليهم الإشراف والشاركة في تكنولوجيا التعليم، بالإسناد إلى أن الوزارة قامت بتخصيص أحدث الكتب التي تتناول وسائل التربية الحديثة وأحدث وسائل التعليم وتم توزيعه مجاناً على المعلمين كما تم تدريب ١٦٩ ألف معلم بطريقة الفيديو كونفرس وتم تدريبهم في أماكن ودون مشقة لتحقيق المزيد من التشديد للمعلمين والتشجيع وحماية الدروس الخصوصية.

وأستطعن أن تزيد نسبة التعليم بنسبة ١٢ في المائة وهي نسبة كبيرة أشادت بها هيئة اليونسكو ولجنة الدولي. وأستطعن أن تحقق حق التعليم للجميع ونواجه الآن التحدي الكبير، وهو التميز في التعليم لأننا نواجه الآن مجتمع العولمة وأصبحت جميعاً في صراع كبير، والفاز هو الذي يحصل على أكبر قدر من المعلومات.

وقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أمام اللجنة أن الوزارة لا تستسر على الفساد، إيا كان مصوره سواء من المعلمين أو المديرين، مؤكداً أنه سيرسل لجنة للتحقيق بمجرد أن تصله الشكاوى من النائب عبد الرحمن الرئيس، مؤكداً أن الوزارة تولي أقصى العناية على كل معلم فحسب أنه يغطي بروسباً خصوصية، وهي موجهة إلى من يسه إلى سمعة الأستاذة التعليمية، وأيضا الإجراءات التي اتخذت لوقف العقاب البدني وليس معقولا في نهاية القرن الـ ٢١ أن تكون وسيلتنا في التربية والتعليم هو الإذناء النفس، لأن ذلك سيكون ضد الانكشافات الدولية التي ولعنها مصر، وأيضا لحماية المعلمين الشرفاء وقد بدلنا في مكافحة الدروس الخصوصية حتى يسود السلام الاجتماعي ولتين لنا أن هناك عددا كبيرا من مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة فسلطنا هذه المراكز، هذا إلى جانب أن الوزارة شاعت مرتبات المدرسين في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي إلى جانب الموازن التي تصل إلى ١٧٠ يوما في السنة، وزيادة للثلاثاء، وبلغ كفاية المعلمين مهنيًا، وذلك بتشجيع المراكز القومية للتدريب

تألفت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة ما يخص وزارة التربية والتعليم في بيان الدكتور رئيس مجلس الوزراء أمام المجلس في دورته الجيزة.

وقد أثار الأعضاء عدة نقاط مهمة أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، حيث طالب الأعضاء بضرورة مكافحة التروس الخصوصية مساوطين، وذلك برقم للمستوى الذي المعلمين وخفض كثافة الحصول والارتقاء بمستوى المعلمين، وذلك بالاستمرار في الدورات التدريبية في داخل مصر وخارجها، أي للول للتمهنة حضاريا وتكنولوجيا، كما طالب الأعضاء بضرورة أن يعمل اصحاب العلاقات من رجال التربية والتعليم الذين تم إحالتهم على المعاش، وبضرورة أن تكون محو الأمية في مصر حقيقة وليس حبرا على ورق.

كما طالب أعضاء لجنة التعليم بضرورة انتقاء المديرين في المناقصات حتى يكونوا على مستوى المسؤولية حتى لا يتم التستر على الفساد، ويكون الضحية في النهاية هم التلاميذ.

وأكد النائب عبد الرحمن الرئيس أن لديه إبرة على تفشي الفساد في إحدى مستشفيات التعليم، ولكن للأسف فإن الفساد أصبح شبكة يصبى بعضها البعض ويصرفون مبالغ كبيرة تحت معنى محو الأمية يون أن يقوموا بأي جهد في هذا المجال، كما طالب بنور لجان لجانس الأبناء بدلا من النور الوهمي وغير الفعال، وهو في وضعه الحالي جبر على ورق، كما طالب إسماعيل رمزي نائب شمال سيناء بضرورة السماح باستمرار رخص القيادة الآجرة للمدرسين في شمال سيناء أسرة برزلالهم في المحافظات الأخرى.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥/١/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم في الأهرام (بدء):
إنشاء مركز جديد للتكنولوجيا بالتعاون مع فرنسا
قال كلود اليحيى وزير التعليم الفرنسي في حديث خاص نشره «الأهرام» بدءاً من مصر وفرنسا، إن إنشاء مركز للعلوم والتكنولوجيا ومعامل مشتركة، وهي أول مرة يتم فيها التعاون بينهما في هذه المجالات.
وقال إن الدولتين قررتا أيضاً بدء تعاون بينهما في إطار إقامة التعليمية الفضائية المصرية طابعاً
سات.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٦

جامعة فرنسية في مصر: مشروع طال انتظاره

من الأحداث المهمة التي طلت مؤخراً على السطح ما تشهده مصر حالياً من مرحلة خطوات جادة لتحقيق مشروع إنشاء جامعة فرنسية في مصر. بعد انتهاء مرحلتها الأولى التحضيرية، والآن تبدأ المرحلة الثانية المتمثلة في إنشاء الجامعة. وقد كان الاتفاق المبرم بين الحكومة المصرية والفرنسية في مايو الماضي، خلال زيارة الرئيس مبارك لباريس، والذي تضمن إنشاء الجامعة، بمثابة الخطوة الأولى نحو تحقيق مشروع الذي تروجه الحكومة الفرنسية في عهد الرئيس ميتران. وقد تخطت فكرة إنشاء الجامعة المراحل الأولى من مراحل التخطيط، وبدأت تتبلور في ذهن المسؤولين الذين يتطلعون باستثمار في مجال التعليم الجامعي.

والذي يندرجون في حوالي ١٤ مؤسسة وجمعية فرنكوفونية أهلية كجمعية رجال الأعمال المصريين الفرنسية، وجمعية مدارس الأبرار أو الجيزويت، وجمعية الأطباء والكتابيين الفرنكوفونيين. الخ.

ويذكر إنشاء مثل هذه الجامعة اهتماماً كبيراً بالنظر لمطبخها الذاتي كأول جامعة فرنسية علمانية في المنطقة (خلاف جامعة سان جوزيف الفرنسية في بيروت التي تتبع الكنيسة الكاثوليكية للفرنكوفونيين) وبالنظر لتكلفتها الضخمة البالغة حوالي ٨٥ مليون جنيه بخلاف قيمة ما يقرب من مساحته ٥٠ فدانا على الأقل ستقام عليها مباني الجامعة، ولا يتناول عليه المشروع من دولارات وإبداء وفوائد متبادلة لتطويع على نحو ما سحاوول عرضه كجامعة.

وإذا كان مشروع إنشاء جامعة فرنسية في مصر يبدو لأول وهمة ومجرد نظرية مدعومة نوعاً من الترافف والتمسك بالفرنسية، فإنها في الحقيقة من جهة وتضائل لروح روجيته في الذي الصغير على الأقل وعكس نظراً لأن لغة عند المتحدثين بالفرنسية في مصر لا يشهد في عداد الدول الفرنكوفونية التي تستدعي وجود مثل هذا النوع من التعليم بها (وحيث تعجز بعض خصومها سابقاً للاستثمار البريطاني في الدول الفرنكوفونية) فضلاً عن تزايد الانحسار التسمي للغة الفرنسية في العالم أمام تزايد غزو وهجمة العولمة الذي جعل في طياته طرق للتكولوجيا الأمريكية أساساً هذا كله بالإضافة إلى عزوف فرنسا الطويل عن فكرة إنشاء جامعات فرنسية في الخارج لنشر نفوذها الثقافي (على غرار الجامعات الأمريكية) فضلة عليها صيغة مدارس الـ ALLIANCES الفرنسية المنتشرة في العالم والتي فتحت عند مرحلة بدوم في اللغة الفرنسية ولا يمثل درجة علمية تؤول للتأخرات بالجامعات الفرنسية وفلت فرنسا لتفضل أسلوب هذه المدارس مجرد نشر للثقافة الفرنسية بغيرها الأم.

إلا أن مثل هذه النظرية القاصرة لتعارض بداية مع حقيقة أن الجامعة المقترحة لن تكون جامعة رسمية تتبع الحكومة الفرنسية كما لن تكون بالغة كذلك منظمة الفرنكوفونية الجنبية (التي نشأت بموجب قلعة الفرنكوفونية السابعة في هاتوي في ديسمبر ٨٧) وإنما ستكون جامعة أهلية مصرية نشأت بمبادرة فردية مصرية من قبل مجموعة من المستثمرين المصريين ولقاء للثقلين

إنشاء الجامعات الثلاثة لسنة ١٩٩٢. (ولذلك بعد التمسك بالفرنسية الانوني السليم لإحكام هذا الأخير والذي يجب خضوع إنشاء الجامعات الثلاثة لنظام الشركات التجارية باعتبار أن هدف تحقيق الربح يكون ذاتياً وغير مشهور) وقدت لبراهم وزارة التعليم العالي عما أنه بالنسبة لثلاثة عدد المتحدثين بالفرنسية في مصر - فإن مصر ولقاء المقولة الشهيرة - تعتبر من أكبر الدول غير الفرنكوفونية الناطقة بالفرنسية حيث يتحدث بها حوالي ١.٥ إلى ٢ مليون نسمة (أي أكثر من ٢٠٪ من مجموع السكان) كما يوجد بها أكثر من ٦٠ مدرسة ومعهد فرنسي من بينها ٤١ مدرسة علمانية و ٧ مدارس دينية من بينها جميعاً مدارس أجيونويت الفرير/ نوردام الفرنسية/ سان مارك وسانت فرنسيس دي لول. الخ.

والفرنسية بالحدادي والتي تفتح وحجماً المناهج الفرنسية وخاصة بابناء السك الديبلوماسي الجنبى بالقاهرة، كما تخرج هذه المدارس حوالي ٣٥٠ طالب حاصلين على الثانوية العامة سنوياً وهي فرصة كافية في تصورها لتحويل الأرسات الفرنسية القائمة بداخل الجامعات المصرية (القاهرة وعين شمس والإسكندرية) والتي تتبع نظام الجامعات الفرنسية بموجب اتفاقيات خاصة بين السوربون وهذه الجامعات.

كذلك فإن إنشاء جامعة فرنسية في مصر يحقق من الناحية الذاتية الوحدة مصلحية أساسية لكل من الجانبين المصري والفرنسي حيث يتيح بالنسبة للفرجي المدارس الفرنسية بالقاهرة فرصة مشروعة استثمارهم في لرسات جامعية بالفرنسية والحصول على فواتير معترف بها في كل من هاتين مجننا إياهم مشاكل معالجة الشهادات (بما تدرس حالياً وفقاً لكل حالة على حدة)

مطير
محمد عبدالرحمن نياي



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٦

ومشاكل الالامه والأغريب في الخارج (إذا رغبوا الموصلة دواهم في فرنسا) فضلا عما ينتجته إنشاء الجامعة الفرنسية من امكانية استقبال بعض أعداد من الوافدين من نول عربية أو اللربية قد تفضل الدراسة في مصر وخاصة مع سيمفليون من نظام المنح الدراسية المجانية أو لأخصه التي تحترم الجامعة المقترحة للتوسع فيها وخاصة بالنسبة للطلوفين وذلك من خالى جامعة مصرية أو كولوجية تتفتح بمصرى العاصمي نواي يفتح لها مستقبلا امكانيات العمل والانتشار في كافة الدول الفرنكوفونية المستقلة في إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية كما يخلق فرصة للبحث مجموعة من الكاترات المصرية الفرنكولوجية القديمة في هيئة للتدريس بهذه الجامعة وتوليد نفقات الاساتذة الأجانب فضلا عن أن خرجي هذه الجامعة يمكن أن يكونوا مستقبلا قاعدة لخدمة عدد الخراء للمصريين الوافدين للدول الفرنكولوجية المختلفة في إطار الصندوق المصري للمعونة في إفريقيا والصندوق المصري لنول الكومنولث . بل وبحيث يمكن لشرك فرنسا نفسها في هذه

الحالة في تحمل جزء من نفقاتهم أسوة بما تقطعه المملكة السعودية نفسها بالنسبة لطلابها في المعاهد الدينية الألفية بالخارج حيث تفضل أن يكونوا من أبناء هذه الدول أصلا بشرط أن تدفع في نفقات المأكلهم وأجورهم.

وعلى الجانب الفرنسي فإن إنشاء الجامعة المقترحة يساعد على ضمان استمرار غالبية الحاصلين على الثانوية العامة من خرجي المدارس المصرية أو في تعليم جامعي فرنسي بدلا من إغتراف بعضهم من خريجي المدارس الفرنسية حتى في الجامعة الأمريكية نفسها (ومن أجل العلاقات المصرية في هذا الصدد أن وراء الأخيرة تسمى جامعة استقبلي هذه الصفوة من خرجي المدارس الثانوية الفرنسية لا تحمله من إرثها حيث يكونون بالأسا من الطوفان باعتشار أن من يقبل الفرنسية (وهي الأكل) يقبل ثقافتها وسهولة الال (اللاتينية) وإن كان العنصر غير صحيح كما أن ضمان بقاء هذه الصفوة المصرية في بلادها مواصلة تعليمهم الجامعي يجب فرنسا مشاكل الهجرة والقامة الأجانب بها، كما أن الجامعة المقترحة ستخلق الكاترات المصرية الثقافية والقادرة على استيعاب التكنولوجيا الفرنسية في كافة المشروعات الفرنسية القائمة والمقتر لتزويها مستقبلا ونتيجة لإنشاء هذه الجامعة.

- ويمكن على ضوء ما تقدم لهم كيف أن مشروع الجامعة الفرنسية كان أملا مشتركا طال انتظار تحقيقه، كما أن تحقيقه وإن بدأ متأخرا بعض الشيء إلا أنه لم يكن ممكنا الحديث عنه قبل وجود قطاع خاص قوى في مصر يؤكد نجاح سياسة الانفتاح التي كانت قد بدأها مصر منذ الثمانينات أو أيضا قبل ذلك تحقيق مناخ الاستقرار السياسي الذي خلق في عهد الرئيس مبارك بدرجة الاستقرار في مجال التعليم الجامعي حتى ولو بدون تحقيق ربحية كبيرة على السنوات الأولى إلا أن كما هو متوقع بالنسبة للشروع في الجامعة للذكور كذلك لم يكن الجانب الفرنسي متحمسا من قبل لإنشاء مثل هذا المشروع نظرا لشدة الاستحقاقات الفرنسية المالية في مجالات سياسة مترو الأنفاق ومحطات توليد الكهرباء ومستشفى العمد العيني الجديد ومشروع عات التقليب عن الشروق... إلخ، وعلى الصعيد السياسي فإن فرنسا تترك بلا شك محورية أدور المصري وبحيث يكون النجاح المنتظر لنموذج الجامعة الفرنسية في مصر مثلا قالا للكتار في نول أخرى بالنمطه كما نهمها أن تربط حضارتها العربية في شمال المتوسط مع الحضارة المصرية الممتدة في جنوب المتوسط وخلق وسط فرنكولوجي قوى في منطقة جنوب شرق المتوسط.

- وبالنسبة أصر فإن المشروع يساعد على دعم العلاقات الممتازة مع فرنسا التي تتفتح بشعبية كبيرة في دوائر الاهتمام التقليدي لمصر في المنطقة العربية كلها، ولي معترف نول العالم الثالث في إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية، كما يؤكد تزايد اهتمامها بالفرنكولوجية ويرجى لتتأسس مع نول مصر (في شخص الدكتور بطرس غالي) نصب أول سكرتير عام للجامعة الفرنكولوجية الجديدة، وغداؤها لها للتصحيح وضعها في هذه النقطة إلى نورة المشورة أصر بصورة غير مباشرة فرصة زيادة الاستثمارات الفرنسية في القاهرة ونقل الاستثمارات الفرنسية المتكثفة، فهي في مجال الأعمال الصناعية وربما صناعة التكنولوجيا الفرنسية التي كان بعد ضمان الكاترات اللازمة لتشغيل هذه المشروعات وستن في هذا الصدد لهم كيف أنه من المنتظر أن تبدأ الدراسات في الجامعة الفرنسية في مجالات هندسة الإلكترونيات والاتصالات والمعلوماتية، وتكنولوجيا الجبهة العلمية، ولتخصصات تربيع الال والتصميم الهندسي في مجال الفنون الجميلة والمعمارية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د محمود محفوظ

انهيار التعليم الفني.. مستوايه من؟

اصبح من المؤكد ان هناك ضرورة للاسراع في تطوير منظومة التعليم في مصر حتى تتناسب والتقدم العلمي الكبير في العالم وبمخول القرن الـ ٢١، كما ان هناك حاجة ماسة لتطوير التعليم الفني الذي يختلف عن التعليم العام، وماحدث هو ان الوارد نقصت مع زيادة الاعداد، فالتصرفات غير انبثات التعليم إلى الاساسيات وهي الاجور والايات، ومن ثم شعرت ميزانيات التقريب العملي والمهارات وقد ناقشت لجنة التعليم والبحث بمجلس الادوى برئاسة الدكتور محمود محفوظ التقريب الذي أعدته اللجنة عن التعليم الفني حيث اوضح الدكتور محفوظ ان نقص الموارد المالية مع زيادة اعداد الطلاب في التعليم تلج عنه انهيار التعليم الفني والتعليم العام حتى أنه وصلت نسبة التسرب من التعليم الابتدائي نسبة ٩٠ في المئة، وذلك في معهد مصر مما يجعل نسبة الأمية في مصر تزداد، كما ان التقدم العلمي والتكنولوجي وسرعة ابداع هذا التقدم يستوجب سرعة تطوير المناهج العملية والتدريبية وتواير منابع المعلومات لضمان

الوزارات التي بها هذه البرامج، وذلك لتطوير مسماره والتوسع فيه بهدف تحقيق التوازن بين نوعياته المختلفة.

وفي مواجهة الوضع الراهن التعليم الفني اقتربت اللجنة خيرة وضع خطة فورية عاجلة لرفع أداء مستوى التعليم الفني كعالي تأخذ في اعتبارها ايرانية زيادة عدد المدارس بـ ٧٠٠ على الأقل وتحديث التجهيزات والاعداد والآلات والمعامل وتوفير الامتدادات المالية الكلية والازمة في خطة زمنية محددة وتوسع في نظم التدريب لتحويل تلك لأكاديمية الامداد السروج لتبثات الانتاج والخدمات.

المعلومات والمهارات التي تشكل كخرة للسرد على الانتاج وحل المشاكل التي تواجهه، وكما نرى ان النهضة التعليمية التي تمت في الدول الصناعية اثبتت ان الديمقراطية التعليم ليست هي الديمقراطية السياسية، وإنما الديمقراطية التعليم هي الملاق حرية الفكر والتفكير واكتساب الفرد القدرة على صناعة القرار واكتسابه المعلومات والقدرة التي تربط تفكيره باحتياجات المجتمع وخطة التنمية، وهناك ضرورة إلى تجديد كل الجهات المعنية عن التدريب في التعليم الفني، ولك في مؤسسة رئيساً ورئيس الوزراء، نظرا لاعداد

أحمد الغمري

واقتصاديا وماليزيا مصانعها الكبيرة والصغيرة في تدريب طلاب التعليم الفني على مراحل مختلفة، والمشكلة في مصر انه يوجد ثلاثة في التعليم ملاق الجاسمي وهي التعليم العام والفني والأزمرى وكل منهما يقوم بقوده في التنمية البشرية ولكن العلاقة بين كل نوع والتنمية البشرية غير متناسق، والمسرفة التعليم النجبة في هذه الشرائح الثلاث تدوم على الحفظ والتلقين وليس على التمرين واستعداد، القال لفهم واكتساب

التقدم العلمي والتعليم، والاسر الذي لم يتواءم وزاد المشاكل حدة هو العجز الكبير في التمرسين والمجوز أيضا في ميزانيات الخدمات الخاصة بتدريب الطلاب على المهارات واكتساب الخبرات في مجالات العمل المختلفة، مما أدى إلى عدم الاستفادة من الوحدات الانتاجية، الصناعية كوحدة اسد النقص في وسائل التعليم العملي والفني، ولذا فقد لجأ الكثير من القيل إلى هذه الفلسفة الأخيرة لصل مشكلة الكلفة والاستثمارات اللازمة للتعليم الفني، ومثال ذلك فقد استخدمت اليابان والصين والمهد



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٦

الوجبة المدرسية.. باتية

طالبات لجنة التعليم بمجلس الشعب بضرورة الإبقاء على الوجبة المدرسية واستمرارها خاصة بالمناطق الفقيرة والنامية وقال أحمد فوزي عبد العزيز إنه لاغنى على الإطلاق عن هذه الوجبة وليس معنى حدوث حالات قف لهذه الوجبة ببعض المدارس بتدريج سوء عمليات التخزين والنقل أن يتقرر إيقافها بل الحل في أن تتولى وزارة التجارة والصناعات المحلية المصانع المنتجة على إنتاج الأغذية المصاحبة للوجبة المدرسية مع ضرورة منع الموردين للتفدية من الباطل والالتزام بعمليات التخزين للوجبات بداية من إنتاجها حتى توزيعها للطلاب.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٦



١١ الطالب من دول العالم الإسلامي يدرس من الأزهر على نفقة مصر

الإسكندرية - من سهيلة خضمي:

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تستضيف سنوياً ١٢ ألف طالب من مختلف بلاد العالم الإسلامي للدراسة في الأزهر الشريف وتتحمل الحكومة المصرية نفقاتهم التي تبلغ ٢٠٠ مليون جنيه. كما يقوم الأزهر بإرسال المعلمين والأئمة إلى مختلف أقطار العالم الإسلامي للتدريس بمطبعة الإسلام السمعة وذلك يمثل الدور الأساسي للأزهر وجاست في خدمة الإسلام والمسلمين.

جاء ذلك خلال لقائه مع أعضاء نادي القضاء ورجال النيابة بالإسكندرية في ناديهم البحري برئاسة المستشار هريعت عجمية وأكد أن وكالة القطار بجوار نخلها التي بلد إسلامي آخر أدا كانت تمانى من كرامة أو حدث لها إزبات سمعة وكذلك تجوز على طلبة العلم الغرباء الذين يدرسون عندما وذلك كله في حكاية أن تكون البلد المرسلة للزكاة غير محتاجة إليها. وأكد أن جامعة الأزهر ووزارة الأوقاف ودار الافتاء لديهم آلى موقف على شبكة الانترنت يردون من خلاله على الافتراءات والأدعاءات التي تبشها بعض الصحف الأجنبية ضد الدين الإسلامي وتعاليمه السمعة.

وأشار إلى أن ظاهرة الزواج العرفي المنتشرة بين طلبة الجامعة الآن ظاهرة غير صحيحة. وهذا الزواج بأهل ويؤدي إلى صياح حقوق الفتيات وهو نوع من التفرير بين. وأكد أن ما يحدث الآن لشعب العراق قد حفر منه الرئيس مبارك حينما أكد أن حزب البعث يحكم شعبه بالعقيد والفكر وأن الدول الأجنبية تستخدم الرئيس العراقي كبرقة وأداة لشرب التتبعيات الدول الغربية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصغفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/١/٦

مفيد شهاب :

اعداد استرجعية لانقاذ الخلايا الشمسية لزيادة الطلب عليها

كتبت - سهيل هدايت :

اعلان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى انه جارى حاليا اعداد استرجعية لجمعية متخصصة لاستخدام وتصنيع الخلايا الشمسية لمواجهة الطلب الدولى والمحلى المتزايد عليها فى مصر للاستفادة بها فى المناطق النائية وفى المناطق البعيدة من شبكة الكهرباء، وعن المواصلات حيث يمكن توصيلها فى صنع مياه الآبار من الاعماق وفى الاتارة وتسهيل اللاجئات لحفظ الاتصال والتلفعات ونحوها من الاستخدامات الجيدة.

وأشار الوزير إلى ان الخلايا الشمسية ستزداد أهميتها مع بدء تنفيذ مشروعات تنمية جنوب الوادى وتنمية سيناء.

وأضاف ان الشركات المنتجة للخلايا الشمسية فى عدد من الدول المتقدمة فى العالم وفى بعض الشركات ان تكون قادرة على الوفاء لكامل احتياجات بلادها من هذه الخلايا الشمسية. فكان لابد من وضع إستراتيجية لجمعية متخصصة لاستخدام الخلايا الشمسية وتتح مجالاً لتصديرها إلى الأسواق العالمية. وأصدر الدكتور مفيد شهاب قراراً بتشكيل لجنة متخصصة لوضع الاستراتيجية المصرية فى مجال استخدام وتصنيع الخلايا الشمسية برئاسة الدكتور عبد الحليم الشوقوى أمين مجلس مراكز ومراكز ومراكز الحدود وصحوة كل من المهندس سامى رزق رئيس هيئة الطاقة الجديدة والمتجددة والدكتور يحيى الصبوري الأستاذ بجامعة الاسكندرية والدكتور عادل توفيل رئيس مركز بحوث الخلايا والكثور محمود شبلان عميد المعهد القومى للتكنولوجيا والعلوم والتكنولوجيا والعلوم عميد معهد الطاقة بأسوان وعدد من التخصصات.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١/ ٦

في امتحانات الجامعة

تصحيح نص من «الأيام».

وأساسيات الأراضي بوزارة

القاهرة صعبة

وجبات إفطار لطلاب الفيوم

المغتربين.. وشكوى بعلوم الإسماعيلية

متابعة: جمال حمزة
تصوير: محمود سالم

أحال الدكتور سعيد جبر وكل كلية الحقوق بجامعة القاهرة ٤ طلاب للدراسة القانونية ثم عديمهم منطوقين وبأش في امتحانات مادة الاقتصاد للثانية الثانية. وأشار الكلية إلى أنه تم عقد لجنة خاصة لثلاثة طلاب مصريين بعينها الكلية. وتشكل لجنة أربعة طلاب بسجن ليمان بركة شكيا الطلاب أمين لاروق وسعيد قاضي وسعيد الزقاني وتوفي أبو جامع وبأش محمود من برك الشقة وتصدر القوائم للعدد للأجالية عنها. وبأش حول ومساكن الدفع في الاقتصاد المصري وكلية تقررنا خلال الفترة من ١٩٨١ إلى ١٩٩٢ وأهم أسباب هذا التدهور. وسياسة الاقتصاد في البنية التجارية وبشبكة السيرة. وبأش أسئلة القسم الثاني في الاقتصاد الدولي حول عدم المصروف التي تقوم عليها إتلافية الجات. وتعرف موزان المتكوفات وكيف يتم تخصيص الزمان إلى قسمين واثنين بدأ في الصياغات التي تسجل في كل قسم منها. وسعدت مصرف الثاني وسعدت مصرف اللز. وفي كلية الأراب. أقال الدكتور سعيد السيد الجسسي عبد الكلية وأحال إلى الشئون القانونية ثم شمس وبأش في امتحان مادة اللغة العربية بعلوم التاريخ لطلاب السنة الثانية بمتناسب موجه وأحال د. محمد مهران وكل الكلية لشئون التعليم والطلاب أنه تم تشكيل لجنة خاصة لثلاثة طلاب بعينها الكلية. وبأش وسجن ليمان بركة بركت الشقة حول كتابة مقال عن علاقة التاريخ بالآداب في مدى. فتقبل لعضوية مصرية إلى كتاب والمؤثر الثاني بأش. صبح لقص الثاني من ضيقا كالمات مبعها كاملا. فكانت حياة العلماء في أول عهد المصري. بها عينيا متصلا. ويعبري إذا أهل النساء من كل يوم حين يزدحموا على غرفة القس على اختلاف منازلهم من القادر والفني وبأش الاختلاف

حظوظهم من الكفاءة وبأش الخلاف أنماكم ليمان من الأيام ٢ الدكتور به جميع. وبأش التجارة لأحال د. حسن محمد أبو زيد عديم الكلية ٢ طلاب للشئون القانونية لعضوهم فطيسين. بأش في امتحانات مادة تدويل وإدارة مالية السنة الثالثة. وأشار د. محمد توفيق للمتدوين وكل الكلية. وأضاف أنه إلى تشكيل لجنة خاصة لأربعة طلاب مرضى بعينها الكلية. وأضاف أنه تم تشكيل لجنة خاصة لثلاثة طلاب بسجن ليمان بركة. وبأش الطلاب متصدر محمود وبأش وبأش وسعدت مصرف اللز. وفي كلية الأراب. أقال الدكتور سعيد السيد الجسسي عبد الكلية وأحال إلى الشئون القانونية ثم شمس وبأش في امتحان مادة اللغة العربية بعلوم التاريخ لطلاب السنة الثانية بمتناسب موجه وأحال د. محمد مهران وكل الكلية لشئون التعليم والطلاب أنه تم تشكيل لجنة خاصة لثلاثة طلاب بعينها الكلية. وبأش وسجن ليمان بركة بركت الشقة حول كتابة مقال عن علاقة التاريخ بالآداب في مدى. فتقبل لعضوية مصرية إلى كتاب والمؤثر الثاني بأش. صبح لقص الثاني من ضيقا كالمات مبعها كاملا. فكانت حياة العلماء في أول عهد المصري. بها عينيا متصلا. ويعبري إذا أهل النساء من كل يوم حين يزدحموا على غرفة القس على اختلاف منازلهم من القادر والفني وبأش الاختلاف



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٦

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسطة في غير متناول الطلاب وأبنائهم، وإن الوقت المحدد للأجابة غير كاف، وقد ورد من عدد من أعضاء مجلس إدارة جامعة القاهرة لشئون فرع التعليم تذيير بوجبات إكمال عملية طارئة يصدر رمزي عليه الطلاب للتدريس، غير للتعليم بالمرن للجامعة طوال شهر رمضان لتحقيق عهدهم في الامتحانات، ولقد تمحصيل نصف ورسوم الأقامة عن شهر يناير من للتعليم، ولكن الجامعة على طلب الترقية والأثر والقيمة دون شكوى، وقال د. رجب، جملة عميد الترقية الترقية على عدد لجنة الخاصة الكلية فسيبدأ، عبد القادر لإجرائها جولة بمرکز القلي بالقاهرة.

الأسكندرية - سلوى مصباح:

ثم ضبط ١٥ حافلة على بكلية التجارة جامعة الإسكندرية منهم ٥ بالأسطة الثانية مادة إدارة إنتاج ر. ١٠ في مادة الشركات بالأسطة الثالثة. حوكم بذلك د. سمير الصبان عميد الكلية كلف الشيخ - عصام القلا:

الاعمال د. إسماعيل زنتي معيدة كلية التربية بكلر الشيوخ طابعتين بالقرفة الأولى إلى مجلس نائب لشمسها في حافلة على الأولى ضحية زراعية مادة علم نفس وشعبت معها الإجابات على متناول لروية، والثانية في مادة مهنة الخطيب على الزاوية أكد د. شحاتي مشرفي عميد الكلية أن الامتحانات تدبر بدون طيات ولم تضبط أي حالات خسر.

الإسماعيلية - لطفى وحيد:

شكا طلاب القرفة الأولى بكلية الزراعة بالإسماعيلية من طول وسعة امتحان مادة النبات، والطلاب القرفة الأولى بكلية العلوم من مادة الفيزياء، فذكرت أن الوقت المحدد للإجابة غير كاف، واند طالب كسرة التكلفة بكلية العلوم ورئيس الجامعة اقتتل ليلة فروع درجات مادة الاسكندرية بدمع البيروني خاصة وانها مادة بدون جزء على يضاف إلى الدرجات

الزقازيق - خديجة حسي:

أعلن د. طارق حاتم، عميد كلية الطب الزقازيق عن ضبط ٧٢ حافلة على جميع الفرق خلف بوابة الامتحانات أنظمة امتحانات، وقال أن التفتت تالان مع بداية مارس الثاني. وأعلن د. كمال أبو مروج عميد كلية الحقوق عن ضبط ١٥ حافلة على الكلية منذ بداية الامتحانات تم حرمان أعضائها من الامتحان الأول. قلل شيطرا بها.

سوهاج - حريي عدد الهادي:

أكد د. نشأت إسماعيل نائب رئيس جامعة بنها، الذي التقى على أعضاء هيئة التدريس ببرنامج استنفاد اللغة أثناء الامتحانات على لوائح ورسوم بأن الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط ولم تكن لدى شكا خلال القرفة الثالثة بكلية الآداب من طلبة مادة التاريخ المصري الحديث والمعاصر الذي تضمن ٤ أسئلة طويلة وبالك عدد كبير من طلاب كلية تجارة بنها لم يأتوا في لشعان مادة للتسمية.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٦

جسرين المصطفى

● وتواصل الحديث عن الدارس الخامسة حيث يشكر معظم الزيادة الغير من توعية ومستوى الدرس الذي تتعاقد معه هذه الدارس ويعلمها ولا تقبل كلها يتعاقد مع حطة الدارسات المتوسطة ويطلبهم احر مشهور الدراسة ثم يمتنع طرق المشهور الصواب ويصرف نصف مكافأة الاشتغال والدارس المتماجد للعمل من هذه الفضية قتي يقدونها برضى بقتل من ذلك فهو عمل ارسلهم ويأتي احر الفصل من الجلس على للامير.

● وثلاثة الملمين خاتمة في ماليا لا تدافع عن لحد والفتايات الفرعية تتلاصق في احوال اللطائف ومكافآت نهاية الخدمة يتكاثف فيها وتسمى بجزءها الاصيل وهي يبي ان ترفهن عمل اي شخص بالتعليم وان يكون لها رأي وان تكون شريكا في المصداق في الدراسة الخاصة والدارس ولا يسمح ان لا يتعاقد بهذا الطريق بالحصول في كندوسون ويسلش الوصيون على هذه الفضية ويقدروا من المدرسة غير لتعاقد او يازوا المدرسة بالتعاقد الرسمي مع هؤلاء.

● وعلى التلخيص يقول بعض اصحاب الدارس الخامسة ان الدولة حسب تصريح د بهاء الدين تتكاثف حوالي ٢٠٠٠ دولار لتعليم كل فرد في الميز في الدارس الحكومية اي حوالي الف جنيه او ان تصيب كل فصيل من ميزانية التعليم في هذا الميز واما قرار على الدولة هذه التلخيص بالامانة التي تتكاثف الاثنية والجهيزات وان اي عروسة يستغل صاخذها دعمها ويعمل برج مكثي مكافيا بينه الفضة فيحد ١٠٠ ألف جنيه وهي نفس اسطر فريكان الاقالات اعادة الفضة حاليا ويكن ذلك افضل له من التعليم والطلوبون ويشتغل القلائد والفرصون ولكن حب هذه الفضة هذا العمل قتي يزود بالاشترار فيه ● ولم غاضبون من لقاء الزيادة السنوية بمعدل ٥٪ من الفرسود لفسالة عبالارات الدروس والجهاتين رغم ان الزيادة لمصلحت اقليل بحر اربعة الفمعدل يتكاثف الدارسات وعائدات التلخيص لافا التلخيص وجزء مجزور تتم الزيادة وقد تكون كثير من ٧٥

محمد خليفة



قرار جزئي للتكثيف حسين كامل بهاء الدين

مرحان ١٢٨ من الطالبين بالترقية والتقييم من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات تراخوا في مواجهة عمليات الفش الجماعي والتسبب داخل اللجان

تكثيف - عبدالمعتمد عبدلتهم :
انضمده حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لقرار ١٢٨ من التعليمات التي تنص على ان
الامتحانات لمدة خمس سنوات لتقييمهم في مواجهة عمليات الفش الجماعي والتسبب داخل اللجان الامتحانات
سليم مدرسو بمدرسة تكثيف الجبلية

بإعلان الترقية والتقييم جاك محمد محمد البيهاني
وجهه بإدارة تسويق تعليمية ومعهه فقه
تسليمه موجه بهديس

الوكلاء المدرسون

التمالك وكيل الوزارة ان القرار شمل أيضاً
١٢٠ وكيل ومدرس اول ومدرسا وارثا

واحد معلم واشماعتها وياحنا لوجماعتها
وعلاها وهم : احمد موسى احمد مدرس وابو

الفرح محمد موسى وابراهيم مختار ابراهيم
بدرسة مسيحيه سالم التجارتيه الذين اكل

لحق ابراهيم مدرسة الجزائر التعليمية بويلا
واكل محمد الشيب مدرسة بني بكر الاعداية

بديس واحمد عديلهوكل ابراهيم مدرس
اول بكر المراكزة الاعداية واحمد محمد

الشمس مدرس اول مدرسة فلي الاعداية
البيات وابو محمد ابراهيم الكفاحي مدرس

الجبوري بمدرسة المراكزة الاعداية والشحاتر
سعد ابي مدرس بمدرسة مسيحيه التجارتيه

القاتر والسعيد ابراهيم غنيم مدرس بمدرسة
التي الاعداية القديرة لبيات واحمد محمد

خلف مدرس اول بمدرسة شمسية الاعداية
وابراهيم السيد البديس مدرس بمدرسة

الغسل للاندوزية البدين والسعيد محمد
عديلهوكل الامور مدرس بمدرسة متشكة

جدي للاندوزية وائل ابراهيم الجمالجي
مدرسة بمدرسة للشهد البديس الاعداية

بديس وائل ابراهيم مشوي مدرس بمدرسة
الغسل التجارتيه وبديس سعد تويجي وكيل

مدرسة مدرس للاندوزية بدين وجمال مدرس
عديلهوكل محمد مدرس مدرس بمدرسة

الجزر الاعداية وبلا وجمعة الحسيني سالم
مدرس بمدرسة ابو غنية التجارتيه وسويدي

محمد بسويدي العلقه مدرسة بمدرسة لبيات
الاعداية لبيات واحمد عديلهوكل السيد
مدرس بمدرسة الجزائر الاعداية وبلا وبديس
عديلهوكل عديلهوكل مدرس بمدرسة بديس
وحسن عديلهوكل مدرس بمدرسة فوه
الاندوزية بدين واحمد محمود حسين الشحاتر
وحمد عديلهوكل مدرس مدرس مدرس اول
بمدرسة لبيات الاعداية لبيات واحمد محمد
عديلهوكل مدرس مدرس مدرس مدرس مدرس
التجارتيه لبيات عديلهوكل الشحاتر مدرس
بمدرسة الشحاتر الاعداية ورجب عديلهوكل
الطوي مدرس بكر المراكزة الاعداية ورجاء
حملة حسين بدين المدرسة ورجاء السيد
مدرس مدرس بديس التجارتيه ورجاء السيد
كريم مدرس بديس التجارتيه بدين وسعد
محمد الشحاتر مدرس بسويدي سالم التجارتيه
بدين وركيا مدرس ابراهيم وكيل قسم ابراهيم
بديس بدين وسعد عديلهوكل الشحاتر بدين
بكر المراكزة الاعداية وبديس ابراهيم
عديلهوكل مدرس بسويدي سالم التجارتيه بدين

اسمح مصطفي عديلهوكل خميسة وكيل
وزارة التربية والتعليم بكر الشحاتر بدين
للمدرسين هم مدير مدرسة وة نظار بديس
مالي ورويسة شحاتر فكريه وبديس قسم
تعليمي وبديس وحدة مشكلات وبديس قسم
الاندوزية وبديس

و ١٢٠ وكيل ومدرس اول وبديس واعداية
وارثا وعلا

والمدرسون هم عديلهوكل محمد احمد بكر
كريم لبيات الاعداية وبديس يحيى الدين

مدرس مدرسة باقر لبيات التعليمية واحمد
ابراهيم ابراهيم بدين مدرس لبيات الاعداية

القبلي القابون وائل سلامة حسين بكر
السلم الابتدائية والاراض وائل محمد السيد

نظار مدرسة شحاتر الاعداية واحمد عديلهوكل
ابراهيم مدرس مالي باقره لبيات التعليمية ونايف

احمد محمد الشحاتر وبديس الشحاتر
بديس وبديس الشحاتر وبديس الشحاتر

بديس وبديس الشحاتر وبديس الشحاتر
محمد السعيد وبديس الشحاتر وبديس الشحاتر

سليم

لوجهون

عديلهوكل السيد ابو لبيات موجه قسم التجارتيه
وسعد بدين ابراهيم موجه مطلق بدين بدين
ومحمد محمد علي سالم موجه عام بدين
البديس وبديس بدين لبيات موجه بالتعليم
المتساوي وشحاتر احمد علي موجه موجه
تويجي بدين البدين وسعد محمد علي الله سالم
موجه مالي والبدين بدين والبدين عديلهوكل
خليفة بدين محمد بدين بدين البدين بدين
عديلهوكل البديس موجه ابي بدين التجارتيه



والشاعبة محمد عبدالمعز مدرسة بالجواز
الاعداية بيلا وشعبان عبدالسلام مودان وكيل
الصادفة الاعداية وصباح عزيز جاد الله
مدرسة سفا الاعداية الجديدة البزبان وصالح
احمد شاكور مدرسو مدرسة سفا الاعداية
الجديدة البزبان وصالح وعلمى لعمد خلف
وكيل قسم بإدارة البزبان وصالح ابو شافعي
مدرسة اولى بكسر الرزقة الاعداية والبزبان
عبدالله صويح يوسف مدرسو بكسر الجوز
الاعداية وصالح إسماعيل عابدين مدرسو اولى
مدرسة فبن الاعداية القديمة البزبان ومالك
عبدالله احمد وعبدالله محمد عبدالحق
وعبدالله ابراهيم الخصاصي لفرسوين
مدرسة سعيدى سالم التجديرة البزبان
وعبدالله بركه وسويحلى مدرسو لفة
الجوزة بإدارة فبن وهامس سعد الخضير
مدرسة بسوق التجديرة البزبان وعزة محمد
الفتوح تخدم تروفا بيلا الاعداية للتجارة
ومعبد احمد حجازي وكيل قسم لعمد
بإدارة كافر الفخيف التجديرة والبزبان
مدرسة مدرسو اولى بطن الاعداية القديمة
البزبان ومطيرة ابراهيم علفسو مدرسو اولى
مدرسة الحاصل التجارية البزبان ومجان
عباس لهر مدرسو اولى بطن التجديرة وعبد
عبدالجود هسقا مدرسة الصافية الاعداية
واهى محمود اقزام مدرسو بطوس القديمة
بطن وعبدالحمد عبدالحق مدرسو موسى مدرسو
بسويح سالم التجديرة وعبدالله فنان ابراهيم
مدرسو بطوس القديمة بطن وعلمى يوسف
التجار مدرسو مدرسة الشهود وبطن وهامس
تزيق الشعاروى مدرسو بطوس القديمة بطن
وكلى شمسة موسى مدرسو اولى بالحاصل
التجديرة البزبان ولسكى على شاكور البزبان
مدرسو مدرسة سعيدى سالم القديمة البزبان
وعبدالجود عبدالحق التروكى مدرسو مدرسة
ابو رواك البزبان ولوزية لعمد ابراهيم وكيلة
بسويح سالم التجديرة البزبان وعبدالله
الحصاد مدرسة خط عربى مدرسة كافر الرزقة
الاعداية وبطن جابر محمد ابو لعمد مدرسو
مدرسة شاكور الاعداية ومحمد احمد
عبدالحق ومحمد عبدالحق مدرسو عيسى
للمدرسة الاكبر ومدرسة فبن الاعداية
القديمة البزبان ومحمد عبدالحق عمارة ومحمد
سيد صوف الدين وعبد محمد شربل زانول
للمدرسة مدرسة بسويح سالم التجديرة البزبان
وسويحلى عبدالحق السيد مدرسو بيلا
الاعداية للتجارة وبطن بسويح عبدالحق
للمدرسة مدرسة سفا الاعداية البزبان
وسويحلى مصطفى جاد الله وبطن محمد
فانول للمدرسة مدرسة الصافية الاعداية
ومحمد سعيد ابراهيم وبطن ابو الفتح التجار
ومحمد عبدالله مال للمدرسة مدرسة كافر

والشاعبة محمد على تريب الحاصلى بكسر
الرزقة الاعداية ومحمد عبدالحمد فوج
الحاصلى مدرسة الجبال الاعداية وابو
عاصم الحاصل على الحاصلى تان تدرس
بشاكور وبطن عبدالسلام يوسف جاد باحث
بإدارة فبن وهمن علفا مصطفى نوار اسبق
معمل مدرسة فبن الاعداية القديمة البزبان
وعلمى رمضان علفا ابانى بيلا القديمة
وعبدالله ربيع محمد ابانى بإدارة بسويح
سالم وعبدالحق سعد همام ابانى ومدرسة
بطن بكسر بطن وبطن السيد فريد ابانى
مدرسة شاعر فبن الاعداية وبطن محمد
عبدالحق ابانى ومدرسة ابانى القديمة
وبطن عبدالحق على فبوة بزبان ومدرسة
البزبان الاعداية والفطحة محمد احمد
سكينة مدرسة ابو مصطفى التذنية
وامحمد ابراهيم لعمد شاعبان عامل ومدرسة
مدرسو التذنية وامحمد تير شاعران عامل
بإدارة بسوق ومحمد عبدالحق حسين عامل
مدرسة الشارقة ومحمد حامد بجهان بطن
للمدرسة ومحمد على بطن عامل ومدرسة الاكبر
والقديمة القديمة بطن

الأخصاليون

ويوسف محمد على تريب الحاصلى بكسر
الرزقة الاعداية ومحمد عبدالحمد فوج
الحاصلى مدرسة الجبال الاعداية وابو
عاصم الحاصل على الحاصلى تان تدرس
بشاكور وبطن عبدالسلام يوسف جاد باحث
بإدارة فبن وهمن علفا مصطفى نوار اسبق
معمل مدرسة فبن الاعداية القديمة البزبان
وعلمى رمضان علفا ابانى بيلا القديمة
وعبدالله ربيع محمد ابانى بإدارة بسويح
سالم وعبدالحق سعد همام ابانى ومدرسة
بطن بكسر بطن وبطن السيد فريد ابانى
مدرسة شاعر فبن الاعداية وبطن محمد
عبدالحق ابانى ومدرسة ابانى القديمة
وبطن عبدالحق على فبوة بزبان ومدرسة
البزبان الاعداية والفطحة محمد احمد
سكينة مدرسة ابو مصطفى التذنية
وامحمد ابراهيم لعمد شاعبان عامل ومدرسة
مدرسو التذنية وامحمد تير شاعران عامل
بإدارة بسوق ومحمد عبدالحق حسين عامل
مدرسة الشارقة ومحمد حامد بجهان بطن
للمدرسة ومحمد على بطن عامل ومدرسة الاكبر
والقديمة القديمة بطن

والقديمة القديمة بطن



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٧

«اليوم» و«غدا» اجازة من الامتحانات بالمدارس والجامعات ضبط حالات غش بجامعة القاهرة

وأحالتها لمجلس تأديب تشديد عقوبة الغش لمنع «تسكح» الطلاب داخل الحرم الجامعي

يحمل طلاب المدارس والجامعات على اجازة اليوم وغدا من امتحانات الفصل الدراسي الأول بمناسبة عيد الفطاس والميلاد للأخوة المسيحيين. يستأنف يوم السبت القادم الامتحانات بالمدارس والجامعات على مستوى الجمهورية. تستمر أعمال الامتحانات حتى منتصف يناير الحالي. بدأت الكشورلات عملها في تصحيح أوراق الاجابة بالمدارس فهبدا لاعلان نتائج الامتحانات خلال اجازة نصف العام الدراسي. تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً شاملاً من مديري التعليم بالمحافظات حول سير الامتحانات بالمدارس. أكد التقرير عدم حدوث شكاوى من صعوبة الأسئلة ووضوحها في مستوى الطالب العادي ومن صميم الأجزاء التي تم تدريسها خلال النصف الأول من العام الدراسي. كما أكد التقرير عدم حدوث حالات لتسريب الأسئلة من داخل اللجان وأجراء عمليات توزيع الأسئلة على اللجان ولقاء للقراعد التي حددتها كل مديرية. وأوضح التقرير انه لم تحدث حالات غش جماعي داخل اللجان. شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات ارتكاب امحاض غش كثيرة داخل اللجان رغم عقد الامتحانات في شهر رمضان المبارك. أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة

ضبط حالات غش بالمدارس والجامعات على اجازة اليوم وغدا من امتحانات الفصل الدراسي الأول بمناسبة عيد الفطاس والميلاد للأخوة المسيحيين. يستأنف يوم السبت القادم الامتحانات بالمدارس والجامعات على مستوى الجمهورية. تستمر أعمال الامتحانات حتى منتصف يناير الحالي. بدأت الكشورلات عملها في تصحيح أوراق الاجابة بالمدارس فهبدا لاعلان نتائج الامتحانات خلال اجازة نصف العام الدراسي. تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً شاملاً من مديري التعليم بالمحافظات حول سير الامتحانات بالمدارس. أكد التقرير عدم حدوث شكاوى من صعوبة الأسئلة ووضوحها في مستوى الطالب العادي ومن صميم الأجزاء التي تم تدريسها خلال النصف الأول من العام الدراسي. كما أكد التقرير عدم حدوث حالات لتسريب الأسئلة من داخل اللجان وأجراء عمليات توزيع الأسئلة على اللجان ولقاء للقراعد التي حددتها كل مديرية. وأوضح التقرير انه لم تحدث حالات غش جماعي داخل اللجان. شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات ارتكاب امحاض غش كثيرة داخل اللجان رغم عقد الامتحانات في شهر رمضان المبارك. أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة

يحمل طلاب المدارس والجامعات على اجازة اليوم وغدا من امتحانات الفصل الدراسي الأول بمناسبة عيد الفطاس والميلاد للأخوة المسيحيين. يستأنف يوم السبت القادم الامتحانات بالمدارس والجامعات على مستوى الجمهورية. تستمر أعمال الامتحانات حتى منتصف يناير الحالي. بدأت الكشورلات عملها في تصحيح أوراق الاجابة بالمدارس فهبدا لاعلان نتائج الامتحانات خلال اجازة نصف العام الدراسي. تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً شاملاً من مديري التعليم بالمحافظات حول سير الامتحانات بالمدارس. أكد التقرير عدم حدوث شكاوى من صعوبة الأسئلة ووضوحها في مستوى الطالب العادي ومن صميم الأجزاء التي تم تدريسها خلال النصف الأول من العام الدراسي. كما أكد التقرير عدم حدوث حالات لتسريب الأسئلة من داخل اللجان وأجراء عمليات توزيع الأسئلة على اللجان ولقاء للقراعد التي حددتها كل مديرية. وأوضح التقرير انه لم تحدث حالات غش جماعي داخل اللجان. شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات ارتكاب امحاض غش كثيرة داخل اللجان رغم عقد الامتحانات في شهر رمضان المبارك. أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة

ضبط حالات غش بالمدارس والجامعات على اجازة اليوم وغدا من امتحانات الفصل الدراسي الأول بمناسبة عيد الفطاس والميلاد للأخوة المسيحيين. يستأنف يوم السبت القادم الامتحانات بالمدارس والجامعات على مستوى الجمهورية. تستمر أعمال الامتحانات حتى منتصف يناير الحالي. بدأت الكشورلات عملها في تصحيح أوراق الاجابة بالمدارس فهبدا لاعلان نتائج الامتحانات خلال اجازة نصف العام الدراسي. تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً شاملاً من مديري التعليم بالمحافظات حول سير الامتحانات بالمدارس. أكد التقرير عدم حدوث شكاوى من صعوبة الأسئلة ووضوحها في مستوى الطالب العادي ومن صميم الأجزاء التي تم تدريسها خلال النصف الأول من العام الدراسي. كما أكد التقرير عدم حدوث حالات لتسريب الأسئلة من داخل اللجان وأجراء عمليات توزيع الأسئلة على اللجان ولقاء للقراعد التي حددتها كل مديرية. وأوضح التقرير انه لم تحدث حالات غش جماعي داخل اللجان. شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات ارتكاب امحاض غش كثيرة داخل اللجان رغم عقد الامتحانات في شهر رمضان المبارك. أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ١

المواد عن طريق لجان المتحدين في
حالة تفشي نمية النجاس في أي مادة.
شهدت بعض اللجان بجامعة
الجامعة وعين شمس وطوان
شكاري من صغرة الاسئلة في
بعض المواد. وأكد الدكتور حسن
غلاب رئيس جامعة عين شمس

مراجعة أي شكاري من صغرة
الاسئلة أثناء أعمال التصحيح.
وأوضح أن مجلس الجامعة لدر
تطوير تسييرات جديدة أثناء أعمال
تصحيح أوراق الاجابة تتضمن
التسييرات تصحيح جميع الاجابات
الدوية في كراسة الاجابة لصالح

الطلاب وتصحيح التمرينات
والمسورات التي دونها الطلاب في
كراسات الاجابة. كما تتضمن
التمسورات اختيار احدى قدرجات
وتمسورها ضمن المجموع الكلي
للطلاب في حالة الاجابة على جميع
الاسئلة غير المطلوبة والمطلوبة.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٧

امتحانات الثانوى العام ١٩ يونيو والدبلومات والمعلمين ٩ يونيو

كتب - وجيه الصقار:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتحديد مواعيد الامتحانات على أساس عقد الدور الأول لامتحانات الثانوى العام بمرحلتيه الأولى والثانية اعتباراً من ١٩ يونيو القادم، والدور الثانى في ١٨ أغسطس.

كما تقرر عقد امتحانات الدبلومات الفنية المختلفة ودور للمعلمين اعتباراً من ٩ يونيو.

والدور الثانى ٧ أغسطس.

ويصرح للهنود محمد الوردى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن جدول الامتحانات والثانوية تبدأ يوم ١٩ يونيو للمرحلة الثانية، و ٢٠ يونيو للأولى، على أن لزمى امتحانتهما في الدور الثانى بدءاً من ١٨ و ١٩ أغسطس بالترتيب، وبالنسبة للتعليم الفنى التجاري والذي يبدأ من ٩ يوليو فبموجب المدارس الثانوية الفنية التجارية، والفنية للإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث والفنية للخدمة التجارية نظام السنوات الخمس، وبموجب الدراسة الفنية للتقنية للشئون الاقتصادية والخدمات السياحية نظام السنوات الخمس، وبموجب المدارس الفنية للتقنية التجارية نظام السنوات الخمس شعبة محرس الآلة الكاتبة، وبموجب المدارس الثانوية الفنية التجارية نظام السنوات الثلاث للثلاث الفنية الذين يدرسون بمسارهم من الثانوى العام، على أن يبدأ الدور الثانى لهذه الدبلومات يوم ٧ أغسطس القادم.

وأضاف أن جدول امتحانات المدارس المتعلمية يشمل بموجبه المدارس الثانوية الفنية المتعلمية نظام السنوات الثلاث (أعداد متولى) وبموجب الدراسات الفنية للخدمة المتعلمية نظام السنوات الخمس وبموجب الدراسات الفنية للتقنية المتعلمية نظام السنوات الخمس (مجموع المراحل المتعلمية للتعليم الأساسى)، وبموجب الدراسات الكتابية المتعلمية، والثانوى الفنى للصم وبموجب الصم، وسوف يعقد الدور الثانى لها يوم ٧ أغسطس.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥/١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محكمة القضاء الإداري:

غياب الطالب عن امتحان الدور الأول لعذر قهري لا يعدر سوبيا

كتبت - ميثيرة موسى:

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة حق الطالب الذي تغيب عن أداء بعض مواد امتحانات الثانوية العامة (الرحلة الأولى أو الثانية) لعذر مرضي قهري لا حيلة له فيه، في أن تطعن لبيحته والدرجة الفنية التي حصل عليها وأيسر على ٥٠٪ من النهاية الكبرى وذلك لأن غيابه في الدور الأول كان لعذر قهري ولا يعتبر غياباً وسوبياً.

وكانت المحكمة قد قضت بإلغاء قرار وزير التعليم باعتبار غياب إحدى الطالبات عن الدور الأول في سائتي الكيمياء والفيزياء بغير مرضي مقبول وإعلان نتيجتها في دور لخصيص ٩٨ في التاليتين بالدرجات الفنية التي حصلت عليها.

وكانت الطالبة مديحة والصنف الثاني الثانوي في إتمام الدراسة للخصي ٩٨/٩٧ وتزوي امتحان للرحلة الأولى دور مايو علماً بحصولها بحالة نفسية سيئة أدت إلى رفضها كإجاب لأداء الامتحان لوجود منتهكين. وبطلب لمسؤولين من الأمم لإلغاء التاليتين لخصي حيث قوت للجهة الطبية بالهيئة العامة للتاليتين لخصي أن الطالبة تعاني من اكتئاب نفسي.

واختلص في التأكيد. وقالت المحكمة إنه دين لها أن الإزالة سمحت للطالبة بإداء الامتحان في الدور الثاني في التاليتين ولكنها حين نتيجتها. وقضت المحكمة بإلغاء تعليق قرار الجهة الإدارية باعتبار غياب الطالبة عن الدور الأول لعذر مرضي مقبول وإعلان نتيجتها في دور لخصيص في التاليتين بالدرجات الفنية التي حصلت عليها.



المصدر : الأهرام - العاصمى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٧ / ١

جامعة الاسكندرية تعلن ترشيحاتها لجوائز مبارك والدولة التقديرية

وافق مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة على الترشيح لجوائز مبارك والدولة التقديرية وجوائز التفوق لعام ١٩٩٨ حيث رشح لنيل جائزة مبارك الدكتور يونس صالح سليم في العلوم والتكنولوجيا، سعيد احمد خليل في العلوم التكنولوجية، ورشح لجوائز الدولة التقديرية د. فاروق التلاوي محافظ البحيرة في العلوم الزراعية ود. محمد عبد الوهاب خليل في العلوم ود. محمد مصطفى الخفي في العلوم التكنولوجية ود. محمود السيد المصطفى رئيس الجامعة الاستاذ في العلوم الطبية، ورشح لجوائز التفوق د. كمال ميخائيل في العلوم الأساسية ود. لطفي ابراهيم الانور في العلوم الطبية ود. محمد علي عبد الرحيم رئيس جامعة بيروت العربية السابق في العلوم

للتكنولوجيا ود. عبد الخالق حامد الصباغ في العلوم الزراعية.

كما وافق على الترشيح لجائزة مبارك وجوائز الدولة التقديرية وجوائز الدولة للتفوق لعام ١٩٩٨ حيث رشح لجائزة مبارك د. نور محمود شريف في مجال الآب ود. يوسف عز الدين عيسى في مجال الفنون ود. محمد سعيد عبد الفتاح رئيس الجامعة السابق في العلوم الاجتماعية ورشح لجوائز الدولة التقديرية ود. محمد محمد سعيد كلية الآداب في مجال العلوم الاجتماعية ود. علي محمد حسين عميد كلية الفنون الجميلة في مجال الفنون ورشح لجوائز الدولة للتفوق د. زنبب محمد رافت في مجال الآداب ود. احمد محمد نور عميد كلية لتجارة السابق في مجال العلوم الاجتماعية.

ووافق المجلس على منح ٣٧ من أعضاء هيئة

التدريس بكليات الجامعة جائزة الجامعة للتفجيع الطبي لعام ١٩٩٨.

وأكد المجلس التزام كليات الجامعة بإعلان نتائج البحث الدراسي الأول مع بداية الفصل الدراسي الثاني موضحاً بها تغييرات الزا.

كما وافق على إعفاء الدراسات اللازمة لاسكندرية استخدام الوحدات الزائدة عن صمة للفن الجامعية لاستخدام الكفريق وذلك بعد موافقة السيد الأراء من الطلاب للتدريس الذي أدى لستعداد المعافاة محافظة الاسكندرية في هذا المجال.

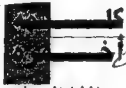
ووافق المجلس على أن تتولى إدارة التنفيذية بالذات الجامعية تقديم الخدمة بضمم نادي العاملين بالجامعة على ألا يتعدى سعر الوجبة الساخنة سعر التكلفة.



المصدر: **الوقف**

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



والغير الخافى... في

الجامعة الأمريكية

يبدو أن أزمات الجامعة الأمريكية في القاهرة لن تنتهي. ويبدو أن للواجهة بين الجامعة والجمع ستستمر بشكل مباشر لفترة أخرى - بين روية واسمها الخبير الحالي للكتاب العربي محمد شكري. هذه الرواية صير لكافة نفسها شكوى منذ سنوات وقررت إحدى أسئلة الأيب أن تقدم هذه الرواية للطلبة كخمس علاج الأيب العربي الحديث.

في هذا القصص عافية جدا ولكن الأمر الذي يعجبك بغيره أن هو مشغون هذه الرواية. الذي يصل في حد طين من أو صف للمعادية الشخصية والاشياء في رجل والراة وغيرها من الأمور. وكان من الممكن أن القبول على شخصين أن تدوس تلك الاستقالة رويها لطلبة في إرسات العليا على اعتماد انها ضرو لا بد منه وعلى اعتبار أنهم في سن يسمح لهم بمناقشة تلك الأفكار للفترة لأنها شر لا بد منه. ولكن الاستقالة لخصرت أن تقدم رويها. لطلبة الجدد في الأزهد عمر بعضهم على ١٧ عاما. في فصل إرسا يجمع بين القضايا والاشياء. ولخصت رأي بعضهم. وأصرت على أن يقرأوا اشياء يعالج عليها القانون لو تكررت جزء منها في مقال.

والجامعة التي أصابت بعض الأيب هي أن فترة لجامعة رفضت أن تتدخل عندما تقدموا بشكوى. على أساس أن كل أسئلة نرى في مائدة التي يدرسها بالطريقة التي تعجبهم وأصرت الاستقالة على أن يقدم بعض الطلبة والمطالعين بالتعليق على ما جاء في الرواية ومناقشتها. تخيلوا أخي هناك عمرها ١٨ عاما تلقى أمام زملاء من الشبان، لتعلق على سير لكافة المؤلف يصف كيف

عاش وألمه وما في الجسد مع أمة ويصف مظهره كنه إشفاقا. كما لست ضد الأيب. ولست ضد حرية الفكر. ولكن هناك حدا في من أحترم هذا لكتبة حدا في من محاولة لتبسيط الأخلاقيات في عقول إرسات. ما يحدث في هذا الفصل إرسا يشرح عن نظرة حرية الاستقالة حتى الجامعة ويدخل في نظرة ليج مبادئها للجمع. هل هذا ما تريد الجامعة الأمريكية. هل هذا ما تسعى إليه الاستقالة وتقول أنه حرية لجرد أن علاقتها قوية بحركة الثقافية لقرنية؟ أعلم أن ما أقوله سيولد قضية حرية في عقول البعض. وأعلم أن بعض الأقسام ستدبري بغضا عن التهور وعن وعن. ولا بأس بذلك. لكن نقاش هذه القضية منذ سنوات. ولم نصل إلى حل لها. فليستهم نقاش ونعد. نفس الأراء على مسامع من لا يحترم هذا الجمع. من لا يحترم الاحساس وللشاعر أن حوله باسم الحرية وليس التهور. والاشياء القرية. وللحديث بقية.

محمد مصطفى شري



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/١/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول جامعة فرنسية بمصر

كتبت عبير صلاح الدين:

أكد الدكتور كاره اليجر وزير التعليم والبحث العلمي الفرنسي على أن فرنسا مستعدة الآن لإنشاء جامعة خاصة بمصر بمساعدة الأساتذة المصريين في جميع التخصصات الإنسانية والتطبيقية ، جاء هذا خلال لقائه بالدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس وسلاطة الجامعات المصرية .. وأشار إلى أن هذا يأتي لقرينة فرنسا ومصر للاعتراف بالخدمات المتميزة ، ويستضيف الجامعة الجديدة تكنولوجيا التعليم عن بعد خاصة ما سيتم بثها عن طريق النخيل سات . وطالب الوزير الفرنسي بمساعدة سلاطة الجامعات المصرية للمساهمة في تدريس اللغة العربية والعلوم الإسلامية في معهد الدراسات الإسلامية الذي سيقام الدراسة به العلم القوم ببغريس . فهذه الآن أكثر من ٤ ملايين فرنسي ذو ثقافة إسلامية ، ولعل الوزير إن يتم تفاعل الطلاب والأساتذة بين هذا المعهد والجامعات المصرية وخاصة أنه يقوم على رؤية علمية لدراسة الدين .



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين



بالفكس

إلى الدكتور

حسين كامل بهاء الدين

رغم أن العلم الدراسي قد انتصف وانضمت أجهزة نصف المدة على أن تبدأ فترات تلك رسائل تغطي سواء بالفكس أو بالبريد تحمل شغوى من بعض الدارسين ، فعندما إن كنا نثقل عليهم ... لكن اهتمامه بابنائكم الطلاب وبمستقبلهم هو الذى يدفع المواطنين للجوء إلى (بالفكس) ليصل صوتهم إليكم .

و قد وصلتني هذا الأسبوع رسالة بالبريد للسجل من المحضر عثمان ممدوح عبد المحسن خليفة وشهرته ممدوح الفهميني بمخافة حيث يشكو فيها من تصرف غريب قامت به إدارة مدرسة مخافة الثانوية للبنين ، إذ أوجبه بقرار صادر من المدرسة يصلح منحه الطالب بالتأجيل العامة . فعلا شاكيا ، وجاء في خطاب الفصل - هل غير الحقيقة كما يقول - إنه تم إقراره بخلافه إدارات مسجلة ، وقد ثبت كذب ذلك مما يوضح صحة تضييع مستقبل منحه ، حيث يقول في خطابه : - لطلب نشر الوقائع التي خضعتها الأوراق كدواء للاستشارة الدكتور وزير التربية والتعليم للتحقيق والتأشير بما يليه بطلان قرار الفصل ، والسماح لمنحه بإعادة امتحان الثانوية العامة إذ أنه الآن خارج المدرسة ومستقبله مهدد بالفشل ، ومرفق مع الشكوى صورة خطاب منه صادر إلى رئيس اللجنة الإدارية بمخافة حيث يوضح فيه أن الطالب قام بتقديم بلاغ للجنة العامة قيد برقم ١٩٩٨/٦٣٣ إداري مخافة ، وسئل فيه مدير منطقة توزيع بريد مخافة لقرار أن الخطابات الدخلى إرساها بين المدرسة لو أن الطالب لم تصل إلى منطقة توزيع مخافة ، كما قرر قرار بريد مخافة أن الإذاعات الثلاثة الدخلى عنها في خطاب الفصل لم يتسلمها من المدرسة ، وعندما تم سؤال موظفين بشؤون الطلاب بالمدرسة قررنا أنهما يتوجبان بإرسال إدارات الخياط بالبريد الدخلى ، وأنهما تسلمتهما لعامل المدرسة الذى قرر عندما سئل عن هذه الخطابات أنه لا يعلم عنها شيئا والغريب - كما جاء بالفكس - إنه عندما سئل مدير المدرسة أكد وجود خلافات سابقة بينه وبين مدير إدارة المدرسة والتي تضمنت في قيام أحد المدرسين العام الماضي بشرب الطالب مما تسبب في كسر حزمة الآف ، ولم يتم المدرسة بالتخلي أى إجراء مما دفع إلى الأمر إلى تقديم بلاغ ضد المدرس وإدارة المدرسة ثم قام بالقتال عن حقه تجاه المدرس المعادى ولم يتدخل عن حقه قبل إدارة المدرسة ، وقد امرت اللجنة العامة باستيفاء المحضر

الفكس ببلاغ الإذاعات التي لم تصل ، وتعامل المدير بمخافة إدارة مخافة التعليمية في شأن إرسال طوابع بريد لإرسال خطابات الخياط فالحققة الإدارة التعليمية بإرسال تلك الإذاعات بالبريد الدخلى لعدم وجود ميزانية وعدم وجود طوابع ، في الوقت الذى ألحقت فيه الإدارة التعليمية بشروط أن يتم إرسال الإذاعات بالبريد المسجل حتى يتأكد علم على الأمر بإعجاب منحه .

جاءت من مكتب وزير النقل والاتصالات بأنه تم تنفيذ نقل الموقوف الذى تلقى البعض من تنفيذ تعليمات الوزير بنقله ، كما تمت مجازاة لاسطول عن التأخير في تنفيذ تلك التعليمات .

دراسة المطاوى



المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٨

وزير التربية والتعليم

أتعاون مع المحافظين خلال الفترة المقبلة لإغلاق

مراكز الدروس الخصوصية

المراكز غير المرخصة تهدد السلام الاجتماعي والتعليم

الرسمي بالمدارس

إغلاق ٢٢ مركزا بالجيزة وإجراءات إغلاق

٣٦ أخرى قريبا

كتب مصطفى بلال:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الفترة المقبلة تشهد تعاوناً وثيقاً مع المحافظين لإغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية والمراكز غير المرخصة تنفيذاً لقرار مجلس المحافظين أمس الأول برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وقال أن هذه الإجراءات تأتي في إطار حرص الدولة على دعم والتشجيع التعليم الرسمي بالمدارس بما يوفر التعليم للطلاب من مختلف المراحل وفي إطار سياسة معارضة الدروس الخصوصية التي تهدد التعليم الرسمي والسلام الاجتماعي وتهدم التنمية القومية من الأبناء، من جهة مدرسيهم وأهل الفضل.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أن الحكومة التي عرّفها اسم مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال

الجنزوري أن هذه المراكز قد نشأت خلال فترة سابقة بالمخالفة القانون التعليمي وأنها تستقطب بعض المدرسين للتدريس بها دون تصديق والموافقات خاصة بما يتعلق إلى تفويض المدرسين المدرسين بحرمات غير القانون من التعليم الجيد وأمداد للجهود التعليمية التي توليها الحكومة للجهود والتعليم كما تستقطب هذه المراكز بعض التلاميذ بعيداً عن رقابة الأسرة والمدرسة وإشارات للتفكير إلى أن الإصحاب التي كانت وراء انتشار هذه المراكز قد عالجتها الدولة حالياً ببناء ٩٠٠٠ مدرسة جديدة وتحسين أحوال المعلمين المالية والمهنية وتوفير الرعايا السامية.. وقال أنه كلف منذ ١٠ ديسمبر الماضي مديرية الشؤون التعليمية بالمحافظات بمحصر المدارس والمراكز الخاصة التي تقوم بتنظيم دروس للتفوق في الورد الدراسية المختلفة للتفوق بالخط الدراسية للمراحل التعليمية للتأكد من أن هذه المدارس والمراكز قد تم منحها الترخيص من المديرية وقال أنه كلف

للتدريس بالمدارس الوزير والمحافظ للتحقق بالمراكز التي تشمل بدون ترخيص سابق لإتخاذ إجراءات عليها فوراً وقال أنه تم بالفعل خلال الشهر الماضي إجراءات إغلاقها بعد من المراكز بكل من القاهرة والفيوم وبعض المحافظات.. وصرح محمود متولي وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة أصدر قراراً بإغلاق ٢٢ مركزاً خلال الفترة الماضية ويتم حالياً اتخاذ إجراءات إغلاق ٣٦ مركزاً آخر بالمحافظة



المصدر: الأذنين

التاريخ: ١٩٩٥/١/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين يتشدد للمارس
بالنشر قسبة الأذنين القسام

يكرم الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم يوم الاثنين القادم
بافتتاح بعض مدارس للثانوية ويوجه
مع المعلمين لبحث مشكلاتهم.



المصدر: الألف بـ ا ر

التاريخ: ١٩٩٨/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

من حق- بل من واجبي، ان احدث
باجراحة والصنق عن ظاهرة جديدة
، مرات على حيلنا منذ سنين قليلة
معربا عن ذهني واستفراشي لهذه
الظاهرة المؤسفة، وكنت قد كتبت عنها
عدة مرات وتحديث عنها مرة في
الثانية، ثم مع السيد الوزير المختص
الذي لا ينف عن حملاته الضارية على
الظاهرة موضوع المسماة، وهي
تجريبيا وتحريبا صرة بالجميع ومرة
بالجاء للظاهرة الدروس الخصوصية
ومطلوبة للدرسين الذين يعطون هذه
الدروس عن بطنها، ووصفهم بالماليا
وصف للرائز في تعطي فيها هذه
الدروس بانها اوكان، وهي عادة لا
تصرف الا للواكس الجريسة، من
تدخل للخرات او لعب القمار او
ممارسة الرنلة

ومن حق الوزارة ان تشراف على
هذه الواكس، وكما تظرف على اوكان
للدارس الحكومية التي يصرع منها
الخاصة، ويذهبون إلى الواكس
الخاصة لتضيق مع سياسة
الخصخصة لاذن تخصص كل ما
يملكها خصخصة الا للقيام
وتلجج الاعمال الحرة ما عدا
الدراس في مراكز الدروس
الخصوصية، وعندما يصرع الدروس
ان الخدمة العامة في المستشفيات
الحكومة غير صالحة او غير كافية او
واحدة يفرض بل الرض يذهب إلى
تجربات الخاصة حيث يصرع
نفسه على الاعباء وبعثهم الانباء
العامون في المستشفيات الحكومية
او يذهب إلى المستشفيات الاستشارية
ومع ذلك لا يمكن ان تستل او اية
مصلحة قومية او حزبية او مشكلة
ان تصف الخدمات الخاصة او
المستشفيات الاستشارية بانها اوكان
للحلاج الخاصة ولا يمكن ان يوصف
الاطباء اصحاب الخدمات الخاصة
بأنهم سفيا، فالاطباء والمهندسون
أيضا فئات محترمة لها وزنها اما
الدرسين فهم الفئات الذين كتمت
عنهم مالا يوليا في مجلة كنت اكتب
فيها، وكان عنواني للقال للدرسين
المتكلمين للهاون وهم بالفعل كذلك
وقبل ان اتلقى روبا عنيفة من
بعض المشاكسين من الدروس
الخصوصية ومالها للدرسين
الخصوميين واكثر الجريمة الكبرى
جريمة تعليم الطلاب واللامعة قبل
ان تلقى الردود التي تذكر علما ما

طوبه لحي ان لرب ما قلته مرات قبل
ذلك، وهو اني لا ادافع عن اي مدرس
يجبر لخاصة على تعطي الدروس
الخصوصية ولكني ادافع عن
الدرسين الذين يعطون الدروس لغير
لانبيهم الذين يدرس لهم في الدروس
الحكومية او الذين يدرسون الامام
مطلب اولياء الامور وواجبهم على
الدرسين الذين يلقون في قلوبهم على
تقوية الامام، فهؤلاء الذين يكون الامام
ويلاومون بسبب الظاهرة الموجودة في
مخاض التعليم، بدلا من التخطيط
الامام للخدمة ورياض الاطفال
والدارس الابتدائية، وانتهاء بالعام
في ارضي كليات قضاة
وتكا لبيسا مشي نريد القول
القول من علمي حراما صدر له
عجبا، فلما بنا نصيب لنسمع ان
الدرسين مالها وان مراكز الدروس
الخصوصية اوكان لهاجما للشرطة
وتلقاها وقد تحكم الدرس العامتين
فيها وتعرضهم للسرقة والتلف
مدرسيهم او اوكانهم بغضه والملاح
اصحوا التحديد او لا وارضا
الدرسين المتكلمين للهاون لنسمع
الدروس الخصوصية، وتلق
الواكس ابولها.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر: المصوّر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١٨

بعد إغلاق ٣٥ مركزاً :

أزمة مراكز الدروس الخصوصية .. وما البديل ؟

●● فجأة قرر وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين إغلاق ٣٥ من مراكز الدروس الخصوصية دفعة واحدة وتشجيع أبوابها .. لاختلاف لدينا مع قرار الوزير مادام لديه مبررات كافية خاصة أن قرار الإغلاق يأتي كحلقة من سلسلة متصلة في حرب الوزير ضد مافيا الدروس الخصوصية التي تهدر سبعة مليارات جنيه سنوياً . ولكن السؤال الآن هل خلص الوزير من معركة الدروس الخصوصية ليدخل معركة مراكز الدروس الخصوصية ؟ ، ثم إن هذه المراكز أداة حقيقية في حرب مافيا الدروس الخصوصية وبالفعل سحبت البساط من تحت أقدام هؤلاء بالسعر الرخيص لبعضها والانتشار الكبير الذي قلص الحاجة لهؤلاء ومنع احتكارهم للسوق ، ثم لماذا القلق الآن وبعد أن أصبحت المراكز في كل مكان على عينك ياتاجر كما يقولون من مقار الحزب الوطني ، والأحزاب الأخرى إلى دور العبادة ، كنائس ومساجد . ومن مناور العمارات والجراجات وقاعات الفنادق وأصبحت واقعا ، وأصبح لقرار القلق ضحايا من الطلاب وأولياء الأمور خاصة أن القرار جاء وسط العام الدراسي - بدون تهديد - ووضع الطالب وولى أمره في امتحان قاس إما سيهرب الطالب بأستاذه إلى داخل شقق الدروس الخصوصية لاستكمال المنهج وللجوء لتلك المافيا لتبيع وتشتري فيه ويحتسب أمره عند الله ويعود لمجموعات التقوية في المدارس التي ربما لا تحقق له مايريد .



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٠٦٦/١/٨ النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

المصدر استطلعت آراء خبراء التربية الذين أجمعوا على ضرورة إغلاق هذه المدارس وضرورة تدبير البديل ابتداء من تطوير التعليم وإنهاء عند تطوير فصول التقوية. أما أولياء الأمور والطلاب فيطالبون باستمرار هذه المراكز ولو لآخر هذا العام فقط في حين قال وزير التعليم اسراراً خطيرة حول هذه المراكز تجعل استمرارها على شكلها الحالي (دون ترخيص) أمراً بالغ الخطورة ●●

●● أغلب هذه المراكز لم تكن تحمل ترخيصاً من وزارة التعليم ولكن بعضها كان يحمل ترخيصاً من جهات أخرى لإنشاء مجموعات تقوية مثل وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الأوقاف والأحزاب ومع الأسف القانون لا يعطي الحق لمثل هذه الهيئات في التصريح بإعطاء دروس تقوية وهذا لا يجوز مطلقاً لأنه مخالف للقانون وبممنوع وقررت إغلاق كل المراكز سواء التي تحمل ترخيصاً من جهات أخرى أو التي لا تحمل ترخيصاً من الأساس. ● مامعنى قولكم إن هذه المنشآت مخالفة

للمستور ؟

●● المستور ينص في المادة ١٨٠ على مسئولية الدولة عن الإشراف على كل المراكز التعليمية، والدولة هنا تتمثل في وزارة التربية والتعليم ، والدولة لاتعلم شيئاً عن هذه المراكز ومشروعيتها وأدواتها أو عن العاملين بها ومؤهلاتهم ، كذلك لاتعلم شيئاً عن الطلاب الذين يلتحقون بمثل هذه المراكز ، وفي ظل غياب الرقابة قد يتعرضون لأي مشاكل وقد تؤدي إلى انحرافهم أو الاعتداء عليهم أو بث سموم في عقولهم من خلال هذه الجهات ، ومايجري في هذه المراكز القولة غائبة تماماً عنه ولاتعرف عنه شيئاً ، وبالتالي لايمكن السكوت عليه .

● ماهو العدد الذي تم حصره وإغلاقه حتى الآن ؟

●● لم تصل إلى حصر نهائى لهذه المراكز حتى الآن ولكن ماتم إغلاقه حوالي ٢٥ مركزاً وأغلبها في عواصم المحافظات وتحديداً في القاهرة والجيزة والإسكندرية والبحيرة

لا أحد ينكر أن أغلب هذه المراكز تمثل بؤى ترخيص ولاتتبع مليماً واحداً لخزينة الدولة كخسراتي ، وانظر تصريحات فخري سعد الدين رئيس المصلحة أيضاً وكما هو الحال مع نجوم السينما والكرة صال للمدربين الثقاب لوجاعة هذا عملاق الفلسفة لهذا شيخ الكيمياء ، وهذا ملك الجرافيا ويروضة الأسماك أيضاً لاتخفى على أحد وتبدأ بخمسة جنيهات الحصة الواحدة إلى مائتي جنيه عند مقدمى البرامج التعليمية بالتفليزيون.

● بداية لماذا فطحا الوزير ؟

- يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين : ●● لقد زالت الشكوى من مثل هذه المراكز وكانت تصل إلى شكوى مكتوبة في الوزارة وأخرى عن طريق الصحافة وأجهزة الإعلام وحتى لايمكن الفرار مفاجئاً كلفت لجنة من الاستشاريين والقانونيين وأساتذة الجامعة بمتابعة هذه المراكز ويوصلني تقرير اللجنة ويناء عليه قررت الإغلاق .

● تحديداً ماذا قال التقرير ؟

●● فقال تقرير اللجنة انه في إطار المسئولية القانونية لوزير التعليم يمكنه - أي الوزير - إصدار قرار بإغلاق هذه المراكز وذلك طبقاً لتوصى المستور من حيث ضرورة إشراف الدولة على كل ما هو متعلق بالتعليم وتبانياً في إطار قانون التعليم نفسه بعدما قررت عقد اجتماع فوري مع مديريات التربية والتعليم لحصر هذه المراكز وأصدرت قراراً بالإغلاق . ● ولكن بعض المراكز كانت تحصل

ترخيصاً رسمياً بالعمل ؟



المصدر: المصور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٨

تحقيق:

إيمان وسيلان • صلاح البيلي

كانوا يطون للمعلم ٢٠٪ من دخل المركز لهم بالتكديف يحصلون على ٨٠٪ الباقية كمشكيب صافى بدون ضرائب أو أجور عمالة وفي عملية مريحة جدا .

● ولكن أولياء الأمور يشعرون لنك تحاروبهم خاصة أن هذه المراكز أنشئت كبديل أرخص للدروس الخصوصية فما رأيك ؟

● ليس معنى أن وجود خدمة تقدم أنها مشروعة وهذه المراكز بصرف النظر عن التسميات هي شكل من أشكال الدروس الخصوصية ومن يقوم بها الآن غير تربويين مثل النجارين وأصحاب المحلات وملاك العمارات والشقق لأنها عملية مريحة جدا ونحن إن تسمح بها لأنها عملية مجربة تربويا وأخلاقيًا وتعليميًا ولقانونيًا ونهز الثقة في مؤسسات الدولة الرسمية التي يصرف عليها مليارات الجنيهات لتعليم الطلاب وسوف أستمع في محاربتها لأنها جريمة تهدد التعليم .

اكتشفنا

ونحن مستثمرون في مواجهة هذه المراكز وأغلقها فور الإبلاغ عن وجود مثل هذه المنشآت .

● هل معنى ذلك أنه تم القضاء على هذه الظاهرة ؟

●● سوف نتابع جيدا عمل هذه المراكز وأنا هنا أتب أولياء الأمور إلى خطورة أن يذهب أبناؤهم لأماكن لا يعلم أحد منها شيئا ، ونحن قبل أن نغلق هذه المراكز قمنا بعمل استفتاء بين الطلاب حول رأيهم في هذه المراكز ونوعية الخدمة التي تقدم ولماذا يذهبون إليها وكانت أغلب أجابة الطلاب أنهم يفضلون الذهاب إلى المراكز كنوع من الهروب من رقابة الأهل في المنزل والرقابة داخل المدرسة وأجهزة وزارة الداخلية وأجهزة الحكم المحلي هي التي تقوم بالتنفيذ الفعلي لقرار الإغلاق لأن وزارة التربية والتعليم لاتملك شرطة خاصة بها لتنفيذ القرارات .

● أولياء الأمور يتسألون عن الفرق بين مجموعات التقوية المدرسية ومثل هذه المجموعات ؟

●● أولا المجموعات المدرسية قانونية تشرف عليها وزارة التربية والتعليم ، ثانيا إن وجودها داخل المدرسة يعني وجود رقابة من المدرسة على الطلاب وكذلك على المدرسين الذين يقومون بالتدريس بها ، بجانب أن رسوم مجموعات التقوية قليلة إذا ما قورنت برسوم هذه المراكز أو حتى الدروس الخصوصية لأننا نأجر دأخل هذه المراكز هو عمل تجاري يمحى بحث وأطلب أصحابها غير تربويين من أصحاب مهنة أخرى وهم إذا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٨

المصدر: المصموم

على المراكز وزادت أرباحها واتجه إليها المدرسون والموجهون وصارت أرباح المدرس في أحد هذه المراكز في اليوم الواحد أكثر مما يحققه في شهر أو أسبوعين لو أنه أعطى دروساً خصوصية معتادة ، ووزع العائد على المدرسين والمدرسين القائمين على العمل وأصحاب الأماكن ، وحصة المدرس تتراوح ما بين ٧٠ ٪ و ٥٠ ٪ من قيمة المتحصل من حصته و ٢٠ ٪ للمكان ، و ١٠ ٪ للمدرسين.

حسن الفخراني مدرس اللغة الانجليزية يقول: قبل قرار الإغلاق لماذا يقبل الطلاب على تلك المراكز ولماذا أكثر أولياء الأمور يرفضون مجموعات الوزارة ؟ أقول إن الطالب يكون مرفقاً من يوم دراسي طويل ويصبح بعده غير قادر على استيعاب مايدور في هذه الفصول ، والبديل هذه المراكز لأن أسعارها معقولة ومايشعره الطالب في مادة واحدة في درس خصوصي يدفعه هنا في جميع المواد في شهر كامل .

وفي جولة ميدانية على أحياء العاصمة تبين أن عدداً من المراكز الكبيرة ذات الصيت الواسع مثل : «مركز الوفاء» يدرّب الجهاديين بالسيفه زينة ومركز الرحاب في مدينة نصر ومركز وقار في المقطم ومراكز الاسماعيلية ، والإتشاء» ونهضة مصر والمثي، ورييس بالوزير محمدى، ونصر الإسلام، واكسبريت، والدواوى بالمرج، والزهورا بحدائق المعادى، وعلى حد قول أحد المدرسين فإن هناك عشرة مراكز في المقطم وهى بالمعادى ٢٠٠ بالهرم .

خالد عبد العظيم أحد المسؤولين عن مركز

أنه في غياب الرقابة انتشر تعاظم البياتجو والأفلام الجنسية بين طلاب المراكز بجانب بعض الممارسات غير الأخلاقية والألفاظ البذيئة التي يتم التعامل بها في هذه المراكز وبالتالي فإن أولياء الأمور يرمون أولادهم في النار وأنا أحتار من مثل هذه الممارسات وقيل الوقوع في الكارثة ومن جانبنا نحن نحارب هذا تماماً ومستمرين في إغلاق المراكز وتجريم الدروس الخصوصية.

أصحاب المراكز

بعيدا عن كلام الوزير وله وجافته فإن دنيا مسواكس الدروس الخصوصية بها كثير من التناقضات بعضها سلبى والاخر ايجابى أما المدرسون فلهم وجهة نظر يلمصونها محمد مبروك مدرس لغة عربية وأطلقوا عليه «ملك النحو» يقول: مهمتنا في تلك المراكز تخفيف العبء عن كاهل الغالية فبدلاً من حصة واحدة بعششرات الجنيهات يصل أعلى سعر الحصة الواحدة بإخل تلك المراكز إلى خمسة جنيهات ولكن المشكلة هو الانحراف بتلك الرسالة فتح الأيام زادت الأعداد المقبلة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٨

المصدر: المصور

الشهر والرّتب ١٤٠ جنبها في الشهر فماذا يفعل المدرس المبتدئ، وماهو الجليل وصوته يذهب ولا تصمله قفصاه في سن الأربعين ولماذا هو وحده تحت الصّاب ؟!

وقال محمود عبد الحميد جوهري مدرس لغة انجليزية : إن في الدروس الخصوصية وسيلة للكسب السريع ونهاية للكرامة لأننا نخضع لباس كرامتنا عندما نذهب للتلميذ في بيته ولهذا كانت المراكز أكثر حفاظا لكرامتنا وإن كانت أقل في علوّها .

وتساءل سلطان شحاته : هل خمسة جنيهات من كل طالب في مركز الدروس ستجلب المدرس مليونيرا .

وقال محمد قنري مدرس لغتي بعنوسة الشهداء التجريبية في مدينة نصر : نحن نلتزم كمدرسين بعمل ملازم محاضرات مجانية للطلاب بحيث لا يضيع وقته في الكتابة بل يتفرغ لفهم الدرس ومتابعته .

وقال طلعت السيد عبد الرحمن مدرس بمعهد الصمرانية الأزهرى إن الحاجة أم الاختراع والمراكز التطوعية لم تواد إلا بعد إلحاح ، وأيمئذوا عن الأسباب .

ماالبدول ؟..

محمد القوي محاسب ومشرف على مركز الهباء والمركز يتبع الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية المشهرة برقم ١٤١ لسنة ٨٧ بوزارة الشؤون قال إننا نشأنا لمحاربة الدروس الخصوصية وبدا من ١٠٠ جنيه في حصة اللغات بالبيت لتقضي هذه المراكز بحيث تبقى منها القليلة للأحزاب والمساجد والكتاتيب والجمعيات الخيرية بعد حصولها على الترخيص .

وقال عبد الحميد منصور مدرس لغة انجليزية ثانوي لمدة ٢٤ عاما ، وأحد المترددين على المركز السابق : نحن مع سياسة الوزارة

«أبو بكر الصديق» في أم المصريين قال لنا: إن المركز يتبع الجمعية النومية الإسلامية برئاسة د. الجمي المنهورى أستاذ الحديث (رئيس جبهة علماء الأزهر السابق) والمركز حاصل على ترخيص من وزارة الشؤون الاجتماعية وهنا يتربد علينا الطلاب من أم المصريين، والعمرانية، والمثبى والهزم من المرحلتين الإعدادية والثانوية ، والجمعية مشهورة برقم ٢٠٢ لسنة ١٩٧٢ لفخمة أمالي للطلقة ، وجميع المواد سعرها ٢٥ جنيهها الإعدادي ، وه٤ جنبها للثانوي فخصا عن الإلتزام والجنية وقد رأينا ألا يوجد الطلاب والطالبات في مجموعات واحدة معنا للاختلاط ويصراحة يقولون نحن لانخضع لنظام الضوابط لأن نشاط الفصول منهدة الخدمة وليس التجارة أو الترويج والأسواق نذهب للمدرسين وليس لمصنوق الجمعية .

وفي شوارع جانبى متفرع من شارع الهرم اتقينا بأحد المسؤولين عن مركز نهضة مصر ويدعى يحيى حسين الذى قال لنا : المكان عمره الآن ٧ سنوات وقد رفضت إدارة الهرم التعليمية منحنا الترخيص لأن وكنتا مذبذوبا وفي مركز الرحاب بمدينة نصر قال صاحبها يحيى سلامة - وهو مدرس كيمياء استقال من الوزارة من ١١ سنة - : كنت أبلغ سنويا عشرات الآلاف من الجنيهات لدروس الخصوصية لينتأى فحاولت تخفيف العبء عن نفسى ومن أولياء الأمور فأنشأت المركز الذى أعيش من دخله حاليا .. ونحن من جانبنا لا نمانع من الخضوع لإشراف وزارة التربية والتعليم ولابد من أن يكون صاحب المركز أو مديره رجلا تربويا .

المدرسون يتساءلون

إبراهيم أحمد مدرس لغة انجليزية يقول: إن مرتب الحكمة يبدأ من ٦٨ جنبها في



المصدر:

التاريخ: ١٩٩٦/١/٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدد من المعلمين بالجامعة لتقديمه به بل انه ارسل خطابات لاولياء الامور يقول ان السعر سوف يرتفع إلى ٩٠٠ جنيه في «الكورس» لكل مجموعة وفي مادة لا يزيد عدد طلابها على عشرة طلاب.

الطلاب يتكلمون

الطلاب المترددين على تلك المراكز يشتمون وغاضبون خاصة وانهم المتضررين من الإنفاق بالدرجة الاولى مثلا تانية حافظ ٣ ثانوى ادبى

تقول ان مدرس الفصل لا يشتر وقد جريت مدرسين خصوصيين كثيرين وكان ثمن الحصة ٢٠ جنيهًا ومع ٢ زميلات ولم افهم ولا سمعت من مدرس ممتاز بأحد المراكز حضرت إليه.

منى سعيد ٢ ثانوى ادبى قالت: ليس سعر الحصة المنخفض هو الذى جعلنى اذهب المركز ولكن الالتزام فى المواعيد والشرح الممتاز وعدم التركيز فقط على المنهج بل وحل الامتحانات أيضاً والإجابة عن الأسئلة ولكن مدرس الفصل يتبع المنهج فقط.

حسن حسين ٢ ثانوى علمى يقول: كنت ادفع ٢٠ جنيهًا فى الحصة فى درس خصوصى وهنا بأحد المراكز دفعت ٢ جنيه فى الحصة والمدرس هنا مستواه العلمى مرتفع ويستعين بنماذج الامتحانات.

رشكا الطالب مصطفى كمال زيدان تانية ثانوى علمى من ٧ حصص باليوم الكامل فى فصل أكثر من ٦٠ تلميذاً حيث يجلس ٢ طلاب فى كل «كسبة» ولما كان الدرس الخصوصى ليس أقل من ١٠٠ جنيه بالأسبوع جئنا للمراكز حيث الحصة تتراوح بين ٥٠ جنيهات وتصل لملازم المحاضرات مطبوعة مجاناً.

فى محاربة كل تدخل على العملية التعليمية ولكن أن يكون جميع المدرسين «مقاي» و«وياء» فنحن ضد ذلك.

المراكز وصلت إلى مفاصل الأحزاب كمقر الوطنى فى الخليفة ومايدين، وبداخل مقر الحزب الوطنى بالدرج الأحمر قال أمين عام الحزب وعضو مجلس الشورى أحمد شلبى: عندما بدأنا فصول التقوية داخل مقر الحزب كان سعر الحصة بالمزمنة لثانوية العامة ٢٧٥ قرشاً ووصلت الآن إلى ٤ جنيهات و٧٥ قرشاً بعد ٩ سنوات من بدء التجربة فضلاً عن نسبة ١٥٪ لطلبة الأيتام مجاناً لأن فقط اجتماعى وليس تجارة وريحا، ومايتحصل من طلبية الثانوية العامة فقط، به أجور المدرسين فى

المرحلتين الامدادية والابتدائية فهى مجاناً وابتداءً ٢ مساجد أشهرها «التولى» نقوم باعطاء التلاميذ دروساً فيها ومجانبة ويتحصل المدرس على نسبة ١٠٪ من المالك ونحن نعمل بدون ترخيص ولكن بعد قرار الوزير بالسماح باستمرار هذا النشاط من عدمه نقدينا بطلب إدارة وسط القاهرة التعليمية للاستمرار فى النشاط من عدمه.

تقارير الوزارة تشير إلى إغلاق عشرين مركزاً من المراكز التى نطن عن نفسها خاصة أن إعلانات هذه المراكز تتركز فوق أسوار المدارس ومبان حكومية. فمثلاً أحد المراكز فى شارع جسر السويس يستأجر شقة كبيرة فى الدور الأول فوق المحلات، والشقة مقسمة من

للدخل إلى حجرات دراسية والحصة بـ ١٥ جنيهًا بخلاف ٢٥ جنيهًا للمراجعة النهائية. مركز آخر فى منشية البكرى بالقرب من منطقة رمكىنى يمثل منزل عمارة ومحلات تم الغلاها وإعادة تقسيم المكان كفضول من الضخيم والصالح. أما فى منطقة مدينة نصر وخاصة فى الشوارع المتفرعة من منطقة الطيران ومكرم عبيد وشارع النزهة فيوجد عدد من المراكز بعضها يعمل بنظام «الكورس» الكامل وسعر الكورس ٦٠٠ جنيه للطلاب فى المادة الواحدة، وهذا المركز الشهير بالنزعة يستجلب



المصدر: الحضور

التاريخ: ١٤٩٩/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة التربية متحفظون

أغلب أساتذة التربية رافضون لهذه المراكز ولكل أسبابه التي قد تتفق مع الوزير أو تشتغل معه في هذا الإطار يقول الدكتور حامد زهران أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس أن هذه قضية خطيرة للغاية لأنه داخل هذه المراكز لا يوجد أية نوع من الرقابة ولا تعلم ماذا يحدث ومن يقوم بالتعليم هل هم معلمون أو أصحاب مهن أخرى بجانب أن العلم ليس تجارة وليس سوبر ماركيت أو محل مساليس بل يمكن التبريس داخل شقق أو محلات والأخطر أن هذه المراكز تطن عن نفسها في أجهزة الإعلام والبرامج الرسمية بل يتأخرون ويقولون من الورقة حتى الجامعة، بل وأصبحت دروس في الصبغة والهنسة بجانب الشهادات بل وانتقلت للصفحة ومع الأسف نحن نواجه انحداراً مخيفاً أصبح الآباء والأمهات يتباهون بالدروس الخصوصية ويقتنمون بحضرون ألم الأسماء ملك الكيمياء وسوبر النجوم إلى أبنائهم.

ويقول د. حسن شحاتة أستاذ المناهج ومعضو المجلس القومي للتعليم أن ظاهرة هذه المراكز وكذلك الدروس الخصوصية سببها أولاً أن أولياء الأمور لا يثقون في قدرة المدرسة على التعليم بالإضافة إلى تراخي بعض المعلمين في التدريس فمسيرو داخل المدارس والقيام بواجبهم على النحو الصحيح.

يرى الدكتور حامد عمار شيخ التربويين أن القضية لا بد أن تناقش بهذه الموضوعية فمن جانب هذه المراكز غير مرخصة لتقديم خدمة تعليمية وإنما ترخيصها يأتي بعمليات أخرى مثل تعليم الكمبيوتر واللغات بل أحياناً دروس في الشبكات ومن هنا فهذه المراكز تمارس أعمالاً تعليمية مريضة بها وهنا يأتي الخطر الأول من أنها منشآت غير مرخصة عشوائية ، النقطة الثانية أنها تجتذب المعلمين للتدريس بها وبالتالي ينصرف المعلم عن أداء مهمته الرئيسية وهي التدريس خارج المدرسة.

النقطة الثالثة : أن المال أصبح هو القوة الحاكمة للتجاذب والتطمع وبهذا يستطيع فئة تملك المال أن تتدخل عملية تكافؤ الفرص والتعليم ، وليس معنى وجود طلب على خدمة أو

مصلحة محددة يعني مشروعيتها وهنا لا بد أن نقول أيضاً أن وجود مثل هذه المراكز أنها انشئت في إطار الدروس الخصوصية وبكبدل عنها وفي بعض الأحيان وأقل تكلفة من الدروس الخصوصية التي تستنزف أفرا كبيرا من دخل الأسرة.

وعلاج الظاهرة لا يقتضي فقط على الإغلاق وهو عنصر مهم وإنما في ضرورة أيضاً استمرار عملية تطوير التعليم. كما أن الطلاب على برشامة الدروس الخصوصية أو مراكز التقوية يقتل في إطار الصراخ حول مكان في التعليم ودخول الجامعة ومن ثم ضرورة الحصول على مجاميع مرتفعة وإنما فتح فرص للتعليم وحرية انتقال الطلاب من مرحلة إلى أخرى سوف يقضي بالضرورة على فعل هذه الظواهر السلطانية التي تقسد جسم العملية التعليمية.

أما د. حسن البيلالي رئيس رابطة التربية المدنية ومعيد كلية تربية بنها فيقول هذه المراكز بلا مواربة أو تسميات أخرى هي شكل من أشكال الدروس الخصوصية وكلها مع الأسف ليس لديها ترخيص وإنما هي تعمل في إطار تراخيص أخرى مثل مراكز تعليم اللغة والكمبيوتر وهذه المراكز هي الشكل الأكثر تطوراً من الدروس الخصوصية والأكثر ربحية لكنها أكثر عدوانية استمرارية لاستنزاف أولياء الأمور لأن تحت ضغط الدعابة الشديدة والمكثفة وضغط أولياء الأمور ووعيدتهم من دخول أولادهم للجامعة واستمرار مشوار التعليم فهم يساعدون على المايق أولادهم بدائل هذه المراكز التي تلعب على وتر سيكولوجية ونفسية الطالب ووعيدته في الفجاء والتطمع.

ومع الأسف هذه المراكز خطر للغاية وليس فقط مروجها السليبي على استنزاف أموال الأسرة وإنما هذه المراكز لا تعطى الطلاب معرفة أو معلومات وإنما هي تحقوى معلومات الكتاب لوضعها في برشامة الإجابة عن أسئلة الامتحان وما يدرس في عدة ساعات أسبوعية داخل الفصل يختزل في ساعاتين فقط في الأسبوع ، وبالتالي تساعد على فقدان عملية الطلاب وعدم مساعدتهم على الاستدلال



المصدر: المصور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٩/١/٨

والفكر، النقطة الأخطر، أنها تخلق الثقة في
مؤسسة التعليم الرسمية وتقصد الثقة في
المدرسة وأهميتها، النقطة الثالثة أن هذه
المراكز تلعب على قضية مشروعة وهي تحسين
دخل المعلم مع الأسف الظاهرة ليست مقصورة
على التعليم قبل الجامعي بل امتدت للجامعة
وأصبحت توجد مراكز موازية لكليات الهندسة
والصيدلة والمقوق والطالب يدفع ٥٠ جنيهًا في
الساعتين والمجموعة عندها ١٠٠ طالب.
وبالتالي فهذه المراكز تلعب على وتر
تحسين دخل المعلم وهذا أقوى من أي برامج
للمعظ والأرشداء حول تجسيم الدروس
الخصوصية وأقول أن الطريقة الوحيدة للقضاء
على هذه الظواهر والأمراض هي إيجاد الطول
المتبادلة لهيكل التعليم والنساء قضية متق
الزجاجة والسباق المضمون حول التعليم
والحصول على مجاميع مرتفعة للدخول إلى
الجامعة لأن محدودية الأعداد والأماكن
بالجامعات مع زيادة أعداد المقبولين والتعليم
الثاني، وبالتالي هذا هو المصعب الذي يخلق
إشكالا للمساعدة في الحصول على برشامة
الامتحان.

إيمان رسلان - صلاح البيلي



المصدر: الحضور

التاريخ: ١٩٩٩/١/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل وزارة الاوقاف :

من حق كل إمام فتح فصل تقوية داخل مسجده

● قال الشيخ شعيبان الفريايوي وكيل وزارة الأوقاف والمستول عن المساجد: إن مجموعات المساجد مجانية أو بأسعار رمزية بناءً على تعليمات وزارة التربية والتعليم، والعائد يذهب للمدرسين وليس لإدارة المسجد، ولا يجوز أحد أن يزعم بأنه يدفع قرشاً داخل مساجد الأوقاف ولا يحصل على إيصال مختوم بذلك، وإذا ما حدث عكس ذلك فعليه أن يتقدم إلينا بالشكوى، ومن حق كل إمام مسجد أن يتقدم إلينا بطلب فتح فصول تقوية داخل مسجده بعد أن يكون قد حصل على موافقة وزارة التربية والتعليم أولاً، وتبدأ المجموعات في نوفمبر وتنتهي في إبريل وتتوقف خلال شهر رمضان لانتشغال المساجد بالمصلين، وتعليماتي واضحة بعدم لصق إعلانات بجدوان المساجد أو بالشوارع ولكن فقط على لوحة ثابتة في مدخل المسجد، وتعليماتي بأنه يجب أن يكون جميع المدرسين العاملين معنا مسجلين بوزارة التربية والتعليم كي نستطيع مكافأتهم على قدر مستواهم بخبراتهم، ونحن بهذا النهج نحقق فلسفة المسجد الجامع الذي يضم فصولاً

للتقوية وللمواد الأهمية وعبادة شاملة وباراً للتماسيات، والمواد التي يدرسها طالب الإعدادي هي العربي والانجليزي والعلوم والرياضة بواقع حصتين في الأسبوع لكل مادة ويجوز رمزي ١٥ جنيهاً بالشهر ويتمتع الطالب أيضاً مكتوباً بذلك، ومواد الثانوي هي العربي والانجليزي والرياضة والكيمياء والفيزياء والأحياء بواقع حصتين كل أسبوع في كل مادة نظير ٢٠ جنيهاً بالشهر لكل المواد بشرط ألا يقل عدد طلاب الفصل في الامدادية عن ٢٠ طالبا وفي الثانوية عن ١٥ طالبا ولا تزيد عدد الحصص على ٨ حصص لكل مادة بالشهر، وإمام المسجد هو المستول الأول عن المجموعات داخل مسجده وعدد فصولنا الآن ٤٠ فصلا على مستوى الوزارة منهم ٢٠ للإعدادي والآن لم تصلنا أية منشورات من وزارة التربية والتعليم عن مشروعية نشاطنا من عدمه.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسين كامل بهاء الدين:

الآن... المحافظون ملتزمون بمواجهة الدروس الخصوصية

كتبه محمد جاد:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قرار مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بإغلاق جميع مراكز الدروس الخصوصية بالخصوصية يعتبر قراراً هاماً تبنى لجهود الوزارة في مكافحة أضرار الدروس الخصوصية.

قال الوزير في تصريحات خاصة له بالجمهورية إن هذا القرار يعد قراراً كبيراً لأنه يلزم كافة المحافظين بالتعاون مع الوزارة واتخاذ الإجراءات القوية اللازمة للقضاء على ظاهرة انتشار تلك المراكز غير المرخصة.

أضاف الوزير أن أي منظمة تعليمية لابد أن تكون تحت إشراف وزارة التربية والتعليم

تأخذ الدكتور بهاء الدين أولياء الأمور منع أولادهم ودعائهم من التوجه إلى تلك المراكز التي يعمل فيها مدرسون غير ترعويين.

ويحول لوزير مجلس أصحاب المراكز الذي صدر قرار بإغلاقها من المحافظين بالعودة إلى العمل من جديد أكد الوزير أن الوزارة لن تفلح عاجلة أمام هؤلاء وسوف تتصدى لهم من خلال المناظرة اليومية من جانب المدرسات والأكادرات التعليمية التي يقدم للمدرسين فيها بالإبلاغ الجهات المسؤولة فور شدة المخالفين لاتخاذ الإجراءات القانونية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢١٠ الحد الأدنى للقبول بالمعاهد

الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالي

قررت لجنة القبول وتسييد الطلاب
بالمعاهد الخاصة الخاصة لأشرف
وزارة التعليم العالي برئاسة الدكتور
عبدالحاميد شافي أن يكون الحد
الأدنى للقبول بالمعاهد الخاصة للطلاب
الحاصلين على ٧٠٪ ويكون القبول
بالمعاهد الخاصة للتأهية والمفاضلة
لأشرف الوزارة ٢١٠.

وقررت اللجنة قبول طلاب المعاهد
العليا والوسطى الخاصة من طريق
مكتب التنسيق والقاء القبول الاقليمي
والتسوية لجميع المعاهد الخاصة
والتمويلات تتم في حدود ٢١٠ مع
التحديد بالحد الأدنى للقبول بالمعاهد.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٨

١٢ مشروعاً لمعهد الإلكترونيات بالتعاون مع أمريكا وأوروبا

كتبت - سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي تخصيص ٣ ملايين جنيه للمبنى الجديد لمعهد بصوت الإلكترونيات بطريق

الاسماعيلية من ميزانية المعهد هذا العام التي تبلغ ٨ ملايين جنيه.

وقال أنه تقرر تخصيص مليون و ٢٠٠ ألف جنيه للتجهيزات ومليون للبحوث ومليون و ٨٠٠ ألف جنيه للأجور جاء ذلك في أول اجتماع لجان إدارة المعهد في تشكيله الجديد بعد صدور قرار رئيس الوزراء بتعيين الدكتور أيمن القسوسى رئيساً له. وأضاف الوزير بعد تفرغه لاقسام المعهد ولقاءه بعدد من أعضاء هيئة البحوث أنه تم استعراض تقرير تفصيلي قدمه رئيس المعهد حول المشروعات المشتركة التي يخطط المعهد لانجازها في إطار اتفاقية المشاركة المصرية الأمريكية وعددها ١٢ مشروعاً تم تقديم بها. إضافة إلى المشروعات التي ستقضى بالتعاون مع المؤسسة القومية للطوبى بالولايات المتحدة في تمويل القبول. تلك التي حصلت مع الجماعة الأوروبية وتعرض في الأيام

القبل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفعة جديدة بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا

وشهد اليمين سفيران متحلي وزير النقل والمواصلات ورئيس مجلس أمناء الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري والقواء محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية بعد قد حصل تخريج الدفعة ٥٠ من ريادة المستقبل طلبة الدراسات الأساسية في تكنولوجيا الملاحة البحرية والهندسة البحرية وعددهم ٥٠ طالباً من أبناء مصر والأردن وسوريا والسعودية وقطر وإثيوبيا واليمن. وكان الطلاب قد أتموا الرحلة الأولى للدراسات النظرية والاساسية ليلتحقوا بعدها بالتدريب العملي الموجه على سفينة التدريب عملاقة ٤٠٠ المنيمة بأحدث أنظمة الملاحة بالانوار الصناعية وأحدث وسائل التدريب ومعدات سلامة الأرواح في البحار. يحويون بعد ذلك للأكاديمية أما لخمسة الدفعة الدراسية للحصول على شهادة شايكس ثاني أعالي البحار أو استكمال دراستهم للحصول على درجة البكالوريوس في تكنولوجيا الملاحة أو الهندسة البحرية. ويحضر حفل التخرج جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية ورجال البنك الدولي وعضو المجلس والأجانب وكبار المسؤولين بالشركات والمؤسسات البحرية والجامعات.



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ١ / ١٩٩٩

كتيب - هانى المكاي

السماح

للمدرسين

المتضررين

من الإعاقة

للسودان

بالتقدم

مرة أخرى

هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يُعدها للفرسين المتضررين من الإعاقة للسودان في العام الدراسي ٨٩-٩٠ بالسماح لهم بالتقدم للإعاقة مرة أخرى خلال الاعوام القادمة. وأكد الدكتور أن سوء العلاقات المصرية - السودانية في تلك الفترة أدى إلى عدم استفادة الفرسين المتضررين لدارس السودان أو المتخدين البعثة التعليمية المصرية بها من الإعاقة مشيراً إلى أنه أعطى توجيهاته لمتولى الاعارة بكافة المحافظات بمراجعة عدم احتساب مدة الاعارة السابقة بالسودان ضمن عدد مرات الاعارة. وشدد بهاء الدين على ضرورة توافر شروط الاعارة الأخرى في هؤلاء الفرسين ومنها ألا تزيد سنة عن خمسين عاماً بالنسبة للفرسين وشاغلي الوظائف الإدارية والمالية والمكتبية والمعمالية و٩٥ سنة بالنسبة لشاغلي الوظائف الأشرافية ووظائف التدريس الفني بالإضافة إلى من يتقدم للتدريس بالغات الأجنبية بالدول العربية.



مهرلة تعليمية في امتحانات كلية آداب حلوان توزيع أوراق أسئلة على الطلاب مخالفة للمواد المقررة في الجدول استقالة عميد الكلية وإحالة الوكيل للتحقيق وطبع أسئلة جديدة

باعتلى رئيس الجامعة لجنة وعين الكلية في التحقيق وتقرر أن تكوني المكتورة بيهاج اسماعلي أعمال عمادة الكلية لحين انتهاء الامتحانات وتعيين عميد الكلية. كما قرر نائب رئيس الجامعة تعيين المكتورة زبيدة عطا وكيله للكلية لشئون التعليم والطلاب. يقوم بالتحقيق مع وكيل الكلية استعلا من كلية الحقوق. أعلن الدكتور عمر إحالة الشورطين في عدم انتظام الامتحانات داخل الكلية إلى مجلس الشانين في حصة لانتباههم. وأشير في طبع أسئلة جديدة بدلاً من الأسئلة التي تم توزيعها في شهر مواعيد.

أداة السرية عنها وتوزيع أوراق الأسئلة للمواد المقررة. وتكرر نفس المخالفة في أكثر من مادة. أت للسلطات في تأخير مواعيد الامتحانات وحبوث فوضي للكلية. كما أت في تأخير مواعيد الامتحانات لطلاب الفترة الثانية بكلية الحقوق. قام طلاب الفترة الثانية باستعجال طلاب الفترة الأولى عن طريق إلقاء عليهم من خارج اللجان. وقدم الدكتور عصم القصوي عميد الكلية بمذاهبه من منصبه فور علمه بحوث هذه المخالفات كما قرر الدكتور عمر سلامة نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والفكر

كتب - زكي السعدني: شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بكلية الآداب جامعة حلوان مهرلة تعليمية جديدة داخل لجان الامتحانات. أؤكدت الكلية مخالفات جسيمة في أعمال الامتحانات. تم نص مظاريف الأسئلة مواد شهر مقرر أداء الامتحانات فيها وتوزيعها على الطلاب. فوجئ الطلاب بأوراق أسئلة مواد أخرى يؤنون الامتحانات فيها خلال الأيام التالية حسب الجدول. ثار الطلاب داخل اللجان وطالبوا بأوراق الأسئلة للمواد المقررة. قام المسئولون داخل اللجان بجمع أوراق الأسئلة بعد



المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٩

كل سنتين.. مراكز الدروس الخصوصية

يتعجب الناس لما يحدث.. فاختيار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية تماما للصحف والمجلات تحت شعارات تصريحات وزير التربية والتعليم بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية غير الرسمية وأصبح وكلاء الوزارة ومندوبو الإدارات التعليمية يتصافون على إغلاق بعض المراكز. وكأنهم يقومون بأعمال بطولية حتى ينال كل منهم الرضا والاستعانة. والمشكلة ليست في ذلك وإنما في هذا التصريح العجيب.. ألا يعني القول بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية غير الرسمية اعتزالا ضمنيًا بأن توجد هذه المراكز وإن المشكلة أصبحت تكمن في أن الترخيص هو الشرط الأساسي لواجبها.

إن الترخيص في حد ذاته لا يمثل مشكلة خاصة إن أغلب المراكز الموجودة حصل على ترخيص تحت مسميات مختلفة كالتدريس بالثانء مركز تحفيظ القرآن أو مركز تعليم لغة إنجليزية أو غير ذلك من التسميات لأنه ليس هناك أي إداريات والإدارات التعليمية ترخيص اسمه ترخيص إنشاء مركز دروس خصوصية أو مركز تكوين. والجميع يتحارب لإخراج ترخيص تحت أي مسمى وزعم أن الكثيرين من أصحاب تلك المراكز لا يحمل مؤهلا للعمل في مجال التعليم بل أن بعضهم من اللواتيين والحرثيين حيث إن هذا المشروع أروع وكسب من أي مشروع تجاري ويعطى صاحبه فرصة لا توفى ليغترف من أولياء الأمور لتسكين أمواله مائلا. والحاصل على ترخيص بمركز تحفيظ القرآن على سبيل المثال يجعل نشاطه في فترة الصباح لتحفيظ القرآن للأطفال والصفية ويسار بعد الظهر نشاطه الذي في إنشاء الدروس الخصوصية ويبيع ذلك بأنه حصل على ترخيص وهو مطمئن تماما لأن هذا الترخيص يعطيه من الضراب ومن كل شيء ومن الواضح أن الوزارة وسط هذه الفوضىحة تصرف تلك الترخيص التي لا تصلح كمعيار لوجود مراكز الدروس الخصوصية وهي في نفس الوقت التي تقوم على أولياء الأمور بالتنازع واسرائهم على حقوق إنشائهم بهذه المراكز. وأما كانت المدرسة تقوم بدورها في العملية التعليمية، ما أجا ولي الأمر ولا الطالب لكونه المراكز التي تعذر سببا رئيسيا في إعالة العملية التعليمية. فطالب الذي يتلقى تلك المراكز لا يعنى اهتماما بما يتلقاه في المدرسة والمدرس الذي يعمل في هذه المراكز يكون عمله على حساب ما يؤدبه طلابه في مدرسته وإذا كانت الوزارة ستنفي على المراكز الحاصلة على ترخيص بهذه الطريقة، لماذا متفعل أن ارباب باقي المراكز إن تستخرج لتتخلص لتعترف الوزارة بوجودها، هل ستفصحها لها تحت تلك التسميات التي تحاول بها البعض أم ستنتشر ترخيصا جيدا تحت مسمى مركز دروس خصوصية لتعطى الحاصل عليه الشرعية في إنشاء مركز للدروس الخصوصية ويكون هذا اعتزالا صريحا ومباشرًا من الوزارة بوجود مراكز الدروس الخصوصية. لأن كيف تحارب الوزارة الدروس الخصوصية وكيف تعترف في نفس الوقت بوجود مراكز تلك الدروس سواء كان الترخيص لها تحت مسمى مراكز دروس خصوصية أو أي مسمى آخر؟ معنى تصريحات الوزير بأنه تحارب الدروس الخصوصية وهو في نفس الوقت يدفع على وجودها بإلقاء بطريقة جماعية على المراكز الحاصلة على ترخيص.

محمد امين



بعد إدراج أسمائهم في كشوف الناجحين

وزارة التعليم تستبعد خريجي بنى سويف والفيوم من التقييمات

متابعة: صبر الشيخ

تضمنت المسبلة الملونة من الوزارة وإخطرت بنجاح في المسبلة تحت رقم ٤٧٠٠٠، ونفذت مديرية التعليم بنى سويف بإقرار التقييم في الفرع السيد للصحة بنك ألا التي فوجئت باستبعاد اسمي من كشوف الناجحين ووضع اسم آخر بدلاً مني، وبالرغم من أن هناك أسماء تم تعويضها بغيرها لحدث متى يتبين قول!!
وتطالب بالتقصير فوراً في هذه الهزل

فرجى مئات المدرسين في محافظتي بنى سويف والفيوم والذين اعطت الوزارة تجاههم وأرسلت كشوف أسمائهم في منيريات التعليم بالمحافظات الثلاث باستبعادهم ووضع أسماء أخرى رغم أنهم تقدموا بجميع أوراق وموسوعات التقييم إلى المديرية التقييم لها... عقب إعلان نتاجهم وكانت وزارة التربية والتعليم في المحافظات وهي المسبلة التي شهدت الحيد من الهزل والمخالفات والقرصن والمسووية بما أشمل الاحتياجات والمطارات بين أوصلت الخريجين الذين تعرضوا إلى ظلم فادح في مختلف أنحاء مصر.

مما أجبر الوزارة على التراجع وتعديل شروط المسبلة لكي هذه الهزلة الجديدة باستبعاد أسماء المدرسين الناجحين التي تؤكد حالة القرصن من المشاورة والتي توصلها على السلة عدد من المشاورين من الخريجين في المحافظات الثلاث والذين تلاعبت الوزارة باستبعادهم مخالفة كل القرائح والأوامر استبعاد

ودود الأعمال الغاضبة استندت إلى أوصلت خريجي القويم المضارين... حيث يقول محمد محمود وصفي طيسانس اداب... لغة عربية
رغم أنني من خريجي عام ١٩٩٤ بوز مايو وتنطبق على جميع الشروط ألا أنني فوجئت باستبعادى من كشوف الناجحين بمديرية تعليم الفيوم. وتضيف مسحر أحمد حسن

ويضيف لدا كانت الوزارة استبعدتني لأنني لغة ٩٦ ويتغير مقبول فهناك أسماء كثيرة دفعات ٩٨/٩٧ بنفس التقييم تم تعييلها!! ويتساءل تاسر أنثى نوب أن تعرف القواعد التي استندت إليها الوزارة في استبعادنا؟ وألا اعطوا نجاحنا وكيف تم استبعادى وأنا لغة ٩٦ واستبعدوا مكانى بلغنى ٩٨/٩٧

الابدية كانت في مخالفة بنى سويف حيث استبعدت الوزارة أسماء ٢٠٠ مدرس من الناجحين رغم انطباق كل الشروط عليهم من خريجي دفعات ٩٦ و ٩٨/٩٧ ووضعت بدلاً منهم لسماء خريجين من دفعات أحدث (٩٨/٩٧) رغم أنهم بنفس التقديرات يقول تاسر محمد عبد الحليف : ليمانس اداب لغة عربية (٩٦)

تضمنت في مخالفة الوزارة وأرج اسمي ضمن كشوف الناجحين التي أرسلتها إلى مديرية التربية والتعليم في بنى سويف تحت رقم ٦٢٠ ويلاء عليه تقدمت بأوراق وموسوعات التقييم في المديرية ألا أنني فوجئت باستبعاد اسمي ووضع أسماء أخرى لحدث من في الدفعة وتمتعا سلك في المديرية قالوا لا تطلع شيئاً وكذا أن الوزارة التي ترسل الكشوف باسماء الناجحين والعلامة للمديرية بالاستبعاد

أما محمد محمود لؤى ليسانس اداب لغة عربية لغة ٩٧ فيقول: اسمي لظن ضمن الناجحين في مسابقة الوزارة وأرسلت مديرية التعليم خطايا بغير نجاحى وتطلب استبعاد الأوراق في الراميد التي معدتها المديرية وفوجئت باستبعاد اسمي من الناجحين ووضع أسماء أخرى بدلاً منى والفريق كما يقول محمود أن هناك أسماء أضيفت من خريجي عام ٩٨ بنفس التقدير والتقييم قالت لأمم شيئاً والوزيراني ليسانس وإضاف طمناً أن الوزارة استبعدت ٢٠٠ اسم من رقم ٥٨٩ وحتى ٩٩ بطريقة عشوائية ووضع أسماء بدلاً منهم وتتسائل على أي أساس استبعدت الوزارة بعد أن اعطت نجاحنا.

تضيف مديحة فوزى محمد ليسانس اداب لغة عربية لغة ٩٤

تغير داخلهم براكين القصب والخمرى بالظلم... بحثن من إلهابة مقنعة أو تدخل حاسم بعيد المسروق إلى امتحانها.



اجتماع سري لمواجهة بهاء الدين

المدارس الخاصة تعلن تهردها على وزير التعليم وترفض تنفيذ قراراته المطالبة بزيادة الرسوم إلى ١٥% والامتناع عن قبول التلاميذ برياض الأطفال

اكتب هاني المكاوي

رفض أصحاب المدارس تنفيذ قرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعدم زيادة الرسوم الدراسية إلا بنسبة ٥٪ سنوياً. كما رفضوا تنفيذ قرار الوزير الذي يسمح بتكاليف التلاميذ للتقنين بصفوف مهددة رياض الأطفال -التي إلى الصف الأول بالخصاصة إذا بلغوا سن ٤ سنوات في أول فبراير القادم بدعوى عدم وجود أماكن وعجز الموارء. التالية بعد قرارات الوزير بمنع فرض الالتحاق على أولياء الأمور.

عقد حسين عزازي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة لاجتماعاً سرياً مع أعضاء الجمعية لوضع خطة مستقبلية للتصدي للقرارات الوزير.

واكدوا ضرورة موافقة الوزير على زيادة الرسوم الدراسية بنسبة تصل من ١٠ إلى ١٥٪ سنوياً. كما طالبوا بزيادة مصروفات المدارس التي يبلغ رسومها من ٤٠٠ إلى ٦٠٠ جنيه.

وزعموا ان وزارة التربية والتعليم ليس لها الحق في تحديد الرسوم

الدراسية على اعتبار ان المدارس الخاصة مشروع تجارى يجب ان تحقق به ربحية مناسبة.

وزير التعليم بعدم زيادة الرسوم وفرض تبرعات اجبارية تمسحت في اصرارهم امام قرار التمام وأدت إلى رفض أولياء الأمور دفع تبرعات. للالتزامات الجديدة رغم أنهم اعتادوا دفعها دون مناقشة خلال السنوات السابقة.

وهندوا بالاستئذان عن قبول أبناء أولياء الأمور الذين لايسلمون في الانضمامات اذا لم يترجع الوزير عن قراره بوقف قبول هذه التبرعات. وكان عدد من اصحاب المدارس الخاصة قد تورطوا في دفع غمولات استول سابق بالوزارة مقابل الضغط على الوزير لتسماح لهم برفع الرسوم بدعوى ان مدارسهم مميزة جداً.

واكد مصدر مسئول ان الوزارة لم ترضخ لآلة محاولات تستهدف الجمعية التعليمية وسيبرها وفق القوانين واللائحة التي تضع البعد الاجتماعي على رأس الأولويات.



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٩

ضوابط جديدة لقبول طلاب الثانوية العامة والفنية بالمعاهد العالية والمتوسطة

٦٠٪ الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الخاصة
و ١٠٪ للتحويلات

كتب - زكي السعدني:

اعتمد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي الضوابط الجديدة لقبول التلاميذ في الثانوية العامة والمتوسطة الفنية بالمعاهد العالية والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم، أعلن الدكتور محمد السيد هاني رئيس قطاع التعليم العالي لقبول جميع الطلاب بالمعاهد العالية والمتوسطة عن طريق مكتب تنسيق الالتحاق بالمعاهد ومكتب ورفض القبول نهائياً من طريق

للمعاهد مباشرة، تقضي الضوابط بزيادة الحد الأدنى للالتحاق بالمعاهد الفنية إلى ٧٠٪ وأقل من ٨٠٪ بدلاً من قبول الطلاب بمدني يصل الي ٥٥٪ كما تقضي الضوابط بقبول الطلاب بالمعاهد الخاصة بمدني ٦٠٪ وتختصن الضوابط إلغاء القبول الاتلمي لجميع المعاهد الفنية الصناعية والتجارية والسماح لجميع الطلاب بالتحويل والالتحاق بالمعاهد دون التقيد بخرط التوزيع الاتلمي وحدت الوزارة تحويل

الطلاب بين المعاهد بنسبة ١٠٪ من اعداد التحويلين بكل معهد دون التقيد بالحد الأدنى للالتحاق بالمعاهد، وقدرت اللجنة التي شكلها الوزير لإعداد ضوابط القبول إعداد كتيب خاص يلحق بملف مكتب التنسيق من المعاهد الخاصة، يشمل القليل للمعلومات الخاصة بالمعهد واسم المعهد وعنوان والمؤهلات التي يقدمها وشعبه للثانوية والدرجات التي يقدمها وثيقة للتحويلات الدراسية التي يقدمها كل معهد لمنع التلاعب في للتحويلات الدراسية.



المصدر: الوفد

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٩

٢٠ يناير، ... تنسيق قبول الناجحين في الدور الثاني بالمعاهد والديبلومات ٧٥٪ الحد الأدنى للقبول بكليات القمة وقيد المتقدمين للعام القادم

الخدمة العامة، أشار الدكتور عبد الحميد شليس رئيس قطاع التعليم العالي في توزيع المتقدمين على الكليات هذا العام، وتأجيل قبولهم للعام القادم، ويوم مكتب التنسيق بتوزيع الطلاب على الكليات بنسب الحد الأدنى والشروط التي قبلتها كل كلية ومعهد في العام الماضي. وأكد «شليس» عدم قبول أوراق الطلاب الذين سبق ترشيحهم عن طريق مكتب التنسيق، ويتم ترشيح المتقدمين وفقاً للحد الأدنى وقواعد التوزيع الجغرافي والتدريب والرغبات في منطقة الاختيار.

كتب - زكي السعدي:
قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، إعادة فتح مكتب التنسيق الإلكتروني بالمعاصرة يوم ٢٠ يناير، القادم لمصرف وقبول أوراق طلاب المعاهد والديبلومات الفنية للخدمة، الخاضعين في امتحانات الدور الثاني. ويتم قبول الطلاب بنسب قواعد وشروط الالتحاق للطبقة على طلاب الدور الأول في العام الماضي، والحق الوزير على قبول الحاصلين على تقدير جيد جداً بنسبة ٧٥٪ بكليات القمة، وقبول الحاصلين على أقل من ٧٥٪ بالمعاهد



المصدر: الوفد

التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٩ ————— للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقابة الأطباء تدرس حيثيات الحكم باستمرار الدراسة بالكليات الخاصة النقابة تطالب وزير الصحة بإلزام الجامعات بتنفيذ الاتفاق الموقع معها

تدرس حالياً نقابة الأطباء حيثيات الحكم الصادر من المحكمة الإدارية العليا باستمرار الدراسة في كليات الطب الخاصة.. أكدت النقابة أن حيثيات الحكم ستحدد دور النقابة في هذه القضية. ودعت النقابة الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة بالجهار أصحاب الجامعات الخاصة بالاتفاق الذي وقع في حضرته مع نقيب الأطباء، أكدت النقابة أنها مصرة على اجراء استئمان قومي لخروجه هذه الكليات للوقوف على مستواهم الحقيقي العلمي. وأكدت النقابة أنها لا تنق في الامتحانات التي تجريها الكليات الخاصة مؤكداً أنها كليات تهدف في الربح المادي فقط. وأشارت أن النقابة متمسكة بتنفيذ الاتفاق وتدريب خروجه هذه الكليات داخل مستشفيات وزارة الصحة، واعطاء شهادات التخرج لهم بعد قضاء فترة الامتياز. ورفضت النقابة أنه في حالة عدم تنفيذ الاتفاق سوف تلجأ إلى القضاء مرة أخرى. وكانت المحكمة الإدارية العليا برئاسة المستشار جودت اللط رئيس مجلس الدولة قد قضت بإلغاء حكم محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة في كليات الطب والصيدلة الخاصة ولزمت استمرار الدراسة في هذه الكليات.



المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١ - ٩

رؤساء الجامعات الجديدة:

الحكم جاء ليؤكد أهمية التعليم الجامعي الخاص في مصر

ماذا بعد أن حسمت المحكمة الإدارية العليا مصير كليات الطب والصيدلة وثلاث جامعات خاصة وهي جامعات ٦ أكتوبر، دمنهور والدقهلية، ومصر للطب والتكنولوجيا.. وقضت باستمرار الدراسة بهذه الكليات؟ وكانت المحكمة برئاسة د. جودت الخط رئيس مجلس الدولة، قد رفضت الطعن اللذين تقدم بهما تقنيا الأطباء والصيدلة ضد قرار رئيس مجلس الوزراء الخاص باستمرار الدراسة بكليات الطب والصيدلة بالجامعات الثلاث، وإبول دفعات جديدة بهذه الكليات.

ولم تترك المحكمة العليا أن ما لاقى عليه مستقبلا بكليات الصيدلة أو كلية الطب، وهو في حقيقة شعبة الصيدلة أو شعبة الطب بكليات العلوم المسحية والطبية أو بكليات العلوم الطبية التطبيقية أو كلية الطب التخصصي بالجامعات الخاصة وأضادت المحكمة أنه لا يجوز تعدد الكليات لدخل الكلية الواحدة، وإنما تعتبر الكلية الواحدة مظلة تسمى تلك الشعب، والتخصصات، إعمالا لقرارات رئيس الجمهورية بإنشاء تلك الجامعات وقالت له بالنسبة لكليات الصيدلة فإن لجنة الجامعات الخاصة المشكلة من عماد كليات الصيدلة بجامعات القاهرة وبين شمس جواهران، أكدت أن الدراسة بها لا تقل في المستوى العلمي والتطبيقي عن مثيلاتها من كليات الصيدلة المتوفرة بها وأقرت بمساحية الكليات والعمل والتجهيزات وتزافر القوى البشرية والمقنية والإدارية اللازمة لبدء الدراسة، وأضادت المحكمة أن رئيس الوزراء هو الذي وافق على بدء الدراسة وليس وزير التعليم أما بالنسبة لكليات الطب بهذه الجامعات للخاصة فإن الظاهر من الأوراق أن المناهج والعمل والمشرحة وعمليات التدريس بكليات الطب الخاصة تتواءم مع المتطلبات المصرية، وتكفي لإتمام كل كلية بمفردها للتعليمي والنسبة لطلاب المرحلة قبل الأكاديمية من السنة الأولى وحتى الثالثة، وأن الجامعاتين الشابتين تتخذان خطوات جادة نحو استكمال المستشفيات للتعليمي بكل منهما لمواجهة بداية المرحلة الأكاديمية من السنة الرابعة وحتى انتهاء الدراسة.

وقدما يصيب السؤال: وماذا بعد هذا الحكم؟ يؤكد رؤساء الجامعات الخاصة من جانبهم استمرار الدراسة بكليات الطب والصيدلة، لأن القضية كانت خاصة بقبول دفعات جديدة دون توقف الدراسة وبطلان، د. حسين الرشيد رئيس جامعة مصر الإدارية، ستقبل دفعات جديدة في نصف العام حيث تسيير الدراسة بنظام المساعات للجامعة، وترفع تحول بعض الطلاب من كلياتهم الأخرى إلى الجامعة والتي ينتظم بها حاليا حوالي ٤٠ طالبا وطالبة في السنتين الأولى والثانية.

وقدما ما أكد عليه أيضا د. أحمد خضير رئيس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بعد أن أعلن أن هذا الحكم قد وضع الحق في مكانه، وأضاف وسيتم خلال الشهر القادم الإعلان عن قبول دفعات جديدة بعد أن لسان الكلية وأرواب الأمور إلى موقفا الذي أوضحه القضاء، بجلاء، حيث أن الجامعة تتبع نظام المساعات المتعمد، وهو ما يتيح قبول دفعة جديدة مع كل فصل دراسي كما أن للمستشفى أصبح جاهزا وعلى أحدث طراز، وقد تم افتتاح أجزاء منه، وفي فبراير القادم سيتم افتتاح العيادة الخارجية، وفي يوليو سيتم افتتاح المستشفى كاملا. وأوضح أن كلية الطب بالجامعة تضم الآن ثلاث دفعات بكل منها ١٢٠ طالبا وطالبة والدراسة كانت تسير فيها بشكل طبيعي رغم القضية المرفوعة.

ويكشف د. خضير أن جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا كانت قد دخلت طرفا في



المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ٩ - ١ / ١٩٩٩

القضية الأخيرة رغبة عنها، بسبب أن قرار رئيس مجلس الوزراء الخاص باستئناف الدراسة وكليات الطب الخاصة لم يكن قد حدد الجامعة المقصودة بهذا القرار. وجاء للقرار علما ولهذا تم إشغال كافة الجامعات الخاصة في الدعوى مع أن القرار كان يقصد كلية واحدة بجامعة واحدة، بعد أن كان قد صدر منها قرار من محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة بها.

وأضاف: وبعد صدور هذا الحكم ستعمل الجامعة خلال المرحلة المقبلة على دعم اللغة بين الطلبة والطالبات وأولياء الأمور، لتكثيف جمعة وأهمية للتعليم الجامعي الخاص، وحرص الجامعة على توفير كافة الوسائل للتعليمية المتقدمة لإعداد وتخريج نوعية من الطلاب تتخاطبهم المؤسسات، وكافة الجهات المشغلة لا سيما:

به هؤلاء الخريجون من معرفة وتعليم على أعلى المستويات.

ويقول السيد توماسي رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر أنه بهذه المناسبة يتوجه إلى د. حمدي السيد طبيب الأطباء والذي كان يقوم بالدعوة القضائية ضد كليات الطب في الجامعات الخاصة للبحث مما كيف ترقى بهمة الطب والتعليم الطبي وكفى دعاهم قضائية.

وأضاف السيد توماسي: أنه يجب ألا ننسى أن الجامعات الخاصة تمثل لونا من السياحة التعليمية وهي أحد أنواع السياحة التي تعمل مصر على أن تحتلها بقوة - نظرا لما تشتهر به من مقومات عالية وكاملة في هذا المجال والمطرب منا جميعا أن نعمل على نجاح هذا النوع من السياحة خاصة أن هناك الكثير من الطلاب وخاصة العرب منهم كانوا يتجهون إلى أوروبا وأمريكا لاستكمال دراستهم الجامعية. وكانت أسرهم تتكبد الكثير من المصروفات سواء للمالية أو للتنسيق في سبيل ذلك. ولهذا فإن هؤلاء الطلاب عندما يجدون أن مصر أصبحت بها نفس الامكانيات التعليمية ويتكفلوا أقل بكثير من أوروبا وأمريكا سوف يتجهون للإشراك بها بالإضافة إلى أن هؤلاء الطلاب سيكونون في مجتمع عربي وهو مصر وهو مجتمع محافظ ليس به مظاهر الانحراف التي جرت في بقية الدول الأوروبية.

وأعلن د. محمود محفوظ رئيس جامعة ٦ أكتوبر أن الجامعة تقوم الآن بإشلاء مجمع طبي على مساحة ٣٦ ألف متر ويضم عدة أقسام في مجمع الخدمات ووحدة المناظير ووحدة غسيل الكلى والعلاج الطبيعي، وقسم الأشعة. العامل ووحدة العناية المركزة وجناح الولادة والحضانة وسوف ينتهي بناء المستشفى القسطنطين هذا العام ليكون جاهزا للطلاب مع بداية العام الجامعي الجديد.

■ رفعت فياض



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١٠

فوضى وتسبب في كنترول الامتحانات بالمنوفية تجمهر مئات المدرسين والإداريين أمام مديرية التعليم بسبب الحسوبة

المنوفية - بهجت الوكيل

رغم الشراب نصف العام الدراسي الأول من الانتهاء إلا أن المشكلات ما زالت تعترق العملية التعليمية بالمنوفية وذلك بسبب الفوضى والعشوائية والأعمال التي تحكم العمل بمختلف المدارس في معظم أنحاء المحافظة.

وأخيرا الموزلة التي شهدتها الكنترول المركزي لامتحانات الشهادتين الإعدادية والإعدادية بسبب غياب رئيس اللجان بمسلة دالمة لسره لى الخارج بدون تصديق مما أربك سير العمل في الكنترول ومعظم الإدارات التعليمية وأدى تجمهر عشرات المدرسين الذين لديهم مواقع قانونية من حضور الامتحانات ورغم هذا تم إخطارهم بخطابات لحضور الامتحانات بالمخالفة للوائح والقوانين وذلك احتجاجا على الفوضى الإدارية التي تشهدها عملية التعليم في المنوفية.

والأحرار، ترصد جانباً من هذه القضية الحيوية في التحقيق التالي.

النهايات

ويقول عدد من مديري مشرفي نشاطات أن العملية التعليمية بالمنوفية تعاني أكثر من مشقة منها أن مدرسة محمد فريد الإعدادية بمرسى النيان تغرق في البرك والمستنقعات لدرجة أن المياه تخطت على الطلاب في بعض حجرات الدراسة هذا بالإضافة إلى أن الرطوبة وصلت لكثير من جدران المدرسة مما يهددها بالانهيار.

وأشار سعيد عبدالنبي إلى أن مدرسة منقطة شنوان الإعدادية في إند الحاجة إلى عملية ترميم نظرا لأنها آيلة للسقوط بسبب انتشار الشروخ والتصدعات بها في الوقت الذي يفت المسكونون بالترربة والتعليم موقف اللامبالاة. بحجة أن المدرسة موزعة للوزارة. الأمر الذي يهدد بكثرة موزعة يروح ضحيته مئات التلاميذ إذ ما نهلت المدرسة على رؤسهم.

وهو ما يؤكد أحمد محمد (مدرس) ويتساءل مصلحة من ما يحدث من فوضى وعشوائية قد تهدد مستقبل الطلاب والتعليمية برمتها.

كراسات ضائعة

أما فوزية سعيد (مدرسة) فتقول الكنترول المركزي لأصاف الخامس الابتدائي لم يتج من هذه الفوضى حيث نسي رؤساء اللجان بمدرسة مدينة السلام الابتدائية ٢٥ كراسة اجابة لـ ٢٥ طالبا في مادة الخط لم تصل إلى لجان الكنترول المركزي بشميين الكوم سوى في النساء بمعزلة رجال الشرطة هذا بالإضافة لنسيان رؤساء لجان الامتحانات بمدرسة طه حسين لعشر كراسات اجابة لعشرة طلاب لم تصل أيضا سوى في النساء بمعزلة وتحت عين رجال الشرطة. وأضافت أن الجميع في المديرية لا يعملون بجديّة سوى عند احساسهم بوجود منوب من الوزارة أو عند زيارة وزير التعليم

في البداية يقول محمود أحمد (مدرس) أن غياب رئيس لجان امتحانات المرحلة الإعدادية في هذا التوقيت الحرج إلى فوضى عارمة في أعمال الكنترول المركزي. من بينها إرسال خطابات تكليف بالامتحانات لمدرسين لديهم مواقع صعبة أو قانونية مؤدية بالاستقذات. وقد قسموا اعتباراتهم منذ بداية العام. وتضيف وفاء محمد (مدرسة) لقد شهدت تكليفات الامتحانات عشوائية كبيرة حيث تم وضع الإداري للقيام بمهمة مراقب بينما للمدرسين تم وضعهم إداريين إضافة إلى مخالفة اللوائح في تكليفات رؤساء اللجان والملاحظين.

أما السيد عبدالعزيز (مدرس) فيقول لقد شاركتا في تجمهر ضخم احتجاجا على انتشار الوسوسة والحسوبة في كنترول اصحاب الحقولة وذلك على حساب اصحاب البواعث الجمية والقانونية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: - ١/ ١/ ١٩٩٥

تشغيل شبكة ومعلومات جامعة القاهرة خلال أسابيع

كتب - محمد عبدالشافى :

أكد الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه سيتم تشغيل شبكة المعلومات الخاصة بجامعة القاهرة خلال أسابيع من خلال شبكة الحاسوب لكي يتحاطق الاتصال بالإنترنت لأعضاء هيئات التدريس والكتبات بشبكة الإنترنت داخل مكاتبهم أو منازلهم.

وأشار إلى أن هذا العام سيشهد تنفيذ مشروعات تطوير وتشغيل عدد من غرف العمليات الجديدة بمستشفى قصر العيني الجديد، وافتتاح مستشفى الجامعة والقلب والرعاية الحرجة.

وأضاف أنه يجري تنفيذ مركز الكبد والكلى من كاتدرائية بالتعاون مع هيئات التمويل العربية والإسلامية بقيمة قدره ٣٠ مليون دولار من صندوق الإنماء للمصريين والفكرت والبنك الإسلامي بجدة، وستنفيذ الأوبك بدمياط، مشيراً إلى أن العملية التعليمية تشهد تطوراً داخل الجامعة في إطار المزيد من تحقيق الاندماج والتعاون مع الجامعات تنفيذ قرار منع التدخين والتدوير بالضرورة التدخين. وأوضح أنه سيتم سد الثغرات الحالية في نظام علاج أعضاء هيئة جامعة القاهرة بمستشفى قصر العيني الجديد وتلافي سلبيات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليمات مشددة من وزير التعليم لجميع المديريات

الالتزام بمجموعات التقوية للقضاء على الدروس الخصوصية

كتب - وجيه الصقار:

بكل الوسائل لاتها مثل خفرا حقيقيا على العملية التعليمية ومبدأ على الأسرة المدونة والعمل بكل السبل على تسجيع ودعم مجموعات التقوية من خلال توفير أكفا للمعلمين للتدريس بها، وتوفير جميع التسهيلات لواء دورها من حسن اختيار الأوقات التي تناسب الطلاب مع استقرارية فتح المدارس بما يتناسب ويستجيب لتلك المتطلبات، وبضرورة التوعية للجامعة من جميع القائمين على العملية التعليمية لتطبيق حسن أدائها واستمرارها حتى نهاية العام الدراسي

لاختيار معلمهم في تلك المجموعات وإن تكون الرسوم مناسبة وفي حدود إمكانيات أولياء الأمور، مع إتاحة الفرصة الكاملة للطلاب للاستحسانة بالخدمات المقدمة من الوسائل التكنولوجية والوسائل التعليمية والمرافق العلمية والدرسية والطبقات للتحكم والمعامل للكون بأعتها جوارب تعليمية مهمة العملية التعليمية وتميز أداء معلم التقوية على الدروس الخصوصية، بما يحقق نجاحها وتقدم الطلاب عمليا وعلميا، ويصرح وزير التربية والتعليم بأن قراره أكد مواجهة الدروس الخصوصية

أصدر الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التربية والتعليم تعليمات محددة لمس إيس جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة الالتزام بالقرار الوزاري الخاص بالمجموعات الدراسية باعتبارها البديل الشرعي للدروس الخصوصية ومراكز الدروس الخصوصية والتي تعمل تحت مسميات غير مشروعة لاداء مجلس المحافظين نهائيا. كما تقرر توفير الخيارات أمام الطلاب



الصدر : الوفاء

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : المجلد ١ / ١٩٩٩

الجامعة الأمريكية تبرر تدريس كتاب مغل بالأدب العامة

إن لقد حدث بالفعل - وحيداً جناً في جامعتي القاهرة والمنصورة - علي سجيل الخليل في الجامعة الأولى درس كتاب «السامية» لعبد الله النديم وهو أيضاً يتفهم وسفاً جنسياً صريحاً. وحين اكتشف الموضوع أوقف تدريس الكتاب. وفي جامعة المنصورة أقيم كتاب كان يدرس بها بأنه يحرض علي الحاق الأذى بأهبيتها الكبير نجيب محفوظ - متحه الله بالصحبة - وتدخلت الجامعة منذ أسابيع وأوقفت تدريس الكتاب. وهكذا كسبت هذا المؤلف ليس محضوياً علي الجامعة الأمريكية.

ثانياً: ليس صحيحاً أن الجامعة لم تستمع لشكري بعض الآراء من تدريس الرواية سافلتها الفكر. أو رفضت التدخل بحجة أن الأستاذ حر في مادته. بوضوح بالطريقة التي تمجب «كسا ورد في القتل» بأنها الصريح أن الجامعة تنقلت وهذا القسم المختص هذه اجتماعات انتهت فيها في أن الكتب التي تدريس للطلاب الجدد في أي مادة يجب أن يقرأها الأساتذة من بين قائمة الكتب التي أعدها القسم لتلك المادة. وذلك ضماناً لعدم تكرار ما حدث.

ثالثاً: إن معظم طلاب الجامعة الأمريكية مصريون ومعظم الأساتذة مصريون أيضاً وهم جميعاً حريصون. حرص الأستاذ محمد شكري علي فهم مجتمعهم ومثله العليا. ولكن ينبغي أن نتذكر أنه لا الجامعة الأمريكية ولا أية جامعة أخرى. تستطيع أن تفهم أن كل ما تقدمه سوف يمر كل الناس في كل وقت. ويقرأ جزءاً لا يسبقاً لتفهمكم بخضر الرد سريعاً.

محمد التريبي
رئيس قسم الدراسات العربية والجامعة
الأمريكية بالقاهرة

والإشارة إلي مقال الأستاذ محمد مصطفى شكري المنشور بالعدد يوم الخميس ١٧/١/١٩٩٩. صرنا ندرس رواية «الخيزر الحلي» في الجامعة الأمريكية. لتفهم بأحاطتكم بها وهي:

أولاً: المقرر الذي درست هذه الرواية في أحد الفصول التي يدرس بها، يوصف في كتاباتي الجامعة علي هذا النحو: تعريف الطلاب بأدب العصر الحديث، بما في ذلك الشعر والرواية والفن القصيرة والمسرحية. مع التركيز علي الأدب الذي أنتج في مصر. وأظن أن هذا توصيف لا يمكن لأحد الاعتراض عليه. وإذا كانت هناك حالة فردية واحدة قد خرجت علي هذا التوصيف، في فصل واحد من ثمانية فصول يدرس بها هذا المقرر. وعبر نحو ثلاثين سنة فإن مثل هذا المؤلف يمكن أن يحدث في أي جامعة أخرى



المصدر: السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١

حظر الترخيص لإقامة مراكز جديدة للدروس الخصوصية أخطار المالية بأسماء وأصحاب المراكز لحسابتهم ضريبياً

كتبنا - زكي السعدني:

تسببت وزارة التعليم حظر
الترخيص لإقامة مراكز جديدة
للتعليم مرسوياً للوزارة. أكد

المختبر حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم مسئولية مرسوم
التعليم بالمحافظات من تنفيذ قرار
الحظر. طلب الوزير من المديرين

لحالة الطلبات التي يتقدم بها
أصحاب المراكز لحماية المديرين من
التعرض للضغوط من أي مسئول.
وأضاف أن غلق مراكز الدروس

الخصوصية سياسة ملائمة. وحذر
من إساءة فتح أي مركز بعد
إغلاقه. تسببت تكاليف الزيادة
الأولى بالوزارة بتنظيم زيارات
معلمة بالناس، بعد إجازة
تصف العام. أشار الوزير إلى
تلقيها تقريراً من اللواء مثله
طناً. رئيس هيئة الرقابة
الائتمانية. عن أداء العملية
للتعليمية في 2 محافظات. حذر
الوزير مراكز تدريس الكمبيوتر
واللغات من تغيير نشاطها.
وتنظيم دروس للتقوية في المواد
المتنوعة. كما تم إخطار وزارة
المالية بأسماء أصحاب المراكز
لحسابتهم ضريبياً. بالرغم من
من الأرباح التي حققوها في
الاعوام الماضية.



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/١١

إغلاق أكثر من ٢٢ مركزا للدروس الخصوصية بـ ٦ مناطق بالقاهرة

من ضمن في ٢٧ مركزا تلك صرح
الدرجات في الجهات المختصة بمصر
جميع المراكز التعليمية وإغلاقها فوراً.

ويوم رجب شرابي وكيل أول وزارة
التعليم أوباء الأمن إلى التراجع عن إعطاء
إنتاجهم من الطلبة والمعلمين أي درس
خصوصية سواء في شكلها المباشر أو
تحت ستار المراكز التعليمية حيث إن ذلك
يؤثر على الانهيار في الملوحيات
والاختلافات كتنجيد مباشرة للبعد عن
رقابة البيت والدراسة. وبخاصة أن الوزارة
قد أجهت البديل الشرعي لهذه

الخدمات وهي المجموعات الدراسية
للتدريج بآدم زكية أو توفيق ميزانية أي
أسرة ينتج هذه المجموعات لتلك اختيار
الدروس التي يراه في التوقيت الذي يرغبه
ويكون الاختيار قد انتشرت في الأوساط
للأسف بإزالة هذه الدروس واستبدالها
التعليم لما نالت به الألمان من إغلاق للمركز
التعليمية لمخافتها المفسور والقانون الذي
ينص على الإشراف الفعالة على العملية

التعليمية وتوزيع أي شخص أجهزة تليفون
هذه المهمة ثم جاءت الاستجابة الفورية في
إحضار مجلس المحافظين الذي علم برئاسة
الدكتور كمال الجازي ورئيس الوزراء يوم
الزيماء للأسف بقرار وزير التعليم
إغلاق جميع أوكار الدروس الخصوصية
ومراكز التنجيد والتي كانت وراء ظاهرة
التصحر والضياع من المدارس والتعليم
الرقابة الأسرية.

تحقيق: مديحة عزب تصوير: مصطفى عطية

بعض الناس قد صحت مقدم ليس في
موضوع المراكز للرخصة والمركز غير
للرخصة. ويحتجون أن الوزارة تمنع
تراخيص لبعض المراكز والمقابلة للزكاة
أن الوزارة لا تمنع أي تراخيص لطلبة مثل
هذه المراكز على الإطلاق. لأنها مخالفة
للنظام والمستور ولكن الذي حدث أن
معظم المراكز قد أسيستات لتدريس
المعاملة على من بعض الجهات مثل
الشؤون الاجتماعية أو الأوقاف والتي لا
تعمل تراخيص إلا لتعليم القرآن فقط.
في التحليل على القانون ومحاولة الترويج
والكتب والاستزاد وقامة المراكز
التعليمية والتي هي مسموعة من مصر
الدروس الخصوصية التي تعارها بكل
الصل. أما المراكز المعاملة على تراخيص
من وزارة التعليم فهي - فقط - المراكز التي
تقام لتعليم اللغات والكمبيوتر وما أشبه
بشرط أن تكون بعيدة تماما عن مدارس

العملية التعليمية ولكن حتى هذه المراكز
لوحظ أن بعضها قد عمل على استدلال
لك تلك التراخيص بمسورة غير قانونية
وتلاعب بالفاظ من طريق الأمان بأنها
تجبل لتدريس والبعض الآخر يأخذ
مسميات معهد أو أكاديمية بالشكل الذي
يومي بأنها تقدم تعليمها فوق المتوسط
وبلها تحلى شهادات متقدمة من وزارة
التعليم وهذا غير حقيقي حيث أنها تمل
مستندات وليس شهادات ومن أجل هذا
لقد قرر الدكتور حسين كامل بقاء الذي
وضع لائحة خاصة بكل نشاط لكل مركز
دون جميع الأنشطة كلها في لائحة واحدة
حتى لا يتعدى للمسمى على جميع
التخصصات دون استثناء. ويشير رئيس
قطاع التعليم بوزارة التعليم أنه بالتنسيق
المراكز لتدريس الخصوصية فقد لوحظ أنها
تعالج جميع أكبر عدد من طلبة المدارس.
ويصل بها أكثر على الدراسية لدرجة
«التجويد» والأفان في صورة منشورات
وملفات بأسماء المرشحين الذين يقومون
بالتدريس والأسف لجشهم يبدون تماما
عن العمل القوي الذي كسبته. وقد
لوحظ أيضا أنها تكثر في الأوساط
التي تصل معها في بعض المناطق

تابعت الأخبار حملات شرطة المرافق
بالقاهرة لإغلاق مراكز الدروس
الخصوصية التي انتشرت في الفترة
الآخيرة وقد تم حتى الآن إغلاق ما يزيد
على ٢٢ مركزا بمناطق القبة والزيتون
وعين شمس ومدينة نصر والقليوبية وجار
تفديد الإجراءات التي تصل يومها سواء
من الأحياء أو بالأشياء المواطنين من
عائرين تلك المراكز. ويقول مسئول
بشرطة المرافق أن منطقة عين شمس
وبعضها تم فيها إغلاق «مراكز تعليمية»
أما القاهرة التي لفت الانتباه فهي أن
معظم هذه المراكز تعمل بطريقة مخالفة
للنظام حيث أنها تنوع جميعات حصلت
على تراخيص من الشؤون الاجتماعية -
فقط - من أجل تعليم القرآن ومجانا ولكن
أصنامها خالفوا شروط التراخيص
وأسماء وإشياء مراكز لإعطاء الدروس
للخصوصية لتلاميذ المدارس والمرسل
للتعليمية للطفة ولكن بالتركيز على طلبة
الثانوية العامة. وقال المسئول أن عملية
الإغلاق تمت بسهولة ولم يجدوا أي مقاومة
من أصحابها أو متدريها ومن ناحية أخرى
ويصل رجب شرابي وكيل أول الوزارة
ورئيس قطاع التعليم بوزارة التعليم أن

مسئوليتكم منع مراكز الدروس الخصوصية من العودة
المجموعات المدرسية.. تحقق مصاحبة الطلاب
زياراتي الميدانية مستمرة.. وأيضا سياسة الثواب والعقاب

متابعة: سعيد حماد

الأوسط الليبرالية للغات بوسط
الاسكتوتية، والمصنفة الخاصة بإدارة
برج الحرب وأيضاً بمقرسة عبدالمعز
جواش ومقرسة قهني عبدالمجيد
الابديانية، فإنك فقد تقرر صراحة مكانة
قهرها ٤٠٠ جنبه ليدري هذه المدارس

كما تقرر صرف مبلغ ٢٠٠ جنيه مكالمة لندري مدرّس المحسى الموسوجية بالماسية والأورمان الهندية بالماسية بعد ان اكثت تقارير الوقاية الإدارية سلامة الأجهزة والعدات التكنولوجية وتوافرها بالمعداد مستاسبة مع اعداد

رأى أن الوزير حُرف مكافأة ٦٠٠ جنيه
بدير مسرعة الأمل للصوم والبركم
بالاسكنية و ١٥٠ جنيه لكل من أمين
مكتبة المدرسة وأمين مكتبة مدرسة نهى
عبد الجيد وأمين مكتبة مدرسة الشرق
الاسكنية والصحة الخاصة

بسیار است . . . و متوبات

وقد افككتو حسين كامل بهاء الدين
إحالة مديره إدريس جرج العرب التعليمية
والشبابي والجرك التعليمية إلى
التحقيق بمصره الشؤون القانونية
بالوزارة ومعهم مديره مدارس الشبابي
القانوني الكنيكيتي الصباحية والسانية
يزرع العرب الثانوية وجميع مدارس
المرمر وعباس طاس الثانوية والنفيد
صلاص مصطفى الاعدية وهس
عديجهد الاعدية ذلك بعد أن اكثت
تقارير الرقابة الإلزامية لجميع
التعليمية والنظام النظام من جانب

[illegible]

التي بزيادة جرعة المتابعة الميدانية للشكك من أسرين مهمين الأول إغلاقي مراكز الدروس الخصوصية وعدم منحها أي فرصة للعمل والثاني للتأكد من انتظام عمل الجمعيات الرسمية داخل كافة المدارس ويحث أي معوقات تقف في طريقها ويضمن الحاصل اللازمة لها فوراً.

تطوير الوقاية

العلم الزورق لن تقاير الوقاية الإبداعية الخاصة بالتابعة الميدانية داخل المواقع التعليمية والإدارية أكثر وجوداً إيجابيات في بعض الحالات كشفت ظهور سلبيات كثيرة تسمى إلى المؤسسة التعليمية مثل عدم انتظام أعضاء هيئات التدريس وإعمال النظام والانفصال وعدم الانتماء بثورات الاليات الخاصة بالطلاب عدم مناسبة اللغات الموجودة بالمدارس.

ايطاليات.. ومكافآت

قال الوزير أنه بالنسبة للإيجابيات التي ذكرتها التقارير عن محافظات الاسكندرية والبحيرة ومطروح فقد تضمنت وجود بعض المدارس المتميزة في النظام التعليمي مثل مدارس الشرق



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اصفهاه هيئة التدريس بسمو حلة
لدارس وعلم صلاحية دورات الياه
وعلم انتظام العمليات التطبيقية والمبور
الصباح
كما أعلن الوزير إحالة وقائع التسهي
والقلاص في تحميل الرسوم الدراسية
بكتشر من اللار شافرتنا بدارس دلي
الحكة الإدارية والسيف الصناعية
التسجية إلى تنجيه الملى والإدارى
والنابة الإدارية فوراً
والمى البعيرة تنقر إحالة مديرى مدرس
المعيرة الامدادية المسانية والميسنى
لشامية ومبارك القاترية بكرم حمادة
ومعهم مدير عام الإدارة التطبيقية إلى
الشحن القاترية للتطبيق في وقائع
الإعمال التي اكتشفها الرقابة الإدارية..
كما تنقر إحالة مدير مخرسة عسلط
المعيرة الامدادية ولتأى الميار. القاترية
رُبات وأسبغا المسهدة والتسويوات
بالمدرستين ومعها مدير الإدارة التعليمية
ولتأى الميار إلى للتطبيق بعد اكتشاف
لتأى في كشوف المعيرة المالية وأيضا
إحالة مدير مخرسى زمران التخل
الإندائية والأندائية إلى النابة الإدارية
والتنجيه الملى والإدارى أما في مخرج
لقد تنقر إحالة مديرى مخرسى أراك
جيزول الإندائية والتشيل الامدادية إلى
التطبيق بسبب الإعمال.

الزيارات المفاجئة... لن تتوقف

ولك الدكتور حسين كامل وهاء الدين أن
هذه المكاتبات والخطوات عينه من سياسة
الزواب والحناني التي يتبها الوزارة حاليا
لتؤكد للجميع أننا لا نلتصق على خطأ ولا
تعايق مع مخروف ولا نتروك مكشلا
في مؤلفه دون مخرسة
لنشار إلى أن الزيارات المفاجئة للمفاجئة
لجميع المستويات بالوزارة وعلى رؤسهم
الوزير مرفوف تسلمون من إعلان مسبق
عنها لتتمكنون تحاقق البعيرة والتسبيط
في كافة موانع التنظيم بصر.



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العربي .. بداية مبشرة في امتحان الإعدادية

بالقاهرة والجيزة

إنجازات مبارك والوحدة الوطنية..

في موضوعات التعبير

كتب - السيد تاج الدين ومحمد الصايم :

بدأ طلاب الشهادة الإعدادية والقاهرة والجيزة أمس امتحانات التعبير الأول بقاء ماعلى اللغة العربية والخط جاءت الأسئلة سهلة ومباشرة.

في القاهرة دار سؤال التعبير حول إنجازات الرئيس حسنى مبارك وإثرها في نهضة المجتمع والإنجازات القومية والمقاصد الدينية دافع قوى للعمل البناء والانطلاق في المستقبل.

وفي الجيزة دارت موضوعات التعبير حول الوحدة القومية في مصر والآخر حول قصة

ضباب ملوح يهبط عن الكمال فرح كثيرا ولكنه لم يحقق سعادة الطالب إلا بعد عبوره إلى وطنه الجديد.

تقدم محمود ممدوح وكيل أول وزارة التعليم للجان بمدرستى الجيزة الإعدادية بنين وميجان السادات بنات طالب من رؤساء اللجان تهنئة لروح القلمى اللامع للتركيز في الامتحان: كما طلب من أمال رياض مصطفى رئيس لجنة جيهسان الصادات تواجد ومقال الانعاش لمواجهة أي حالة طارئة.

أكدت اللجان أسماء سلطان وسام خبطة وعلى سعيد وإشمام مجدى وسام محمد أن الامتحان في مستوى الطالب المتوسط وقد شمل التمس جميع الأوزار المقررة بأن موضوع التعبير حول الوحدة القومية سهل وذو معنى يمكن الاستفادة بالافتكار الوردية بالتوسع فى الامتحان فى القرارة الجوار قبل الدار.

في لرح لشكا نفس أولياء الأمور في مدرسة أسامة بن زيد واجبة تأهيل طلبة الإعدادية بنين من تاحدر تطبيق جداول الامتحان بأن كان الأمر لم يأت على به الامتحانات في مواضيعها من كفاية صياحا.

في اماره جنوب القاهرة لجنة مدرسة القلمى الابتدائية لمرتب اللجان دول القومية الوطنية على رؤسا جيهسان من مدرسة القومية الإعدادية بنات من فرحاتهم وسهولة الامتحان وشيخه بالاختيار التي ساعدت في تقوية الجوار في اذعان الطالب.

في لجنة نوال عامر الابتدائية امتحانات وزارة الطال طلق عبدالصحيح بمدرسة حسن الفقار الخاصة ليهيا بعد الامتحان بائنةاسة محبرة من تالونها بسهولة الامتحان في أول يوم وتمت أم الطلبة

هبة محمود أبو الحسن بمدرسة السنية استمرار بقية الامتحانات على نفس المستوى من السهولة.

جنوب سيناء - أشمرك

عبد الظاهر :

في جنوب سيناء أدى على عسلاي الشهادة الإعدادية الامتحان في اللغة العربية جاءت الموضوعات

التعبير اختيارية حول طرق حماية البيئة من أضرار التآكل والتلوث من الانشطة الرياضية والقانونية والاجتماعية وإثرا على الطلاب والجمهور. بينما جاءت أسئلة القراءة في موضوعين هما: منزلة للمرأة وسبيل المرأة والطبيعة المقدسة. وجاءت وسؤال في قصة القمطر الجوى. وجاءت أسئلة القصص من موضوع تم لله لا تحصى فهد مصطفى عديس محافظ جنوب سيناء ومحمود أحمد عبدالهاد مدير عام التعليم بالمحافظة مدير لجان الامتحانات في مدارس جنوب طور سيناء.

وهد للحاصل للامتحان رؤساء اللجان على ترويج التهور والفرحة للطلاب ومعلمهم كاتبة.

التنبا - باهى الربوي

تبدأ هذا امتحانات الشهادة الإعدادية بمدارس النيا وبنها ٧٠ ألف طالب أمام ٢٢٠ لجنة فرعية. أكد عبدالمتعال أحمد وكيل وزارة التعليم عدم عدد أي لجنة خاصة للصالات الفرعية خارج المستشفيات الحكومية المركزية. ود وافق على عسلاي إيجسان في المستشفيات.

الشرقية - نبيلة

حصن : وري ٨٠ ألف طالب القوم امتحان الشهادة الإعدادية بالشرفية اسم ١٤١ لجنة أكد حسن لسانى وكيل أول وزارة التعليم على رؤساء اللجان مسؤولية توفير البهوه داخل الجوار حرصا على استمرار الامتحان وانتظامه



المصدر: الأهرام العgyptian

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ / ١ / ١٩٩٥

بهاء الدين لمديرى التعليم بالمحافظات:

لا موافقات على تراخيص مراكز الدروس الخصوصية

تدراوج ما بين ١٥٠ جنبها و ١٠٠ جنبها لغيرى بعض الدارس فى الاسكندرية وامام، الكشاكش تدجيرا لاجابة تدجير القرابة بالصناعات الدارسه هذه الدارس، كما تمت احالة عدد من المستوفين بالدارس والادارات وبعثه الابنية التعليمية فى المحافظات الثلاث للتحقيق فيما اكتشفه التدوير من ساليب وتقسيم شديدا فى محضرى اداء العمل وحسن التدوير من الفهارس بالدارس والدارس اذا زادت نسبة الفهارس فى اية مدرسة على ٢٠٠ سنه فبالاغ وتير النسبة لاكتشاف اسم الفهارس بها اذا كانت نسبة الفهارس نسبة موزونة

سيد مصطفى

واضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان مراكز الدروس الخصوصية تعد خطراً على السلام الاجتماعى، ويهدد التعليم الرسمى وان سبوات وجود مثل هذه المراكز قد انتهت تماماً الآن بعد الاجازات التي حلقها الدولة فى مجال التعليم كما لم يجد لها حيز فى ظل وجود مجموعات الدروس الخصوصية بالدارس والتي تدوير الجدل الشرسى الدروس الخصوصية، واكد ضرورة دعم مجموعات الدروس الخصوصية واكفا لتطبيق التدوير بها وحسن اختيار الاجازات التي تتناسب مع الطلاب وان تكون رسوم مجموعات تعليمية مناسبة للدروس الخصوصية خلال مدة نصف العام للطلاب القراءيين فى ذلك خاصة فى المحافظات الفقراء ولطلاب القراء من المبرين تدجيرا شديدا من اعداد مجموعات التدوير والطلاب المستوفين منها وحصلتها التدوير، واكد اهمية التنمية البشرية بشيرا الى انه تولى تدوير من اللواء مقرر مائلى رئيس مينة الرقابة الادارية حول العملية التعليمية فى ٢ محافظات فى الاسكندرية والبحيرة وموسى مخرج واك تم منع مكافآت مالية

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مستوفى الادارات التعليمية بالمحافظات من الموافقة على اية تراخيص لاجابة مراكز لتعليم دروس التدوير واكد على متابعة تنفيذ قرار مجلس المحافظين برئاسة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بالغاء مراكز الدروس الخصوصية، ولذا تعرض لعدد المستوفين فى الادارات للضغط من اية جهة يتم العرض على التدوير فوراً.

واكد ان سياسة اغلاق مراكز الدروس الخصوصية مستمرة وابست جميعه او للاستهلاك المالى وحظر من اعادة فتح اى مركز بعد اغلاقه وبضرورة التوعية الجادة حتى لاتتم هذه المراكز لتدويرا بانه صورة لغيرى كذا هذه بهاء الدين بالغاء المراكز للرخس لها بالدروس الخصوصية او القاعات اذا غيرت نشاطها، ونظمت دوريا للتدوير فى لواء المنطقة اياه تم لخطار الدكتور محمى الدين الفارسى وزير المالية بسماء اصحاب المراكز لاجابتهم شديدا بانه رجى من الازياع التي حلقوها خلال الاعوام الماضية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

منع مراكز الدروس الخصوصية وإزالة المدرسين الخارجين بها للتحقيق

كتب - وجيه الصقار:

كتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لمنع التكامل لكل مراكز الدروس الخصوصية ومتابعتها وإزالة المدرسين المخالفين منهم. وأطلب الوزير من مديرى الخصوصية إلى التحقيق وإزالة مراكز الدروس الخصوصية بكل الوسائل والإبلاغ عنها في حالة معاودة نشاطها. كما تنبيه من تعطيل وتنشيط العملية التعليمية والتفكير على استخدام الأجهزة الحديثة بالمدارس لتحقيق الفائدة القصوى للطلاب والحرص على الانتظام بالمدارس التعليمية. وأمر الوزير باستمرار مجموعات الدروس الخصوصية بالمدارس وإعداد تقرير الشهادة العامة والديبلومات وأطلب من مديرى المجموعات التعليمية إعداد تقرير شهري عن عدد المجموعات والمتفهمين من الطلاب ومجموعات هذه المجموعات والقيام بزيارات ميدانية. وأمر الوزير صرف مكافآت لمدري ٧ مدارس بالاستكثارية لشغالهم المتفهمين. وأقل إنه يجري حاليا دراسة ربط مكافأة الـ ١٧٠ يوما التي تمنح للمدرس في نهاية العام الدراسي بالعام المتفهم والقيام حتى يكون للتفهم الحقيقي للمدرسين المرميين على الأداء وإنتاج العملية التعليمية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين أبلغ الغريب

الصراخ العاصب مراكز الدروس الخصوصية.. بأثر رجعي

كتب - سعيد جابر:

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لمدى التعليم: إنه أرسل كشوفاً بأسماء يفتائرين مراكز الدروس الخصوصية التي وصلت من المحافظات الدكتور محيي الدين النورثي وزير المالية لتحاسبيهم للضرائب بأثر رجعي.

أضاف أنه لن تفلح أوضاع المراكز المالية كما لن يمنح ترخيصاً لأي مركز في المستقبل.. وقال قرار مجلس المحافظين بإغلاقها بأنه رسالة إلى قيادات الإدارة المحلية والتعليم للاستمرار بإغلاقها: ومطالبة من تعامل قهراً بأسماء عديدة أو نشاطات وهمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٤/١/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروعات تنموية لجامعة أسيوط في جنوب الوادي



د. محمد

العلمي بين جامعة أسيوط وغيرها من جامعات
العلم ومماثل أيضا المؤتمرات الدولية ومنها المؤتمر
الدولي الثاني للعلوم الأساسية والتكنولوجيا للتعليم
والفكر العربي السادس في الجليل لتدريب الطلاب
في الماجستير والدكتوراه الأولى لتسليمة أسيوط والجامعة
التعليمية والتدريبية العلمية المتميزة من وزارة
التعليم العالي وتقديم الجامعة خدماتها العلمية
والطبية والبحوثية من خلال دورات العلمية والفواصل
الطبية والبطارية والجامعة التي تحبب القرى
والجوع مما تشترك الجامعة في الأحداث المعاصرة
بعلم الفلاسفة والشعوب التي تضم خلاصة رجال
الفكر والادعاء في سائر الاتجاهات ولك بهد إلقاء
فهد على الأمور المتعددة وإيجاد الطرق والحلول
لها ويضيف الدكتور محمد رافت محمود أن العام
الجديد يشهد تجهيز وحدات سكنية طلابية كبناء
ويشأت الجامعة بالإضافة إلى أعضاء هيئة التدريس
وكانه إنشاء مبنى الإدارة العامة للجامعة والمعامل
التركيزي وقاعة المؤتمرات وهناك أيضا خدمة الإنترنت
التي تغطي جميع كليات وأقسام الجامعة بصفة ١٠٠٠
خط وتحت إشرافها في ١٤٠٠ لتقديم الخدمات البحثية
والعلمية لإتاحة هيئة التدريس بالإضافة لإتاحة
خدمة تشيئة إكمال لعضوات هيئة التدريس الراغبين
في ذلك ويضيف رئيس الجامعة بأن العام الجديد
يشهد أيضا إعداد ملاعب وصالات رياضية بالن
والتعبئة الجامعية ويتم تزويدها بأحدث الأجهزة

والحاصل في بلعام عبيد
بجانب الوادي والوادي
الجديد على جانب الأشغال
بمصلحة الكوادر في الخفاف
المعتمد من المشروعات
والمنشآت لتزويد بها في
منشآت العمل الجاهز
للتكامل ومنها مستشفى
الطلاب ومستشفى الأطفال
الجامعي ومستشفى صحة
المرأة ومركز للتسليم الكوادر
ومركز الأصحاب وجراحات
المنظار ووحدة العلاج
الاصطناعي ووحدة الرنين المغناطيسي بالإضافة
للمعاملات العلمية والطبية المستمرة للأخذ بكل ما
هو جديد في مجال الطب بالإضافة لتوفير التعاون

بشده العام الجديد العديد من المشروعات
البحثية والتنموية التي تساهم بها جامعة أسيوط
في خدمة البيئة وتزويد بها العملية التعليمية
بجنوب الوادي فضلا عن مساهمتها في الحفاظ
على صحة ومعيشة المواطنين في تلك المنطقة من
بالدولة وتزويد أركان الغذاء والتدريب التي تلتزمها
أدوية لخدمات عمدة عمالة توشكي وشرق
الوادي ومن هذا المشروع يؤكد الدكتور محمد
رافت محمود رئيس جامعة أسيوط أن الجامعة
بمئات كلياتها وخاضعتها ومؤسساتها العلمية
تقدم بالفضل في خدمة الوطن والمواطن من حيث
تقديم الخدمات التعليمية والثقافية المتميزة ومد
الجسور مع سائر دول العالم في تبادل علمي راق
للافادة والاستفادة من تقديم كافة الخدمات
الصحية والتعليمية لكل المواطنين في بلعام جنوب
الوادي تماشيا مع سياسة الدولة التي تضع كل
اهتمامها لتعمية وتعمير تلك المنطقة من بلادنا
وفي هذا الإطار يشهد العام الجديد تحركا مكثفا
لخدمة الكليات لإتاحة العديد من المشروعات البحثية
والتنموية التي تخدم البيئة ومنها البرنامج القومي
للتعمية الريادية المتكاملة ومشروع تحسين التعليم
الحاصل بالوادي الجديد من خلال التكنولوجيا
الجديدة والتعليمية بالإضافة للإتاحة الحديثة
الاستخدام بالوادي الجديد والوادي الجديد
ومشروع تحسين التنمية الفكرية للطلاب الراغبة
وتطوير مؤسسات التنمية الريادية المتكاملة الأوسع
الزراعي بالوادي الجديد وإكمال العديد من الزراعات

عبد الفتاح يونس



المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٥/١/١٣

رؤية مصرية

الاعدام.. بدون محاكمة!

هل قام رئيس جامعة حلوان بالانقلاب عسكري جعل من هذه الجامعة منطقة حرة لإخضاع للوائح الجامعات المصرية ولا حتى للنظام الإدارية للدولة. وإتلافية حقوق الإنسان العالمية؟
إذا لم يكن هذا قد حدث فبماذا نفسر منحة كلية الآداب بهذه الجامعة؟
يرغم العديد على الاستقالة ويطلب إيقاف وكيل الكلية لشؤون الطلاب دون إجراء تحقيق من جهة رسمية أو حتى توجيه اتهامات محددة.
الكتكوز عاصم للنسولي وأحد من علماء مصر البارزين في مجال التاريخ. استقال منذ أيام بوفاء وليس خوفًا. إننا من خطاب استقالته.
فيك استقالتي من وظيفة عميد كلية الآداب جامعة حلوان اعتبرا من اليوم ١٩٩٥/٧/٨ غير أسف إلا على وقت ضائع!

وكيف نادم إلا على جهد لم يفلح!
من الحزن جدًا أن تخرج موضوع بغض لتقديم الاستقالة بهذا الشكل الدراسي عن طريق التهديد بالقبض على العمل كما أبلغني بذلك أ. د. عمرو سلامة وإجراء تحقيق في موضوع يعلم الخبراء بالحقائق في الإدارة الجامعية عدم مسؤولية العميد فيه.

لحكم ظلمون قبل غيركم انني غير حريص على هذه الوظيفة التي شغلتي من مهني الإنساني الذي أحبه والذي أفتيت فيه عمري ومهنت به اسمي في الدول الأكاديمية والطبية في مصر، وفي جامعات عربية وبعض جامعات إنجلترا وفرنسا والولايات المتحدة الأمريكية واليابان. وهو الدراسة والكتابة والمشاركة في الندوات العلمية والثقافية التي ترضي بها مصر، ولما مدرّس عنها ولا أكتب إلا مذكرات لرد على شكاوى أصحابها ليسوا فوق مستوى التوبيخات لكنهم مصلحون عنكم ولا يطلب مني سوى دفاع.

منذ يومين صدر قرار السيد رئيس الجامعة بقبول هذه الاستقالة رغم أنها تفتقر استقالة مسببة يجوز قبولها دون تحقيق، وفي نفس الوقت بوقف وكيل الكلية الدكتور محمود الطيريك عن العمل وبأن أبدأ الاستقالة.

وقد جاء إيقاف رداً على رفض د. محمود الشريف الخضوع للتهديدات رئيس الجامعة. وهو إجراء فريد لا تعرفه الجامعات والنظام البوتة في مصر، والذي يبيح وقف موظف عن العمل دون إجراء تحقيق أمام جهة مسئولة.

ولما هنا لا أريد أن أناقش الأسباب الحقيقية التي دفعت لشهادة في الاستقالة، والتي هي أوسع من حدود التعقيد. فالمصوب نتائج الإجراءات أمر روتيني يجري في كل جامعات مصر، ولم تفكر به كلية الآداب من بين الكليات بجامعة حلوان.

وتأخير الاستحان عن موعده في أول أيام امتحان الفصل الدراسي الأول جزءاً من أساليب يرجع إلى عدة أسباب أهمها أن للثاني الذي خصمته الجامعة للامتحان بحدوث بيت جاف أثناء الطلاب فيه.

ولكن لنذهب مع أسبب رئيس الجامعة إلى نهاية المطاف. لقد فرض من هناك لخطأ قد حدث. من لم يسلط عنها هذه مسؤولية مباشرة وهناك مسؤولية مضوية غير مباشرة تقع الأولى على عاتق المخطئين بالعمل مثل لجان الكتكوز أو لشؤون على غير الأمثال. وهناك مسؤولية أخرى الإدارية الرسمية إلى الجهة الأعلى وهي رابطة الجامعة ومكالاته. تعدد طبيعة الأسباب إلى جهة الأعلى وهي رابطة الجامعة ومكالاته. لماذا لم يستقيلوا هم أيضاً. يكونوا على الأقل قنوة لم أن المسؤولية منده أيضاً إلى الرئيس الأعلى وهو الوزير. فهل تطالبوا هو أيضاً بالاستقالة؟

في اليابان يتذكر الوزراء والمسؤولون إذا لخطأ مريبوسوم. ونحن لا نطالب الرئاسات هنا بالاتخاذ. أو لا لأنه مخالف للديمقراطية. ولأننا نعتقد أن في بلادهم على قيد الحياة عقاباً لقب. خصوصاً بعد أن تزلزل عنهم السلطة وهيماتها..

د. حسن رجب



المصدر: الهيئة

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٤ للنشر والتوزيع: الصحف والمعلومات

وزير التعليم العالي يقرر:

إلغاء القبول الإقليمي لجميع المعاهد الفنية

كتب محمود سلطان:

اصدر د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالي والبحث العلمي- قراراً بتشكيل لجنة لدراسة وضع الضوابط والنظم الخاصة بقبول قيد الطلاب بالمعاهد الخاصة الخاصة لإشراف الوزارة برئاسة د. عبدالحمد سليم -رئيس قطاع التعليم وقد اجتمعت اللجنة في أوائل شهر يناير الجاري، وأوصت بأن يتم قبول جميع طلاب المعاهد الفنية والمتوسطة الخاصة عن طريق مكتب التنسيق، ولا يسمح مهائياً بالقبول المباشر وأن يكون الحد الأدنى للقبول بالمعاهد الفنية التابعة للوزارة للطلاب الحاصلين على أقل من ٢٨٠ وحتى ٢٧٠، وأن يكون القبول بالمعاهد الخاصة التابعة والخاصة لإشراف الوزارة حتى حد أدنى قدره ٢٦٠. وأوصت اللجنة بإلغاء القبول الإقليمي بالنسبة لجميع المعاهد الفنية للصناعية والتجارية على أن تتم التحويلات في حدود ٢١٠ مع التقيد بالحد الأدنى للقبول بالمعاهد.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٣/١/١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم: ٣٠ ألف معلم يستفيدون من قرارات علاج الرسوب الوظيفي برنامج تدريبي للمدرسي المدارس بالمحافظات يبدأ ٣٠ يناير



د. حسين نواه الدين
علاج الرسوب الوظيفي

اعتماد الحكومة برامج المستوى اليوس
المعلمين وتأهيلهم مشيراً إلى أنه تم
حتى العام الماضي تدريب ١٦٦ ألفاً من
المعلمين بالداخل وتدريب ٤٤٧٠ بجامعات
العمل للتقنية.
وقال الدكتور نواه الدين إن الوزارة
سوف تتفق مع نهاية العام الحالي من
أعمال تدريجياً للتعليم والتعليم
للتمرة والتدريب خلال ٢٢ ألف مدرسة
والجمهورية، مشيراً إلى أن كافة أهداف
في استكمال التطوير التدريج في ١٧
ألف و٥٠٠ مدرسة حتى مايو القادم وأكد
أنه تقرر تنظيم برامج تدريبية مكثفة للمدرسي
المدارس والانتقال إلى تشغيل لجهة
التدريبية وأن التوسع في التطوير
التدريبية بهدف إلى تدريب الأبناء، على
لغة القرن القادم وأعداد تأهيل وتدريب
القرن العاملة للوزارة لخدمة خطة التنمية
الشاملة بالاجتمع

كتب مصطفى بلال:
أعلن الدكتور حسين نواه الدين
وزير التربية والتعليم أنه سيتم القضاء
نهائياً على الرسوب الوظيفي بين جميع
المعلمين بعد قرار مجلس الوزراء برئاسة
الدكتور جمال الجندوي بعلاج الرسوب
الوظيفي وإصدار في ١١ حوالى ٢٠٠
ألف معلم سوف يستفيدون من
التدريبات التي اقترحتها الحكومة. وقال
أن ذلك يأتي في إطار رعاية الدولة
للمعلمين ورفع مستواهم مالياً
واجتماعياً ومهنياً. وأكد أن هناك تعاوناً
وثيقاً مع الدكتور محمد زكي إبراهيم
وزير الدولة للتربية الاندوية لتحقيق
قرارات مجلس الوزراء. مشيراً إلى أنه
تم خلال الفترة الماضية ترقية ٥٥ ألفاً
من المعلمين. وأضاف الدكتور نواه الدين
أنه سيقترح مع الدكتور محمد زكي
إبراهيم يوم ٢٠ يناير الحالي البرنامج

التدريبية لمرضى ونظام المدارس الثانوية
وساً في مستواها. مشيراً إلى أن
البرنامج يهدف إلى تدريب للمدرسين على
العمل الإداري والمالي وإعداد للمدرسين
والتدريبية وسيطلي الدكتور إبراهيم
محاضرة عبر شبكة الفيديو كبرنامج
التي تروى ديوان الوزارة بـ...
للمحافظات وقال: إن ذلك يأتي في إطار



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/١٣

في بيان للمجلس الأعلى للأباء والمعلمين:

تأييد لخلق مراكز الدروس الخصوصية ومنع ضرب التلاميذ

كتب - وجيه الصقار:

أكد أعضاء المجلس الأعلى للأباء والمعلمين على مستوى الجمهورية تأييدهم الكامل لجهود الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والوزارة في خلق مراكز الدروس الخصوصية غير المرخصة والتي تتمتع خلف عنوان تقوية طلاب الشهادات العامة. كما أيد المجلس سياسة الوزارة في منع وتجريم الضرب بالمدراس باعتباره أسلوبا يتناقض مع أبسط حقوق الإنسان، وإهدار كرامته وأشار المجلس في بيان أصدره أمس بعد جلسته العنصرية إلى أن مراكز الدروس الخصوصية تعد سقطة في مجال التعليم لأنها تستهدف عملا تجاريا غير مسئول يتغنى تحت عنوان الدروس الخصوصية بعيدا عن إشراف الأسرة والمدرسة ويهدف إلى القضاء على البديل الشرعي للدروس الخصوصية وهي مجموعات التذوية الرسمية التي يرأسها المدرسون الأكفاء بإشراف حقيقي وموجه من إدارة المدرسة والإدارات التعليمية ويتكاتف معقولة في حدود إمكانات الأسرة المصرية. وأكد المجلس في بيانه دعم مجموعات التذوية باعتبارها الأسلوب الصحيح في التعليم التذوي مع الاستعانة بكل الوسائل المتاحة بالمدرسة بما فيها التتاراجيا الحديثة لتخليق الجانب التطبيقي والتعليمي لتسهيل فهم المعلومات والدروس.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ١٣

فضائح بالجملة في امتحانات المدارس والجامعات تورط أصحاب الدروس الخصوصية في تسريب الأسئلة للطلاب صراع بين الأساتذة على المناصب القيادية وراء حدوث تجاوزات في الامتحانات ارتكاب ٢٦ خطأ في الامتحانات ياحدى الجامعات

شهدت امتحانات الفصل الدراسي الأول بالمدارس والجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة فضائح بالجملة خلال شهر رمضان المبارك. تنشر صحيفة «الوفد» ومدرسة «التفاصيل» الكاملة لهذه الفضائح التي انفجرت «الوفد» بنشرها خلال الأسبوع الحالي. ضبط نائب رئيس جامعة خاصة بمدينة ١٦ أكتوبر أثناء تفقده أسبوع الامتحانات حدوث غش وفوضى داخل اللجان أثناء الامتحانات في مناطق اللغة الانجليزية والتحرير الصحفي بمعهد وكلية تاهمين للجامعة فتقرر إلغاء امتحانات اللاتين بعد مضي اسبوع على الانتهاء واستلام كراسات الاجابة من الطلاب وانصرافهم من داخل القلعة. فوجئ الطلاب بعد تقديمهم لأداء الامتحانات في الأيام التالية بصعود قرار من الجامعة بإلغاء امتحانات اللاتين واعتبارها يوم ١٤٠٥ و١١٧٧ يناير الحالي. أدى القرار إلى حدوث ردود أفعال غاضبة بين الطلاب وكثيرا منهم لم يتم ضبطهم متلبسين بالغش داخل القلعة ولم يجر أي تحقيق في الواقعة أثناء حدوثها. يستحق القرار الانتباه لأنه رفض القرار مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب في جامعة خاصة وهو الذي حظرت تكرار أحداث الغش داخل الجامعة.



الصدر : السوفيد

للنشر والخدعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١

فيها الحصول على تقدير جيد للانتقال إلى السنة الثالثة والحصول على بكالوريوس في التخصص بعد السنة الرابعة نجاح جميع الطلاب في السنة الثانية للانتقال إلى السنة الثالثة لضمان استمرار الطلاب في الدراسة وسد للصرورات الدراسية وعدم رسوب طلاب يستصحبون الرسوب حفاظاً على عدم تركهم للمدرسة وخلف أمداء للتفويض ليه. وأشرت الصدر إلى اعتماد الصحف الخاصة في رسوب الطلاب في السنة الرابعة لأجبارهم على البقاء في المدرسة سنوات أخرى لسد للصرورات الدراسية وتحقيق أرباح خيالية. وأوضحت الصدر أن السنويين ببعض المعاهد يقومون بإعطاء دروس خصوصية للطلاب ومطوئهم الأسئلة التي ستأتي في الامتحانات. وأشارت الصدر أن مدير أحد المعاهد حاول تسريب أسئلة الامتحانات لطلاب الدروس الخصوصية وتم إعطاء المعلومة قبل حدوثها عن طريق مكالمة تليفونية من أجهزة الأمن. وأكدت الصدر أنه تقرر إجراء تصحيح امتحانات المعاهد الحكومية مركزياً بالوزارة لضمان سلامتها ومنع التلاعب في توزيع الدرجات وأكدت الصدر أنه تقرر الاستعانة بأساتذة من الجامعات لتصحيح الامتحانات وكان معهد البعثيات قد شهد محاولة لتسريب أسئلة الامتحانات في إحدى الفترات. ذكر رئيس قطاع التعليم والوزارة أثناء لجانته للجنة وطرح أسئلة جوهرية: تبين ثوب اصحاب الدروس الخصوصية في تسريب الأسئلة لصالح الطلاب المشاركين في الدروس. وفي صراع الأستاذة علي ثوب المناصب القيادية بأحدى الكليات الجامعية بالقاهرة الكبرى والأطاحة بالمعهد والوكيل الحالي في حدوث تجاوزات خطيرة

طلبت وزارة التعليم العالي إمداد تقرير شامل حول الأبحاث التي شيدتها لجان بالمعهد الخاص بمصر. ذكر الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس قطاع التعليم العالي تشكيل لجنة مستقلة للإشراف على إعادة الامتحانات للأشخاص لاشرف الوزارة. كما ذكر رئيس القطاع استعداد عميد المعهد للتعرف منه على ما حدث داخل القاعات وكشف ملاصات قادة الامتحانات وأسباب إجراء الامتحانات لطلاب المعهد والكلية في وقت مبني وأمد بالخلاف للقرار الوزاري الصادر بانقضاء أوبيا خاصة للمعاهد الخاصة لإشراف الوزارة. وكانت الجامعة قد لجأت لامتحانات لطلاب المعاهد والكليات في سبني واحد وأعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي عدم القصور على أي فساد يحدث داخل لجان الامتحانات وأشار إلى إجراء تصحيح امتحانات المعاهد الخاصة لإشراف الوزارة مركزياً بالوزارة لمنع التلاعب في أعمال التصحيح وضمان حصول كل طالب على حقه من الدرجات. وأوضح الوزير أنه طلب من مديري المعاهد تشديد الرقابة داخل اللجان لمنع الغش في أعمال الامتحانات. وكشفت مصادر مسئولة بوزارة التعليم العالي عن حدوث ثوب في أعمال الامتحانات ببعض المعاهد العالية والمتوسطة الحكومية والخاصة وأشارت الصدر إلى عدم السنويين بالمعاهد التي يشترك

في أعمال الامتحانات تم حصرها في ١٩٦١ خطأ. تضمنت التجاوزات توزيع أسئلة الامتحانات بالمشقة لمواعيد ألتاها وتأخر توزيع الأسئلة على الطلاب أكثر من ساعة ونصف الساعة وعدم تعرض الطلاب من أوقات التأخير وشيخ أوقات الأجابة لطلاب إحدى الكليات وعدم العثور عليها منذ العام الماضي وحتى الآن. كما تضمنت التجاوزات التي يجري حصرها بالكامل حالياً لأجراء تعديلات موسعة فيها نجاح طلاب رغم ضيق أوقات الأجابة الخاصة بهم وعدم نجاح آخرين بسبب عدم العثور على أوراق الأجابة الخاصة بهم حتى الآن. وأمدت الصدر في الدرس حيث تقرر إعادة الامتحانات في عدد كبير من لجان المعاهد إحدى المحافظات بسبب اكتشاف تسريب الأسئلة عن طريق الطالبين بإعطاء دروس خصوصية وقد أصبحت هذه القضية شائعة لتعلق في أخطاء في تجاوزات تحدث في مجال التعليم عليها غرب السنويين بالمدارس والجامعات بتعليمات مجلس شيوخ التعليم والجلس الأعلى للجامعات ومجلس هذه للتحقيقات رغم صدور تعليمات من هذه للجلس بتشديد الرقابة داخل القاعات لمنع الغش ووضع ضوابط لتوزيع الأسئلة على الطلاب لمنع تسريبها وضمان رسوبها في الطلاب في للبعد للحد من تجاوزات في كل سنة. تحتاج هذه للجانوات في كل وثقة جادة وصار من وزارتي التربية والتعليم العالي لمنع تكرارها في الامتحانات القادمة خاصة أن هذه للقصص قد تلت كل احتمال وتجاوزت الخط الأحمر.



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ١ / ١٩٩٥

**اليوم توقيع بروتوكول إنشاء
أول جامعة فرنسية في مصر**

يتم اليوم توقيع بروتوكول إنشاء
أول جامعة فرنسية في مصر،
بمشاركة عدد من رجال الأعمال
المصريين الذين سيستخدمون نفقات
تمويل المشروع كما يمشترط
التوقيع عدد من رجال الأعمال
الفرنسيين.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٤

في مواجهة الدروس الخصوصية

طالعت صحيفة قومية مصرية بمساحة متعددة الأسطر في ١٩٩٨/١٢/١٦ بكافة أنحاء الوطن العربي بعدد فيها مشاكل وتيرة التعليم التي تزداد الصعوبة، إلا أنه ختم حديثه بجذارة لا أظنها على السيد الدكتور حسين كامل. وهذه الدرس، ولا غيرها من مواطن مصري بكلمة بسيطة وفي عبارة، فإننا نتوقع جعل هذا حتى نرى ظهر الإصلاح الدكتور وزير التعليم النجيب، وعلى نكد مدرس محسن كما اعتكفت جامعتها بعد رحيله من هذه الدنيا.

لأشوشني ذاتي لا يصيب الناس في توسيعهم وللأسف منهم بل يقتصر على مناقشة موضوعه فقط دون لمسها الشخصية ذاتها.

خاصة إذا صدر هذا النقد من أشخاص أو على درجة عالية من الثقافة، ولقد يزيد الناس حزنا لي من يظن من الدكتور حسين كامل بأنه الذين يندم عليهم، جرم وأخلاق شيلة جده وتواضع واحترام شديد للأدباء، كما تحده في مسئول كبير، وإنك كل في أسامة له لها وقع غير أي أحاسيس مثل هذا الرجل الكريم الفضل، أول هذا مثل الله ولوه وجرارة في شهادة حق لله تعالى، وبعد تحالوا معي تحت سوية الأمور التي أثارها كانت لكلمة لتشار فيها أولي على بلانق دروس الخصوصية، وفي للثق التي يبلغها أولياء الأمور وصلت في ١٢ ميار جدي سوية، وأنا خبير من خبر أي شخص مصري من يركد في الوقت الحاضر، وهذه المشكلة على ما هو واضح لجميع أفراد الشعب المصري ليست بفعل وزير التعليم لفر ربيع، بل حرص على تحسين على إلقاء الدروس الخصوصية، حتى يلام بهذه الصورة المشددة بل العنصرية التي أثارها أحرار عيفة قبل تلك ضد من أثارت لديه إساءة الدروس الخصوصية، ومنع للمصريين أجر مائة وسعين يربوا خلافة سيئة حتى يتبد من تخلفهم ويضعوا في الدروس الخصوصية، ورغم كل ذلك لم تكن مشكلة الدروس الخصوصية وإن تنحى عن هذه المشكلة بسبب بسيط مما يلومها رجل الشرح السخيف وهو أن المشكلة عذرة عن وراء قومي نقشي نتيجة مجموعة من العوامل والأسباب الاجتماعية والاقتصادية للعدالة في المجتمع المصري شرجها بطول كشرك. ولكن أبرزها الحالة المالية وضعف المراتب للمدرسين والارتفاع الجوازي في الأسعار مع طاعات ومتطلبات المواطن المصري التي صاحبت التطور الحضاري والصناعي الحديث في الحياة، والتي تحتاج إلى مضاعفة الدخل لمئات المراتب حتى... شاعنا أن نلومنا القليل الذي يعيش في كوة لدية لاجبة وتكثير زبون وجهان المشي... الخ... تلك سامة أولياء الأمور أنفسهم فلا يوجد ولي أمر في مصر من جدد لسنويات أو أعلى أو لاه دروسا خصوصية، وأما منهم بل ومن غير رجال التعليم أنفسهم لم يستغيثوا إن يستأجروا الدروس الخصوصية، إنهم يترجمون المشكلة كذلك في مستوى الأول الذي أصبح مرادفا عما يتم به حتى الجحاح كالحا الأول في المراحل للثقلة بل يظن الحصول على جميع عالية جنانا لم يملوا من من قبل مما يجعل ولي الأمر نفسه مشغلا بسعادة لأنه يحصل على للمعول العالي الذي يراه له الأول الثاني أو كذلك ساهمت الإهمال الهائلة للطلاب في شدة الانتاس وضيق الفروض وما يتوجب ضرورة الحصول على درجات لدية لم تكن مطلوبة عنما كان في المدارس منذ سنوات طويلة هذه الأمور بديهي ومعروفة، لماذا تفتي أقوم على وزير التعليم وتحملة مالا يده فيه، وقد أعلن السيد الوزير في الاجتماع الذي عقد بدار المستن بالأسكندرية منذ عدة أيام أن الدروس الخصوصية جريمة، ويجب أن يساهم الجميع في مكافحتها، وأنه إن تمكن في محاربتها فإن المشكلة تحتاج إلى دراسة فورية علمية لجميع الجوانب، تكتل بها الدولة، أما عن الأول منها من أهم أسباب الركود في الوقت الحاضر ليكن في القول إن حدود ما يسمح به للطلاب في هذا مالم يفل بها أي رجل التعليم في مصر أو في العالم أجمع والركود في مصر له أسباب لا حصر لها ولا، ولا، وليس من بيننا الدروس الخصوصية.

تضمنت الكلمة لتشار فيها تلك مسألة انتشار أعمال السرقة والافطحة بين التلاميذ وسيرة المستحبات، وهذه الأمور ليست جديدة وليست ربة، فقد جفت في جميع المعصور والأوقات، ولا توجد أي قوة تمنع حدوثها، وهي ترجع لسوء التربية في الأسرة، فكل تلميذ عربي في أسرة يتيمة يتلقى مستحباتا، وهي ترجع لسوء التربية في الأسرة، فكل تلميذ عربي في أسرة يتيمة يتلقى مستحباتا، كما يحذر والده وهو ما درس عليه أولياء، ولكن في العهد واعي التعليم جعل الفصل الفلاني لكل تلميذ نصير عنه هذه الأفعال أما حرك المستحبات في تطرفة إيجابية مثل مشاركتهم في قرأت والفتح في الاجتماع، وإلى الوقت الحاضر وقد تدخل لتضرم أكثر من مرة بتشديد الطوريات وأن يمازج لتربية مستمرة إلى الأبد.

وأخيرا أختات الكلمة أن يقرأ لصريح السيد المستشار النائب العام الذي نشر في الصحف على كل قرار الشعب بشأن البسكويت وما لتحت إليه معامل ألف لشرعي وللمعامل المركزية بوزارة الصحة على أن عينات البسكويت التي فحصت من جميع المحافظات كانت سليمة ومعالجة للاستهلاك التي، لماذا كان يتم وزير التعليم وتجاهل جهوده لبريرة التي يلعبها الجميع منذ سنوات طويلة حتى الآن.

المستشار / السيد عبد الله عبد الفتاح الرئيس بمحكمة الاستئناف ومحكمة أمن الدولة العليا



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ١ / ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكاوى من صعوبة امتحانات
الجبر والآنجليزي في الإعدادية
قال: الأهرام، شكاوى عديدة من الجمهور
لصعوبة لسكة امتحانات مادة الجبر واللغة
الإنجليزية بالمصف. ثلاث الأسابيع.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/١/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

في امتحانات جامعة القاهرة: إدارة العمليات صعبة.. وحالات غش بالتجارة

كتب - جمال حمزة :

خرج طلاب السنة الثانية بكلية التجارة شعباً عاماً من امتحان مادة إدارة العمليات والأنتاج تخرج على وجوههم الكآبة واليأس موزعين أن الأسئلة جاءت بعيدة عن توقعات الطلاب وفي غير متناولهم والزمت الحد للإجابة عليها غير كاف.

من ناحية أخرى أكد طلاب شعبية الاكترازي للسنة أن امتحان مادة الاحتمالات جاء في متناول الطالب المتوسط ومن وقع مائد فصره خلال الفصل الدراسي الأول. قال ضياء الدين محمود وأسير بدوي وشيماء عبد الله.. كنا نوقع جيب هذه الأسئلة خاصة وأن اسناد ثلاثة وكث عليها أثناء الماعرات.

وأعان د. حسن محمد أبو زيد عميد الكلية أنه تم ضبط ١ حالات غش وتم إحالتهم للتصديق واتخاذ الإجراءات القانونية معهم. وأشار إلى أنه تم عقد لجنة خاصة لفحصه طلاب بسجن ليمان طره

● وفي كلية العلاج الطبيعي شكك طلاب السنة الثالثة من صعبية امتحان مادة نظريات أسرافس قلب وصعد والمعالجة المركزة.. حيث أكد الطلاب أن الامتحان

جاء صعباً وطويلاً. واتخذ الطلاب د. أمام حسن التميمي عميد الكلية بوضع شكواهم في الاعتبار عند التصحيح. وفي كلية الحقوق أعلن د. أنور أحمد وعلان عميد الكلية أنه تم ضبط ٥ حالات غش في امتحانات مادة التشريعات الاجتماعية لطلاب السنة الرابعة.. وأشار إلى أن هناك ١٠ طلاب بسجن ليمان طره تم عقد لجنة خاصة

لهم. من ناحية أخرى شكك الطلاب بمعدل «ممتاز» ومهاين عبد اللطيف ونهاني شمد ابن بابل الأسئلة وأن الوقت غير كاف للإجابة عليها.. وقال د. سعيد جبر وكيل الكلية لشؤون التطوير والتأهيل إنه سيتم بحث شكوى الطلاب والتحقق من مدى صحتها.

.. وفي كلية الآداب شكك طلاب السنة الرابعة قسم اللغة العربية من صعبية امتحان مادة الفقه العربي الصحيح

ومأهله. أكد الطلاب في شكواهم أن الأسئلة جاءت غامضة وغير مفهومة ودرد الأسئلة حول موضوعين أو سؤالين عما الأسياح وراء اختيار الرسمى في (الوسيلة الأدبية) لنصر ابن حلدون في صناعة الشعر ووجه تعاضد والثاني. الأساس الفلسفي الذي قام عليه القول في طبيعة الشعر ومهمته عند مثالي النقد الجديد في مصر

عرفت الجمهورية. شكوى الطلاب على د. السيد السيد الحسيني عميد الكلية الذي أكد أنه سيتم بحثها ووضعها في الاعتبار عند التصحيح. وأعان د. محمد مهدي وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب أنه تم ضبط حالات غش وأحالها لشؤون القانونية لاتخاذ الإجراءات اللازمة معهم

وفي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية خرج طلاب السنة الأولى من امتحان مادة أساسيات الرياضيات أو المنطق ونطق والفرجة لغزو وجوههم من سهولة الامتحان وأنه جاء في متناول الطالب المتوسط.

وأعان د. علي الدين حلال عميد الكلية أن امتحان هذه المادة هو نهاية امتحان الفصل الدراسي الأول لطلاب السنة الأولى.. وسيتم إعلان نتائجهم عقب الانتهاء من التصحيح وروعد الدرجات.



المصدر : الأهرام - العسكري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٩٥

تخرج دفعة جديدة من كلية الضباط الاحتياط

تدعى الفرع الجديد من كلية الضباط الاحتياط على منح شريفي الدفعة ١١٦ ضباط احتياط رتبة ملازم مساعد اعتباراً من ١٩٩٥/١/١ كما صدر الرئيس حسني مبارك القائد الأعلى للقوات المسلحة على منح أوائل الفرع الجديد نواب القريب العسكري من الطبقة الثانية تقديراً لأدائهم وأجرائهم بقلان ولجلائهم أثناء دراسة وبكفاءة وفي عظام الحفل الذي حضره عدد من كبار قادة القوات المسلحة التي اللواء أركان حرب محمود عوض غنيم وزير الكلية كلمة أوصى فيها الضباط بالانضباط العسكري واستجابه بأساس العمل والنجاح ومستور للقوات المسلحة التي هي أمل مصر وبرعها الواقعية.

جديدة من كلية الضباط الاحتياط وكان الاحتفال قد بدأ بطاير العرض الرياضي الذي عكس الكفاءة الفنية لطبقة الكلية وفي ذلك عرض للسلاح الصامت يرمز من خلاله مدى الثقة في الأداء والارتفاع بمستوى التدريب. وطلب استعراض طابور العرض العسكري لطبقة الكلية بتقديمهم حملة الأعلام ثم إعلان نتيجة الفرع الجديد حيث بلغت نسبة النجاح ٧٩.١٪ وأجريت بعد ذلك مراسم تسليم وتسلم القيادة لطبقة الكلية وتم إعلان قرار

أكد المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربي أن القوات المسلحة هي طليعة الأمة في تحمل المسؤولية الكاملة في حماية الوطن والحفاظ على للخدمات والإجراءات التي حققها هذا الشعب على مر الأجيال من أجل إقامة الحياة الأمانة المستقرة التي تبنى للبشرية حضارتها وتاريخها. جاء ذلك في كلمة المشير طنطاوي التي ألقاها نيابة عنه اللواء أركان حرب سمير يوسف مساعد وزير الدفاع خلال الاحتفال بتخرج دفعة



المصدر: الأحد - رار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١٤

بعد قرار مجلس المحافظين بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية

التعليم قبل الجامعي آيل للسقوط

للدرسين بالمدرسة الواحدة يصل إلى ٢٢ مدروساً مقابل أكثر من ألف تلميذ وهو ما يعني وجود مدرسين لكل ٤٦ تلميذ في مرحلة التعليم الثانوي وهو ما تمسب في استغلال شبكات الدروس الخصوصية وإقامة كبرى بنشاط مراكز خاصة لأداء الدروس الخصوصية بعد أن سمحت الوزارة على ذلك في أن وقتت عاجزة عن مكانة تلك المراكز التي استعملت على التلاميذ من المدارس.

الشفقة مباحة

وقد بدأت وزارة التربية والتعليم في إصدار التراخيص لتلك المراكز لتعملها بتعويض الحاسب الألي أو اللغات الأجنبية إلا أن هذه المراكز استغلت الفترتين في غير الأمر الفحص له بحيث تسيطر بشكل خطي لأداء الدروس الخصوصية وهو ما تسبب في النهاية في صدور قرار إغلاقها وذلك حسبما يقول محمد مجاهد - مستشار الأعلاني لوزير التربية والتعليم - مؤكداً أن الوزارة حينما قامت بالتصديق لهذه المراكز فأنه قد اشتريت عدم تحويل نشاطها إلى نشاط آخر وعدم إيجاد طلبة ينفصلون بهذه المراكز لتعلم أي شيء بخلاف الكليات في اللغات الأجنبية.

والسؤال المطروح ألا فشلت جهود الوزارة في القضاء على مشكلة الدروس الخصوصية؟

لقد فتح تفتيش التعليم رقم ٨٧/٢٢٢ الشكايات أمام الطلاب بالإبقاء الدروس

الخبراء يؤكدون مجموعات متنوعة دروس خصوصية متنوعة

للذين بالمرحلة الابتدائية في العام الماضي أكثر من ٧ ملايين تلميذ يبلغ عدد التلاميذ بالمرحلة المتوسطة ٢ ملايين تلميذ بينما بلغ عدد طلاب المرحلة الثانوية بتشيدها العام والفتى ما يقرب من ٥ ملايين تلميذ. وتوضح إرقام أن عدد الدروس على مستوى الجمهورية يبلغ ٧٢ ألفاً و٤٤٦ مكاناً.

وبالرغم من تصريحات وزير التربية والتعليم بأن الوزارة تعمل على تحسين أحوال الدروس إلا أن ذلك لم تنعكس آثاره الإيجابية على أداء التلميذ داخل المدارس. وأشارت الإرقام إلى أن متوسط عدد

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قرار مجلس المحافظين بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية يأتي كخطوة على طريق إصلاح النظام التعليمي قبل الجامعي مشيراً إلى أن هذه المراكز قد ألهمت بالمخالفة للقانون التعليم واستغلت تفويض المدارس منهم بصرمان غير القانون من التعليم فضلاً عن إمداد الجهود للخدمة التي تولتها الحكومة للتوضيع بمستوى التعليم قبل الجامعي. ويؤكد العاملون بالحقل التعليمي أن هذا القرار لن ينجح في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.

في الوقت الذي يرى فيه بعض خبراء التربية أن معظم القرارات التي تصدرها وزارة التربية والتعليم يتم اتخاذها دون دراسة مسبقة. وهذا من شأنه تصعيد مهمة معارفيها وزير التربية والتعليم لأن القرارات المتخذة عنه بعيدة عن الأساليب الحقيقية لشبكة التعليم قبل الجامعي.

فيما أكد رجال القانون أن ظاهرة الدروس الخصوصية لن يقضي عليها قرار إغلاق المراكز إلا أن التعليم العالي لا يمكنه الاعتماد الكلي على التعليم قبل الجامعي. فخدمة جديدة يراها رجال التعليم والقانون يتناولها التحليل التالي: - تغيير الإرقام التي أن نظام التعليم قبل الجامعي يضم ما يقرب من ١٥ مليون طالب في مراحله المختلفة حيث بلغ عدد



والتعليم بشروطه العمل ولا خضع كل من يقوم بأعمال الدروس الخصوصية للسماسة الانتزائية أو أن هناك اتجاهات للتضاء على تلك الظاهرة ويرى أن من وسائل العلاج إعادة النظر في المناهج الدراسية التي تعتمد على أسلوب الحفظ والتلقين بعيداً عن أسلوب أصناف الفكر مما كان سبباً في لجوء الطالب للدروس الخصوصية بعد أن فشلوا في التعامل مع مناهج الوزارة.

تجارب تفصيل

د. زهير علي رئيس قسم أصول التربية بكلية طبات عين شمس يرى عدم النظر في التجارب الناجمة في مكان ما على أنها مستجيب في مكان آخر نظراً لاختلاف الظروف الاقتصادية والاجتماعية وبالتالي لا يمكن استيراد التجارب الجاهزة من الخارج كما أن القرارات المتعلقة بالمعلمة التعليمية في مصر وخاصة في مرحلة التعليم قبل الجامعي من فشل القرارات نظراً ارتباطها بقائمة تعليمية ليس لها بديل في مستجابة تكوين الفكر وتنشئة الأبناء.

وترى د. زهير أن النظام الحالي الذي تشهده الثانوية العامة الذي لا يتركز إلا على المصورة خفياً على مستقبل أبنائهم وتعميق في وجود ظاهرة الدروس الخصوصية سواء في الريف أو الحضر وفي تفتت المعلمين الذين استندوا في جسد النظام التعليمي في مصر.

صعوبة الأليات

الدكتور مستشار نصر ابن الحماص يقول: أي قرار يصدر عن وزارة التربية والتعليم بشأن القضاء على بعض الظواهر كظاهرة الدروس الخصوصية يعني رفض الوزارة في إقبال تلك الظاهرة في إطار التطورات التي يبالغ القائمون كل من يوتخون ويتعاملون ويمارسونها أي منهم بممارسة فعل خاطئ ويجب في هذه الحالة توزيع العقوبة عليه إلا أن التهمة لا يمكن إثباتها على شخص بدون وجود دليل قاطع على تورطه تلك فعلاً لئلا يمتد القائل بأن الحكم يبرئ حتى تثبت أدلته.

ويضيف المستشار نصر أن تطبيق ذلك على ظاهرة الدروس الخصوصية أو على الزاكن بعد من الأتباع الصعبة قانوناً لصعوبة إثبات تلك أفعال مدرس خصوصي نظراً لظهور الخلط بين الشرح للجانتي والدروس الخصوصية باجر.

ويرى أن المشكلة ليست في تجريم الظاهرة أو في غلق الزاكن التعليمية لته

تعليم. ويضيف د. عبود أن مشكلة الدروس الخصوصية داخل النظام التعليمي مشكلة معقدة بسبب القرارات الانتزائية التي تصدر عن وزارة التربية والتعليم من أن آخر وفي قرارات لا تعطي رأي نصيب من الدراسة المتعلقة التي تعتمد على آراء الأشخاص وأصحاب المصلحة.

ويرى أن الفشل في نظام التعليم الثانوي قد رجع في وجود الطالب في الحصول على أكبر مجموع هو السبيل الوحيد لعلاج كل المشاكل سواء للبيئة منها أو لنفسية وذلك بالتحالف وما يسمى بكتبات القاعة كي يبقى والجماعة الاجتماعية التي يتشبعها من ثم فإن كلا من الأهل والمدرسين يتفهمون إلى الدروس الخصوصية على أنها سلاح أخفى معركة الثانوية العامة والفرق فيها بأكبر مجموع أما المدرسين فأنهم يتفهمونها فرصة سائلة للزائد المدرس بأصناف أكبر شدة من الدروس الخصوصية خاصة بعد أن أصبحت الثانوية العامة تعد لاسين.

ضعف الآراء

د. صلاح اللواتي استاذ العربية بجامعة عين شمس يؤكد أن إغلاق مراكز الدروس الخصوصية ليس هو الحل بل هو واجب وزارى لا يرتبط بعملية إصلاح التعليم أو محاولة القضاء على الدروس الخصوصية مؤكداً أن السبب الرئيسي لانتشار مثل هذه المراكز هو ضعف الأداء التدريسي بالمدرس بسبب القصور الذي أصاب الأداء التعليمي في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي. ويضيف د. صلاح أن إصلاح النظام التعليمي لن يكون بكثرة القرارات بل بقرار واحد يستند على الأصول العلمية لإصلاح التعليم بدلاً من الاعتماد على أسلوب التجريب وهذا أن يحدث الأمر بأعمال الفخا الذي العلم والخبرة في مجال التعليم وفهمه منهم مساهمة من لدولة في إيراد الرأي والأخذ به. ويضيف أن للدروس أصبح في مختلف شمس بعد أن غلبت يد من أعمال السنة فاصبح يراجع بالهجوم من قبل الاملاي والتربية والتعليم في نفس الوقت.

صوائف

ويؤكد د. صلاح تشجيع الوزارة لإصاح ظاهرة الدروس الخصوصية وبالتالي للزاكن التي تريد الآن إصدار قرار بإغلاقها وذلك بعد أن شجعت على إنشاء تلك الزاكن واعتمدت الحكومة بقضية القضاة أكثر من اهتمامها بأي شيء آخر وعلى ذلك أصبح هناك إعتراك ضمنى من قبل وزارة التربية

حيث اختلقت منه لوجبة لتدبير أبنائهم من للدورة أماً واعتادوا على الحق في إلمانة القيد مرة أخرى حيث سمع القائمون الطلاب للحصول بسبب تجاوز نسبة الخياي أن يعيد القيد دون أن يشترط فترة زمنية ما بين مغادر قرار الفصل وتعليم الطالب لطلب إعادة تيد هذا ما يوضحه محمد الشواوي مدير إحدى اللواتي الثانوية مضيافاً أن تظير الطلاب عن الدروس له العديد من الأسباب أهمها وجود الدروس الخصوصية بصورها المختلفة بالإضافة لجموعات الدروس التي تنظمها الوزارة داخل المدارس.

ويرى الشواوي أن مشاكل التعليم قبل الجامعي لن يشفى عليها قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية بل ما تنشئ عليها نظرة شاملة لأوضاع التعليم.

ويبقى إلمانة رجب مدرس سلاوي على وزارة التربية والتعليم ويشجعها في قفس الأهم وحلها مسئولة بتدوير النظام التعليمي في أسوأه الحالية. لولبية. ويؤكد إلمانة رجب لقد شجعت الوزارة انتشار الدروس الخصوصية عندما أصحبت عليها صيغة قانونية وذلك حينما عملت على إنشاء مجموعات الثانوية بالمدرس التي أدت إلى انتشارها في الأهل التدريسي وكذلك الحصول التدريسي للطلاب أثناء فترة الدراسة الأساسية وذلك نظراً اعتماد كل من المدرس والطالب على مجموعة لتدوير في فترة ما بعد الظهر فكان ذلك سبب في تخويف الطلاب بل والمدرسين عن المصنع الدراسية.

تدهور المستوى

أما مصطفى عبدالكافي مدرس امتدائي حريق أن تدهور أحوال نظم في مصر كان أكثر الأسباب التي أدت إلى فشل النظام التعليمي لته لا يحصل على العمل المناسب فكان لابد من البحث عن مخرج آخر يوجد الجميع شغلتهم في الدروس الخصوصية وكان ذلك على حساب العملية التعليمية ككل.

فترة صعبة. ويعيد اللواتي عليه رئيس قسم التربية للوزارة بجامعة عين شمس يرى أن

وزارة التربية والتعليم تنظر إلى ظاهرة الدروس الخصوصية نظرة سطحية دون أدراك منها لخطورتها فغالباً تصدر قرارات يصحها وزارة أخرى يفتقر مراكز اصطلحتها معالجة أسباب انتشار تلك الظاهرة الخطيرة وفي الاعتراف الكامل من قبل كل من التلاميذ وأولياء الأمور بأن للدورة أصبحت غير ذات قيمة وأن الوزارة عاجزة عن مواجهة مشاكل



المصدر: الأحد - زار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٨

تعميق - بشير العدل

يصنع مكافئتها من الناحية القانونية
وإنما العلاج الحقيقي ينبع من التعرف
على أسباب الظاهرة ووضع الأسس
والمعايير الكفيلة للقضاء عليها.



المصدر: السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٩

ماذا تريد الجامعة الأمريكية

من شمس الدين
محمود

«الخبز الحافي» سيرة ذاتية مليئة بالمشاهد
الجنسية الشاذة

إجبار الطلاب علي دراسة رواية

مخلّة بالأدب

مقرر أدبي يهدف للسخرية من عادات المجتمع

العربي وتقاليده

د. الطاهر مكي: رواية ساقطة وبذيئة لا يمكن

تدريسها لطلبة الجامعة



الطلاب والآباء تقدموا بشكوى واستمرت الدراسة رغم ألف البصيص

صارت الجامعة الأمريكية موضعا للجدل المتكرر فما تك هذا بها أزمة حتى تثار أزمة أخرى فالجامعة مصرية على إثارة مشاعر المصريين والصدام مع المجتمع المصري وتقاليد.. والتأثير سلبي على أجيال من الشباب تنقل تعليمها في ذلك الصرح الذي يفترض فيه تقديم العلم لأبناء مصر كي يصبحوا قادة في المستقبل. قبل شهر أثيرت أزمة كتاب «مكسيم رودنسون» عن النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - الذي قرر استاذ فرنسي تدريسه للطلاب برغم كل الإساءات التي يحملها للمسلمين ونبههم، ولم تهدأ الأزمة إلا بعد اعتذرات من الجامعة الأمريكية وتم جمع الكتاب من الطلاب.

لم تكن الأزمة بهذا حتى لو جرت أزمة أخرى تؤكد استمرار الجامعة على استقلالها مشاعر المصريين والكتاب يقول الطلاب وهذه المرة إلى الاستقلال للأستاذ من مكتوبة محصورة في قسم الدراسات العربية. لقد أثبتت المكتوبة سامية حمزة التي تترأس مهمة التدريس للفصل الدراسي ٢٠٠٨ في السنة الأولى طلابها بقرائة ٨ روايات يشترط إلقائها على دالات وتوجهات خاطئة بين النساء وبعضها يتحدث عن إجهاضها تتحدث عن علاقات مثلية الأناضول بين الشرق والغرب وقد انشأت المكتوبة رواية أولى لأبيه مبدئية ليعودها الطلاب ضمن منهج الأدب العربي في القرن العشرين، وتجاهلت عشرات الأسماء الهامة في الرواية العربية ويبدوها محلا للرواية العربية توجب محاسنة لا لشي إلا أن رواية الأبية المناقشة تقدم الغرض الذي ترمى إليه المكتوبة.

أما انشغال ما في الموضوع فهو تطوير المكتوبة رواية «الخبز العائلي» لأبيه الفرنسي محمد شكوى خشن للجهل الدراسي، والرواية تنص على تفاصيل حياة وتكريرات كتاب بشكل لغني إلى حد أن جريمة «الرواية لا تستطع» لمتراصة من الأوقات ومشاعر المجتمع - أن تذكر وأو بوضعه أسلم من هذه الرواية للغة

التي يدرسها الأستاذة للتدريس على الطلاب الجدد وأن الجامعة الأمريكية حريصة على المجتمع المصري وتقليده. فقام مرفوض ولم يكن دواعي المكتوبة محمود الرويحي وتبهره لتدريس رواية شكوى. أسعد حالا من تهريرات الأستاذة الفرنسية التي تدر تدريس كتاب يسمي إلى نبي المسلمين ويحرق من شأنه يدعو حرية الفكر وثباته الفرصة للطلاب كي يتعمروا على كافة الرؤى والاتجاهات وهي مقولة حل يراد بها الخلل. فالمكتوبة ليست محلا للأخذ والرد وتقليد المجتمع أيضا. حيث حصل تشكيك ولا مجال هنا لـ «تقنين» لاستاذة الجامعة الأمريكية من الغربيين أو للتشويين بالغربي، الجامعة يجب أن تدرس مواد تتهم المجتمع العربي ويميل به الطلاب والذي لا يحتاج إلى فكر ضار وبسبب جفونه وتقاليد.. والغربية - ونحن نعتقد أن الدكتور العربي يوافقنا في هذا الرأي - لا تمنح تدريسي رواية تتحدث بوضوح وجهر لا غير محسوبة عن علاقات شاذة والنساءات جنسية بانيقة بلغة لاضحة مكشوفة لا تتحمل التأويل. وإذا كان الدكتور الرويحي يرد بأن مجموعة الفضل التي تدرس هذه اللغة تتعامل بشكل لائق وأن حالة الكتاب لرواية لنا لوجه حماية



بولز يكتب الصفحات الأولى من
الخمير الحاصل عام ١٩٧٢ في أحد
مقاهي طنجة وصدرت بالإنجليزية
عام ١٩٧٢ مكتوبة بـ"بولز" الذي ليس
لديه إلا كلف بالترجمة الفرنسية ...
وكانت أولى عليه في غالب الأحيان
بإسبانية ليست أدبية وليست سوقية
وكانت آستعين أحيانا بالفرنسية
واللغة الفرنسية.

وحسب عنوان الرواية لم يختره محمد شكري بل اختاره قد افطاه في جالون إذ كان شكري قد اختار لطلوم البوعه لذي بن جالون بله بـ"الخبز الحافي" وبعد صدورها في عام ١٩٧٢ بقي محمد شكري سبعة عشر عاما لم يكتب شيئا باستثناء قصة واحدة في "الخبز الحافي"، وعاش من متكمسا بين الحانات ينفق من العائد الخبز الذي يملكه سهرت خصوصا بعد ترجمتها إلى اللغة العربية.

وقد حصل من سيرة شكري
جزءا الثاني بعنوانين هما: زمن
الأخطاء، والخطا، ويعكف الآن
على كتابة الجزء الثالث من سيرته.

والى جانب سورة الشافعة بأجزائها
للأمام أحمد شكري مسجوعة
بخصوصية عزرائيل مجنون الوعد .
والى المثال لكل من الهدف من
التفصيل من شأن الأبيات المردية لكن
التفصيل على أنه ليس المردود الأمل
للأبيات المردية خصوصاً ما قرأه
أعزوبة يتذكرون "جمعة" كتاب
بأسير من الفلاحة لطاهر وطار
طريق السبيل الدكتور أحمد
الدينوي والمعلم الآن من أهم
روايات التي قرأت بأبيات للشعرة
قزوينية ونشال شعب اللينون
سجود لهما يعني جمعة شكري
تخرجنا من وجهة نظر الشافعي بين
كوت كتابا فلسطينيا أو كتابا مسجود
فيمة .

فلما أتانا الإسراء - بعد كل هذا -
في تدريس رواية؟
نحن نستبعد جهل من قِـرر رواية
مكوي بما قلناه أننا بل زريد عليه
«علم أكثر كثيراً مما نعلم ويبنى
احتمال الأخير والوحيد أن ثمة سوء

الاختيار الخبيث
لو معنا الى القصر الكامل الذي
بهزت البكتورة سامية مهنز
ملاط على دولته سنجيد ان جميع
معظم الأعمال تهاجم للجمع
تتامل مع الجنس بشكل المفرج
يحتا وبشكل الحل لمانيا اخرى
عن نام روية -الصراة- مثلا نجد
قطة الغريبة التي تترك لتعيش في

[illegible]

ولزعيم الفرنكفونيين المقاربة الطامح بن جلالون، الحائز على جائزة جوتكورا الأدبية في فرنسا ترجمت عديدة أعمالها وروايته «ليلة القدر» رسم الجامعة أن تقرها على طلابها

[illegible]

يقول شكوي: «بعد مراقبتي بنا

سيانته الى جريدة «الخالقة» التي يصدرها قسم الصحافة والإعلام بالجامعة الأمريكية وبالتحديد العدد الصادر يوم ٢٠ ديسمبر ١٩٩٨، أول أيام رمضان. وفي الصفحة الثالثة سيجد الدكتور الربيعي «رئيس القسم» صرخة من وسام البهي بعنوان «حرية أم استكانة».

يقول المقال: «في بداية مراسم
لادة العربي ٢٠٠٨، كنت أظن أنها
وهي مادة إجبارية لكل طلبة
الجامعة شرحا ووصفا للأدب
العربي في العصر الجاهلي بداية
من عصر البارودي ومرورا
بشوقي وطه حسين والمكهم
وغيرهم من عمالقة الشعر
والأدب... لكنني، بكل أسف

[illegible]

صخرة من أحد طلاب الفصل ٢٠٨٠ الذي يطلق الدكتور الربيعي منه وبما أن الدكتور سامية محرز لم تشر خصوصاً شعيرة في مقرها فإن الصخرة تأتي أيضاً من مقره... إذن ما يحدث ليس حالة فردية الشكوى مستمرة والدراسة جنسية الملاحظة كانت متدورة على طلاب في صفه مضان الممارك.



تحقيق محمد مصطفى شرقي عماد الغزالي

الجمعية المصرية في الأرياف لتصميم
بمعاينة القرية وتصميم بمغات الريف
والجبال، التي تراها تزدى إلى
التصميم في الريف. ولعلها نجد
خزان الإناء في وسط القرية وهناك
رواية أخرى لعنان الشيخ تتحدث عن
انصراف النساء إلى الشؤن الجنسية
ورغم زواجهن وحسن ولا حرج عن
الكتب والكتابات التي تظهر أن المرأة
مظلومة... و... ثم تأتي الكاتبة
في صورة كتاب محمد شكرى
«الجنز الحائلي» وما يتضمنه من
أسرار قذرة مثيرة للذنبان.
والواقع أن هذه الاستقالة تريد
زعم كثير مذهب مرسوم ومسطط له
في أذهان الغالب للطلاب يتوهمون
الحلم وعندها يهجون أنفسهم أمام
هذا الكم من السلبية ضد مجتمعهم
وعاداته تكون المكتورة المشرقة التي
تدرس في الجامعة الأمريكية لقد
جسمت في ذرع الحب داخل كل منهم
ضد مجتمعهم، وتكون أمام جيل
يرفض المجتمع لأنه يعتقد أن ما
تدوله الجامعة الأمريكية هو السوء.
وما بقوله للجمعية هو الخطأ لأنهم لم
يسمعوا ولم يقرأوا سوى ما قلته
الدكتورة وما عقلت عليه الدكتور.

رواية بخفية
أما الرواية من الناحية الفنية فقد
تركتنا الحكم عليها لأساتذة ونقد هم
أقدر منا في الحكم عليها لعلنا نقول
وصف الدكتور الطاهر مكي النقاد
والاستطلاع في كلية دار العلوم رواية
«الجنز الحائلي» بأنها رواية ساطقة
ومؤلفها لا يقدم لنا القصة في طينة
التي أمرها جيدا وإنما يقدم لنا أجنادها
أعداء وبنين وساطقة من حياة الناس
هناك عبر ترويتها الشخصية ليس
الكثير وهي ثيرة تنطوي على شؤن
وانحراف وصعلة وهي رواية لا فن
لها ولا شيء على الإطلاق.
أما تقريرها على الطلبة فهو أمر
غريب إذ لا بد أن نقدر بين حرية
الكتاب في أن يكتب ما يشاء وحرية
الأخلاق في رفض ما يكرهه هذا
الكتاب ومن ثم فلا بد للاستاذ أن
يقدر على الطلاب ما يرفضه وبعضهم
أو حتى واحد منهم.

وبمسافة فإن ما لا نستطيع نشره
في المصنف لا يمكن أن نشره على
طالبا في الجامعات وأنن أن رواية
«الجنز الحائلي» لا يمكن نشرها في
المصنف.

والتق النقد الدكتور رجاء عبيد
عميد آداب بنها الأسبق مع ما ذهب
إليه الدكتور الطاهر مكي من ضعف
الرواية لعلنا وقال أنه وإن كان لا يمدد
التوسع في الملح والتضيق على
الإبداع فإنه لا يزيد من نصية ثانية
الإسراف في الجنس في حد الابتلال
فهنا الإسراف ليس من الفن في شيء.
والفنان الجيد لا يحتاج إليه ولعلنا
نلاحظ أن كثيرا من أعمال نجيب
محفوظ الروائية يوجد فيها الجنس
بوفرة أو يأتي لكنه موزون توطئها
جيدا ويحد لا يمكن التعامل معه
بوصفه جنسيا وحسب وإنما ضمن
سياق روائي ومن الغريب أن القصة
القصيرة على الطلاب لا تهم شيئا
لنجيب محفوظ. ويضيف الدكتور
رجاء أنه يكون الجنس مكانا يستند
إليه لعلنا الكاتب ضعيف الوهية
ليداري ضعف لونه الفنية تماما كما
شاع استخدام الجنس والطيران
في غيرها من المصنفات في مرحلة
الانهيار الأني إلى القصورين
للملوكي والفركي.

ولدت الدكتور رجاء الانتباه إلى
أن جناسها القاصرة كانت تدرس
للطالبا رواية «موسم الهجرة إلى
الشمال» للطبيب صالح ولكننا
فلقنا بسبب التزهد في الجنس فيها
على رغم فرقتها وجوبتها الفنية.

وحين سالت الأديب إبراهيم
أسلان من رايه كمحمد في المسألة
شعرت بتجرعه وتسلطه، وماذا أمر
بدوي فاللهو يد يصغر دائما في
توسيع موارث القتل في تضيقها
يقول أسلان، لا يمكن من مرقى
ككتاب أن تعرض على تدريس في
نص صلب من طاعة الميسلي أو
الفتي في الأيووبي «الجاسية»
محاذات الدواعي في فرصة لها
توسيع لثرة تلقى أعمال تضيق
قيمة إنسانية وفنية.

ومن طبعها تنقل مع كتابتها
التيور لعمية توسيع دائرة اللقي
لكننا نختلف بال تأكيد حول القيم
الإنسانية والفنية التي تنطوي عليها
رواية «الجنز الحائلي» وأجبت فيها
هذه القيم لعلنا كما لنا مع توسيع
نائرة اللقي تلك ضلوع المعيط

الدراسي ولعل المسج ومحددات
التجاع والرسوب في تدريس رواية
سائطة وبنية على قطاب
ليدرسوها رغم أنهم، لمن حق أي
مؤلف أن يكتب وأن تنشر له
دور النشر لكن ليس من حق أحد أن
يفرض ما كتبه هذا المؤلف على
الطلاب خصوصاً إذا كان
ضد المبادئ الأخلاقية للجمعية مثل
مجتمعتنا.

جامعة فوق الأمة
أما الدكتور حلمي الطاهر النقاد
والاستطلاع في آداب فلقنا فقد جاء
رأيه حليما ومباشرا يقول الدكتور
القاصود:

أن تظهر رواية بنيت وشادة في
الجامعة الأمريكية بالقاهرة بعد
غهور كتاب رخص يهاجم
الإسلام ويرويه حلي الله عليه
وسلم لعلنا أمر عادي وطبعي
للجامعة الأمريكية قلعة حصنة
نات استقلال تأتي كامل يرق
استقلال الدولة المصرية لأنها لا
تضع في حسابها وجودا للجمعية أو
دين أو قيم أو توافقات سياسية أو
غيرها فهي تقي لا بد على عليها
لأنها تنطلق من موقع الجسد الذي
يجب أن يفسح له الجسد الذي
الشعب المصري، والرواية البنيت
الشادة التي تدورسها في الجامعة
الأمريكية لطلالبا وطالبات مجرد
علامة على طريق وعبر تدورس فيه
ثقافة مهيمنة مشرقة باسم
التحديث والتطوير والتغريب لكنن
مسحا شائها وتامنا لابل لا قيمة له
ولا كيان.

ومن أسف أن يفرض بعد دراسة
التصورات الأيووبيكية المعيرة من
الشيق والشؤن حكماء بالغة وانفلا
من خلال التختلف والجمهور، وإعلام
الذي يعيد السردون الحديث من
نص مقابل ذلك عدوا الحديث من
الوطن واستقلالا وما يدبر له وسائل
من غرب، بالقتال والحدت وحائل
للتكنولوجيا الأمريكية خربا من
العيش في اللشي والأرقام التي
تصنعها فكرة التوأمة في الوقت
الذي تجاهها فيه التوأمة على أرض
الواقع حقيقة لا خيال.

إنني بوصفي محملا في الجامعة
للمصرية أستمير أن أقرأ أيا من مثل
هذه النصوص أمام طلابي
وطالبتي فقد تعلمت من ديني ومن
الشرايع السماوية الأخرى أن الهاء



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٤١٥ / ١ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شعبية من شعب الإيمان، كما تعلمت أن خدش الحياة جثوية يعلل عليها القلون المصري، ولكن التيارات الثورية المصرية من أمريكا والغرب والمسيحية تعد ذلك ابداعا ولنا وثقورا وحللا. والمشكلة الأساسية من الجماعة الأمريكية في القاهرة مثال المدرسة التي يتوجه اليها أبناء النخبة في الطبقة المسيطرة ولنا أن نخسور هؤلاء الأبناء الذين سيخسرون البلاد غالبا وقد انخلت عزائمهم وانصحت ناكزتهم ولم يمد يديهم بالوطن إلا حيلتهم البيولوجية. إن الأمر يتجاوز من وجهة نظري الفلسفة كتاب جنسي يذيع إلى ضوا آخر يتعلق بكرامة الأمة وتاريخها وحاضرها ومستقبلها وهو ما يشجعله المستوطنون إثارا للسلامة.

حرية أم ديكتاتورية

في بداية الستينيات كانت مصر دولة
كذلك، ولم يتأخروا في ذلك. هذه
الجماعة كانت دولة القسري في
التي كانت فيها من عصر الديكتاتور
مصر، شطري وفي حينه وكنهه
والعزم من صلاته لهم والامر. ولكن
كانت تلك الحركات أن بعضي
هذه تلك الشخصيات بعض الأبطال
والعزم من أن لا تفتضها من ثروتها
التي كانت في حينه على القلب

صورة لخال الاحتجاج الذي نشر في مجلة «الخالقة» بالجامعة الأمريكية



المصدر: الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١٥

نحو ميثاق شرف جامعي

فما بالنا لو نال المطب والخلل
والفساد ذلك العقل؟
ولقد كان لتهاون إدارة الجامعة
ومجالس التدابير في مواجهة تلك
الظواهر بالغة الفساد أثره البالغ
في استشرائها إلى ذلك الحد،
الذي جعلنا مع تلك الظواهر
المنتشرة لاتعلم عن حالة تم فيها
فصل استناد جامعي لأنه أقام
تاريخه العلمي مثلاً على إباحات
مسرورة أو نتيجة ثبوت نقاضيه
مبالغ مالية لإنتاج بعض طلابه أو
غير ذلك.



وأنا هنا مع انفضائي مع
الدكتورة منى طلبة فيما ذهبت
إليه من البات مواجهة مظاهر
الافتك على الفساد الجامعي..
فلأنني ادعو إلى ندوة أو مؤتمر
علمي لمدة يوم واحد، يعقد في أي
مكان، نقابة الصحفيين أو
للحامين مثلاً، أو أحد نوادي
أعضاء هيئة التدريس، ويكون
هذا المؤتمر برعاية صحفية
وأخبار الأنبيء ما دام كان لها
فضل لتجسير تلك القضية الهامة
على أن ينحى إلى هذا المؤتمر كل
من يتعمق شأن مواجهة مظاهر
الفساد الجامعي، وينتهي ذلك
المؤتمر بتكوين جماعة من
الأكاديميين لشراء تضع ميثاق
شرف ولتزم به الجميع.

وتتخرج من الأليات ما يساعد
على مواجهة الفساد الجامعي
ويضع للناشئين والسعي بكل
السبل لإعادة الوجهة للذليل
والشريق إلى الجامعة التي كانت
تتميز بين جدرانها ذات يوم، طه
حصين وطلعي السيد وأحمد أمين
وعبد الرحمن بدوي وأبوس عوض
وعبدالحسن طه بدر ومجال
حمدان وغيرهم من الرموز التي
ما زالت تنبع طهرها وصفاء في
أرجاء الجامعة والوطن، رغم اليوم
التابع والضياع التي تقتات
الجيف وتتغذى بالزمام.

د. كمال مغيث

منذ أيام أصبحت محكمة
الجيزة حكمها بخص الاستناد
الجامعي الذي حاول اغتصاب
تلميذته الموقرة لمدة خمس
سنوات، ويؤكد ذلك الحكم مدى
الفساد الذي أصبح يعيش في
أروقة الجامعات.
وتجاوز مظاهر الفساد ما
أشارت إليه الدكتورة منى طلبة،
أو ما أشار إليه الدكتور حسن
طلبة في جانب بيع الامتحانات،
أو الرشوة لإنتاج الطلاب، فما
إن يجتمع بعض الباحثين
والأستاذة ويأخذوا في تناول
حال الجامعات، إذ يتداعى من

مظاهر الفساد ما لا يمكن حصره
في تلك المجالات، من علاقات
مشبوهة بين الأستاذة والطلقات،
والسرفات العلمية التي أصبحت
ظاهرة منتشرة تراجعتها مجالس
التدبير بالحكمة المعروفة واكتفى
على الذبح ماجوره. ومن فبركة
الأبحاث إلى السطحية في الكتابة
للطلاب وللشعار للذكرات
الجامعية التي اتصلت حتى إلى
مستوى المذكرات التي يعدها
للدريسين الأوائل لطلاب الثانوية
العامة والإعدادية، إلى تجاوز
المواثيق والقوانين في تعيين
المعينين والمدرسين معالجة
للبيض أو جلبا لبعض المناهج،
إلى منح الماجستير والدكتوراة
تظير نقاضى مبالغ مالية.
إلى آخر تلك القائمة البهيمية
من مظاهر الفساد المالي والإداري
والأخلاقي.. مما يستحق وقفة
جسادة من كل من يعتبرهم أمر
الجامعة والبيت العلمي على وجه
خاص، وأمر الوطن بوجه عام.



وفي الحقيقة فإن الجامعة هي
عقل المجتمع الذي يمكنه أن يحس
ويذكر أشكال الخلل ومظاهره
ويستطيع في نفس الوقت أن يحدد
بمائل تجاوز ذلك الخلل.
وهكذا يمكن أن يتل المجتمع
بخير ما دام عقله صحيحاً معافى،



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٩

للتشـ و الخدمات الصحفية والمعلومات

في منشأة القنطرة

مراكز الدروس الخصوصية تعمل.. رغم القرارات الانقابات والمحليات.. شركاء في المسؤولية

يريد هو الطريق إلى مساهمة تلك
المراكز واليمن أعمال دور المعلم في
جذب الطلاب المجموعات الدراسية بديل
الجهود والانتظام ويقر من عبد الحكيم
تجريب المعلمين بأساليب لابد أن يكون
التقنية دور في مساهمة هذه المراكز لأن
معظم العاملين بها من خارج العاملين
بالتعليم.
يقول مكرم هيكلي نائب المعلمين بالقنطرة
أن تلك هذه المراكز لا يتدخل الجهات
التعليمية ومخابرة العمليات لتنفيذ قرار
الوزير ومساهمة للجان التأديبية
للمجموعات الدراسية.

معلمين مدير عام منشأة القنطرة
التعليمية أن تلك هذه المراكز لا بتوعية
أرواء الأمور وتغيير البديل الطلاب من
خلاف جنية للمجموعات الدراسية
والخيار البراء التي يتأسس الطلاب
وتنشر الأخبار في جميع المدارس
لتعمل هذه المجموعات في النساء وهو
الوقت التي تعمل فيه مراكز التقنية.
وأضاف لا يوجد في تلك الإدارة أي
مراكز تقنية لكن الاتصالات متلا
لشوارع من مراكز إدارية والقرى
ويؤكد أن تشييد للمجموعات الدراسية
وأصله الطلاب حق اختيار الدروس للدراس

لأنه الحق في الخلاق للركن، قمتا
بمصر المراكز يبين كل ما يتخل بها
وأرسلنا إلى مديرية التعليم لاتخاذ
اللائحة، وأضاف أنه تم إبلاغ مدارس
الإدارة للإبلاغ عن أي مخبر يحمل
بذلك المراكز لاتخاذ الإجراءات التأديبية
ويقال أن هذه المراكز تعمل لها في
المساجد أو الكتاتبي أو أماكن خاصة
وكذلك المجموعات الاجتماعية تحت
مسمى سمو الأنبة أو تحفيظ القرآن.
أضاف لابد من عمل الشرطة لتتصير
محاضر مختلفة لهذه المراكز وإبلاغ
مصلحة الضرائب عنها. ويؤكد مدير

منشأة القنطرة - علامة طراد:
وتم صدور القرار الوزاري والقرارات
مجلس المحافظين برئاسة الدكتور
الجنزوري بإغلاق مراكز التقنية إلا أن
بعضها مازال يعمل تحت مسميات
مختلفة في القرى سيما عشر مركزا
سازلت تعمل وفي إسيوط أكثر من
عشرين مركزا لم تتلا بالقرى.
أصحاب المراكز يعتقدون أن أمدا أن
يستطيع منع الطالب من الوصول إليهم
ويعتقدون على أن الطلاب هم الذين
يلجئون إليهم بمحض إرادتهم.
ويشك من كيدية تنفيذ القرار: يقول
ذكرى فهمي مدير إدارة القرى للتعليمية



المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٩٩٩/١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات.. ونتائج ١١

الامتحانات الشفهية حيث المجال واسع امام ضميفي النفوس من توى الحسوية والامتحانات العملية حيث المجال واسع لاصحاب الدروس الخصوصية والامتحانات التحريرية حيث المجال واسع لفتح مظاريف الاسئلة وتداولها وتغييرها.

فانها: تساؤلات حول معايير الحكم على كفاءة واستقبال وامانة عضو هيئة التدريس فيما يوكل اليه من مهام علمية. ثالثا: تساؤلات عن موقف الطلاب الذين درسوا على يد استاذ متخصص ثم قيام استاذ آخر بوضع اسئلة الامتحان لهم.

وبناء على هذه الواقعة يحق للرأي العام ان يتساءل الى اي مدى يمكن للادارة ان تحترم التخصص العلمي لاستاذ الجامعة، وبالتالي الى اي مدى تضامن كرامته وكرامة الطلاب معه؟



يقول:

د. ياسر العدل

اولا: تساؤلات حول قدرة القسم العلمي على تحديد المواد العلمية التي تدرس للطلاب وطرق تقييمهم، والمعايير الموضوعية للفصل بين الانواع الثلاثة من الامتحانات السائدة في الكلية.

في كلية الصيدلة جامعة المنصورة حدثت واقعة محددة في امتحان بعض الطلاب بدور نتائج الحاصل في سادة ادارة الاعمال الصيدلانية للفرقة الرابعة حيث كلف القسم العلمي المختص استاذًا من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة بتدريس جزء من المادة العلمية للطلاب طوال الفصل الدراسي، واستدعي ذلك تكليف الاستاذ بمصفة اساسية بوضع اسئلة الامتحان فيما قام بتدريسه ثم تصحيح اوراق الاجابة، قبيل موعد الامتحان قامت ادارة الكلية بتغيير اسئلة الامتحان دون علم او استشارة استاذ المادة محل التكليف، وبالتالي استنبح الاستاذ عن تصحيح اوراق الاجابة. هذه الواقعة تثير كثيرا من التساؤلات لمهتمين من اواباء الاسر والطلاب واساتذة الجامعة أنفسهم.



ماذا يجري في الجامعة

بل ماذا يجري في المجتمع كله والحوادث التي تتوالى لا يصدقها عقل، ولكاد من انتكاسها أن تبدو غامضة وتكون معظم ريمو الفصل تجاهها سليمة وأشهرها الفصل خير. لم يعد العيب في شخص أو جماعة وأغشى أن يحصل إلى مناخ عام، ولم يعد قاصراً على فئة بعينها وإنما امتد إلى معظم القطاعات إن لم يكن جميعها. لغة الفلاسف، علاقات الزملاء، حرمة الجيران، صلة الرحم، وإن أعيد حكايات مجلس الشيوخ، ولكنني ألتصت من الجامعات وكذا تلتصت بالمرم الجامعي وتتخذ من أساتذتنا أسوة في العلم والخلق، ولم تكن تتصور بحال من الأحوال أن يصل الأمر إلى ما أرى ونسمع ونقرأ وتصدر فيه أحكام بالإنكسار. كانت البداية الدروس الخصوصية التي استشرت، ولا تكتفي. ومع الكثير من الطلبة قد يتسرب الامتحان، وأبد أن تكون هناك معاملات من الأستاذ والدرس، ولأبعد مادام قد شرب القهوة في بيوت تلاميذه وأخذ الطعوب، ومن أتبعهم أن ينسى الأستاذ ضميره في هذا الخناق الهولاءبي، فيبيع لنفسه سرقاً جهود زملائه ومن سبغوه يضعها في كذب يقول أنها من تليفه وتكرر الواقعة وتكتشف ولا تتوقف. ومن الطبعي أن يتبادل الأساتذة الإقتفاء للثأبية وأن يغتربوا مثلاً معيهم في الدروس الخصوصية، ويصل الأمر إلى حد للمركبة الشهيرة بالمساريد والمريض مسكر في غرفة الصليات. صحيح أن هناك محاولات للعقاب ولو أنه ليس بحجم الجريمة. كم أنه تعاقب من وإلى مرة، وهل هي جامعة لتعلم أم التسم بوليس. حكاية أخرى وأن تكون الأخيرة فالحالة في رأيي أصبحت مثقلاً عاماً. تقول الحكاية أن أساتذاً جامعياً تصدى للعب على زميله وريما كان يلعبه ووصل الأمر إلى حد

أن يصفق في وجهه. أما الذي يقال فهو أنه خلاف على أخية أي منهما في طبع الكتب والمكتبات ويبيعها الطلاب. لابد أن هناك حكايات مشبهة أخرى ولكنها لا تصل إلى اسماعنا بمنطق الفصل خير وصلى لا تنشر الخمس الجاسي على الناس. والسؤال هو كيف توقف هذا السرطان الضيقت من الانشغال في مناقشاتها أنشأها والديستها، والجامعات من بينها. بل أن السؤال هل يمكن إعادة بعض التقاليد الجامعية ولا أقول كلها، وهل يكون ذلك بالحساب والعقاب والمواجهة الحاسمة. وأخيراً هل نستطيع أن نلعل ذلك. قلب مع الدكتور سعيد شهاب، وزير التعليم العالي، ومع الأساتذة الكبار الذين يحسبون ومع الفرنسيين والمجيين لا تصيبهم النعفة مما يرون ومما يواجهون ويا ويلهم لو لم يسمعوا الكلام ويعسروا على نفس الطريق. وتصيروا كيف أن عميداً بجلازة شربه يعطي بنفسيه دروساً خصوصية لطلابه وما يتبع ذلك من احتجاز وتسيب ولغة نمة. لسانة تحتاج إلى وقفة طورية. معالجة واحتجاج أيضاً إلى خطة طويلة الأجل تعلم أبنائنا القيم من جديد ولكن من الذي يعلمها.

محمد العربي



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/١٥

استمرار فصول التحوية بالمدارس خلال إجازة نصف العام

كتب - وجيه الصنقار:

قرر الدكتور حسين كامل، براء وزير التربية والتعليم استمرار دروس التحوية بالمدارس خلال إجازة نصف العام الدراسي لتحقيق الأهداف القصوى للطلاب في تلك الفترة خاصة طلب الشهادات العامة والليسانسات المختلفة ويهدف القضاء على كل مظاهر القديس الشخصية ومراكزها كاحدي القوامير السلبية التي تسبب إلى التليم . كما تقرر فتح المدارس لكل الطلاب لدراسة التكملة والقراءة خلال تلك الفترة ويطلب الوزير من مديري التربية والتعليم والمكافئات حضور المدارس الحكومية والخاصة التي تقوم بتنظيم دروس التحوية في الدولة المأذرة بالراطل التعليمية للتأكد من فاعليتها والعرض على توفير مدرسين أكفاء بها . كما طلب من المديري متابعة توزيع المناهج في خطة للتدريس لفترة الثانية من العام الدراسي الحالي، وبسرعة تسليم نماذج الوزارة في كل الحارة لتتسقين الجانب التعليمي للمواد . وقال: في خطة الوزارة للعام الدراسي الحالي، تشمل إرسال مجلة جديدة من المدرسين الخارج للرئاسة والتدريب على التكنولوجيا ومندوب ١٤٠٠ مدوس في كل التخصيصات، كما سيتم افتتاح ٥ آلاف و ٥٠٠ مدرسة جديدة في الفترة من مايو وحاس ديسمبر القادم وأملها بالأنوار المدرسية والمدرسين لهذه القصص الطلابي بعض المدارس .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يقرر:

إعطاء أبناء السجون والفرج منهم من العمر والتمهيد

كتب - خالد أبو العز:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ابتداء من هذا العام إعطاء أبناء السجون والفرج عنهم من المصروفات الدراسية للفترة حتى يتسنى لهم استكمال تعليمهم وحماية لهم من التشرذم والافتراق ومساعدة في دفع بعض الأعباء عن كامل أسرهم . جاء ذلك القرار أمسية بما قرره بعض الوزراء بشأن الفرج عنهم من السجون وأسره في الأسابيع الماضية ، صرح بذلك مدير الإدارة العامة لشرطة الرعاية للأامعة وكانت توجيهات السيد حبيب العادلي وزير الداخلية لمدير شرطة الرعاية للأامعة بأن تولى وزارة الداخلية اهتماما كبيرا في الفترة الحالية والقادمة بالحاور الإنسانية في مجالات عمل الوزارة وتكثيف الأمن والأمان لدى الجماهير بصفة عامة والفرج عنهم من السجون بصفة خاصة ،

وذلك بتوفير فرص العمل لهم ومساعدتهم على الإنتاج والكسب الحال في كل المجالات وذلك في محاولة لإصلاح مسار فئة من فئات المجتمع وتعديل سلوكها القسري والجماعي من خلال العمل الذي تقدم به إدارة شرطة الرعاية للأامعة . وأسوة بما قرره وزير العدل العاملة بالسماح للمخرج عنهم من السجون بالعمل في الشركات الخاصة وما فوضت لوزيرة البيئة بعمل الفرج عنهم في التشجير . وكذلك وزير الأوقاف بتقديم جميع المساعدات الخفيفة لهم بعد عمل البحوث الاجتماعية عن ظروفهم .



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

- إن هذه المجموعات بدأت منذ عامين وستضاعف أرقامها باستمرار.

والنيل على نجاحها إن إيراداتها أو حصيلتها في العام للمضي كانت ٤٠ مليون جنيه في القاهرة وحدها، أما في هذه السنة فالحصيلة القاهرية في القاهرة أربعة ملايين ونصف المليون جنيه مما يدل على نجاح العملية.

وتوزع هذه الحصيلة على النحو التالي:

٨٠ في المائة للمدرسين نفسه و ٢٠ في المائة للإدارة التعليمية في المنطقة تستخدم في استحداث وسائل التدريب التكنولوجي في المدرسة ووسائل الإيضاح والإدارة العامة المدرسية على أصناف الترميز في المدرسة.

وقال الوزير: إننا بهذه الطريقة نقدم نوعاً من التدريب للتعليم ونحاسب مدرسي المجموعات وكل المدرسين بصفة عامة.

وأضاف: إننا نوقع عسوية الخصم شهرياً من مرتب المعلم الذي يعطى دروساً خصوصية، أما إذا كان منضمّاً لمركز الدروس الخصوصية وثبت أنه لا يتنصع ولا يعمل عن إعطاء هذه الدروس خفية وخاصة فيتمثل إلى منطقة تالعة حيث يستطيع إعطاء هذه الدروس أو إقامة مراكز فيها.

وقال الوزير: الوزارة مستعدة لتلقي أية شكوى من مجموعات لتقوية أو أن يجد أن لادرسه لم تقم هذه المجموعات بإنشائها لا تستطيع أن تترك أي إنسان للمستغلين ممن يسعون لأنفسهم رجالاً خطيباً

قال في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنه توجد الآن في أغلب فصول المدارس الحكومية - إن لم يكن كلها - مجموعات تقوية للطلاب يتولى التدريس فيها دخل المدرسة استغلالها مزارعين كل أسبوع.

والطلاب حراً في اختيار المجموعة أي يختار المدرس الذي يفضلونه والواعيد المناسبة له.

والمجموعة تضم بين ٢٠ و ٣٠ طالباً والبريد المحدد.

وهناك مجموعة أخرى تضم ١٠ طلاب فقط من اللغويين بينهم الذين لا يستطيعون رسميون المجموعة نظروف لمرهم المالية ويسند الطالب ١٥ جنيهها فقط.

للمجموعة كل شهر بينما كان الطالب يدفع في الدروس الخصوصية الواحد ٢٠ جنيه.

ويمكن أن يزيد عدد دروس المجموعة إذا احتاج الطالب ومواعيد المجموعات إما في الصباح المبكر قبل بدء اليوم الدراسي أو بعد انتهائه هذا اليوم صباحاً أو في المساء.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين لم نلزم أبداً في إلغاء الدروس الخصوصية ومراكزها المنتشرة بطريقة قانونية دون أن نقدم للطلاب البديل الشرعي بأن الهدف لم يكن معاقبة الطلاب وقد عقد مؤتمر لكل مديرية المناطق التعليمية عن طريق الكمبيوتر والقنوات التلفزيونية للظلمة أي وكل في موقعه ومكانه وميخته للتأكيد على أهداف ومهمة هذه المجموعات.

والتجدد هذه المؤتمرات بصفة دورية لبحث أية مشكلة طارئة تنشأ.

وقال الوزير:

حسين محمد



د. مفيد شهاب :

عيد العلم يوم

«الجمهورية». ومن هذا المنطلق أكتبى لاني لم ابلغ يوم التكريم. واكتبى - للعلماء الاغاضيل - انني لو علمت ان حضرتك اليهم وتركت كل مشاكلي في الوزارة - مهما كانت - لهدوا جهم خاصة وان هذا لن يكلفني سوى مسودة دون واحد القلمة وقال انه لا

يترك فرصة للقاء العلماء في المراكز البحثية والجامعات والاضافة والتشاور معهم. والاضافة بدورهم في التنمية. مشيراً إلى أن آخرها كان امتثال حاسمة عن شمس يتكروم استاذتنا المصطفى على جواز حيازة يدولية.

وقال اكبر لهم ايها - انني على المستوي الشخصي ويصطفى لشعر الذي ولهم منهم. ولكن لهم كل تشهير في احترام وحرمان فيضلم في ارتقاء مصر وتقدمها.

استطرد. ان الوزارة مستعد لهم حافل تكريم آخر ياتي بكتابتهم وتقرير الدولة لهم. ومن اجل سارسل لكل منهم بطايب التيق ويعبر لهم من هذا التقدير.

وورد مساهمة بان تكريم العلماء المتميزين في المراكز البحثية او الجوائز الاخرى سيكون شرفاً، وان تصب الجوائز بعد ذلك لتشمل الفائزين في ٢ سنوات - كما كان يحدث من قبل.

واخيراً - ملت الجمهورية - ان الوزارة تعد لاجاء عيد العلم مرة اخرى .. هذا العام.

الاصحح للقصي: الذقوت بالذكور مذهب شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في حائل انظار اقامه المجلس الاعلى لاركان ومعايد البحث العلمي. ضم العديد من الزملاء الاعلاءيين ومندوب

رئيساء لاركان القومية الثانية للوزارة. وتطرق الحديث إلى ماكتبته في الجمهورية عن شهاب العلماء الفائزين بجوائز الدولة التشجيعية من اعمال المستويين بالبحث العلمي لهم. واعتذارهم من استقلالهم.

قال بود وتوافع شهابين - كعادته - اننا غائب عليكم وعلى الجمهورية لانكم في مستوي في صورة من يتعامل يوميل العلماء وهذا لم ولن يكون ايها - لاني

احترم واقدور العلماء للخاصين في كل موقع. فما

بالق بمسيرة العلماء الذين يملكون الوقت والجهد - وانال الخاص - لانتاج ابحاث متميزة. اعترف بقيمتها واعينتها

للتخصصين ومحتهم الدولة جوائزها. قلت : مساهمة الوزير. ماكنه عبر يمدق عن مشاعر هؤلاء العلماء دون اغصافه او حمله وهذا نهج جريئتنا في التعامل مع الامداث. كتبت المقالة بلا تزيف واحلى الفرصة لكل طرف للتعبير عن نفسه يمدق ومرفوعة. قال. واننا احببى ولستهم هذا في



د. مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٨

بدء تأسيس الجامعة الفرنسية في مصر ١١ مليون جنيهه المساهمات في اليوم الأول وإعلان أسماء المؤسسين في منتصف فبراير

كتب - عائشة عبدالغفار
وباسم صحفي:



سمير ملوت على الحنفواي

الجنوى الإقتصادية والتمويلية للمشروع
وأوضح السفير سمير ملوت أنه سيتم في يوليو القادم تقديم تلك والنظير الرئسي للجهات الرسمية. وسوف تبدأ أعمال الخشبات في أكتوبر القادم على أن تبدأ بعض الدراسات العليا في أماكن مؤقتة في سبتمبر عام ٢٠٠٠، بينما يتم التأسيس الرسمي للجامعة للعام الأول الدراسي في سبتمبر عام ٢٠٠١.

أكد جان مبارك دي لاسالين سفير فرنسا في القاهرة أن تشكل جماعة المؤسسين للجامعة الفرنسية في مصر حدث مهم للغاية في تاريخ العلاقات الفرنسية المصرية، وأكد أن هذه الجامعة، خاصة بخاصة ويساندا لإنشائها للفرنسية مبارك وشريكه. وقال: أن مشروع إنشاء الجامعة الآن حاصبا كبيرا لدى المثقفين المصريين المؤمنين بالثقافة والفرنسي، ولكه سوف يساهم أيضا في إثراء النظام التعليمي في مصر.

وقال: أن الشهور القادمة ستشهد تحركات واتصالات بين جماعة المؤسسين والجامعات الفرنسية بهدف تشييد القعاون بين الجامعة الفرنسية في مصر وجامعات فرنسا وجزمه كمر مصري بهدف إيجاد لفكرة التعليم بين مصر وفرنسا.

وأضاف أن الجامعة الفرنسية سوف تكون أول جامعة فرنسية في العالم وكانت جمعية رجال أعمال استكبرية قد عقدت اجتماعا بمراسم إنشاء الجامعة حيث أكد مجلس إدارة الجمعية عن رغبتهم في أن تساهم في إنشاء هذه المؤسسة الجديدة للمعينة من طابع وعلاقات

من رأس المال للصدر، وأن الساب لا يزال مفتوحا أمام المساهمات لذين استكمال رأس المال. وأوضح أنه سيتم في منتصف فبراير القادم إعلان أسماء المؤسسين في حفل موسيقي. وأشار إلى أنه من ضمن المساهمين الأول وزارة الخارجية المصرية وعدد من الشخصيات التي ساهمت بصفقتها الشخصية مثل الدكتور لحنى مورو رئيس مجلس الشعب والدكتور عصمت عبد الحيد رئيس الجامعة العربية والدكتور بطرس بطرس غالي رئيس منظمة الفرقاطونية العالمية بالإضافة إلى كثير من أولياء الأمور للطالبة في المدارس الفرنسية.

ويبلغ رأسمال الجامعة للصبر به ولأن تم الاتفاق عليه بين المؤسسين لاحتفلين مائتي مليون جنيه وراس المال للصبر مائة مليون جنيه حيث قشحت المشاركة لجميع الأفراد والهيئات بعد أني الفين مشروع. وكان أقصى ٥٠ من رأسمال المشروع. وكان قد تم الاتفاق في الشهر الماضي على الجول الزمني لإنشاء الجامعة حيث سيتم في مارس القادم تقديم الدراسات الفرنسية التي ساهموا في الجامعة بمصر بحيث تكون الأهداف النهائية معروفة بها في البلدين. كما ينتظر انتقده في يوليو القادم مناسبات

أخذت مساء أول أمس الخطوة التنفيذية الأولى لإنشاء الجامعة الفرنسية بمصر من خلال إعداد وإعلان وثيقة تأسيس الجامعة. وعقد مساء أمس الأول الاجتماع الأول لتأسيس الجامعة لفرنسية في مصر حيث تولد أعداد كبيرة من رجال الشباسة والمال والأعمال والمهنيين للمشاركة في جامعة المؤسسين الأول لهذه الجامعة الخاصة. وكانت الجامعة لفرنسية في مصر قد تم الاتفاق على إنشائها أثناء زيارة الرئيس مبارك الرسمية إلى فرنسا في مايو الماضي بمبادرة من رجال أعمال مصريين وبلغ مساهمتهم من الحكومتين المصرية والفرنسية ويتفق أن تبدأ الدراسة بها عام ٢٠٠٠.

وأوضح السفير سمير ملوت معتل رئيس الجمعية قودية في الفرانكفونية والتي تم اختياره وكيلاً للمؤسسين لحين الانتهاء من إنشاء الجامعة بأن مشروع جامعة الفرنسية في مصر هو بلورة لرأية عليا في دولتي مصر وفرنسا تستهدف للتحول بالتعاون الثقافي بين كولين إلى أفق رحدة وروسة في مجال التعليم العالي ونكل المعركة. وأضاف أن مشروع الجامعة يتميز أيضا باعتباره مشروعا قوميا يساهم إيجابيا في تكوين كوادر جديدة قادرة على النهوض بمشروعات التنمية والاستثمار في مصر.

وأوضح الدكتور على الحنفواي سكرتير عام اللجنة التحضيرية لإنشاء الجامعة بأنه بثلث نسبة مساهمات الأفراد والهيئات في اليوم الأول من فتح باب التأسيس نحو ١١,١ مليون جنيه أي أكثر من ٢١٠



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/١٦

تاريخية بالثقافة الفرنسية في الشرق وبطبيعتها الدولية ويوقعها لثال على البحر المتوسط حيث يمكن أن تلعب دورا بارزا في تحقيق التوازن بين الثقافات في ظل العولمة بالإضافة إلى تخفيف التكتس عن مدينة القاهرة. كما تعهد محافظ الاسكندرية اللواء محمد عبد السلام محجوب بتوفير جميع التسهيلات ومساكن الأراضي اللازمة لإنشاء هذه الجامعة وتوسعتها المستقبلية والمجتمعات العمرانية المتوقعة أن تقوم حولها. وكانت اللجنة التحضيرية قد اتفقت على التواي التي ستدرس في الجامعة الفرنسية في مصر وهي الهندسة وتشمل الإلكترونيات والكومبيوتر والاتصالات والقطاعات والخدمات الهندسية والعلوم الطبية وهي تتعلق بمرحلة التأسيس فقط في الهندسة وعلوم الفنون الحية وتكنولوجيا الدرجة العلمية والمعمارية والفنون المعمارية (تخصص) التصميم الهندسي وإدارة الأعمال إلى تراسات إدارة ولوجستية وإدارية في مرحلة التأسيس والتشغيل مع وحدات الدراسات الفرنسية في جامعات القاهرة وعين شمس والحد الأقصى المتوقع لأعداد الطلبة في جميع السنوات العلمية خلال المرحلة الأولى من الجامعة أن يتعدى ٣٥٠٠ طالب وينتظر أن تبلغ متوسط تكلفة الطالب سنويا ويجرى حاليا التنسيق مع منظمات الأعمال المشاركة وعلى الأخص اتحاد الصناعات لبحث إمكانية ريد للتعليم بالتدريب والتوظيف بما يحقق الفائدة المرجوة من إنشاء الجامعة.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٩

في جامعة القاهرة،

الوقاية من الانحراف

سؤال صعب في ليسانس آداب!!

٧ غشاشين بالتجارة والآداب

ولجنة خاصة بطرة لخمس طلاب

كتب - جمال حمزة:

تم ضبط ٧ حالات غش بكليات التجارة والحقوق بجامعة القاهرة وتم تشكيل لجنة خاصة لامتحان خمسة طلاب بالحقوق بسجون ليمان طرة.. وجاءت مادة الرياضة في كلية التجارة صعبة وشكا أغلبية الطلاب منها وأيضا من صعوبة مادة الجريمة وانحراف الأحداث بالآداب.

والامتنام.. وضع للصدور والحدث المتصرف، وأهم أنواع التديبير الوقائية من الانحراف على مستوى الأسرة والدراسة والكلية. عرضت الجمهورية، شكوى الطلاب على د. السيد السيد الحسيني عميد الكلية الذي أكد أنه سيتم بحث شكوى الطلاب واقتلعت من صحتها حتى يتم وضعها في الاعتبار عند التصحيح. ودار السؤال الرابع حول الاسهامات التي قدمها دور كبير في نظرية الانوسى ومدى ما تشتمل به تلك الاسهامات من أهمية في دراسة السلوك المنحرف.. وفي الحقيق أحال د.محمد جبر ٤ طلاب إلى اللجن القانونية لتصديهم متابعين للفتش.. وأشار إلى عقد لجنة خاصة لخمس طلاب بسجون ليمان طرة في امتحانات مادة القنريات الانتدابية للسنة الثانية. قال الطلاب سيد محمد وشيخاء محمد وبهاء عبدالرازق جاء الامتحان سهلا وفي متناول الطلاب التيسر ومن النهج الدراسي.

وفي كلية الآداب شكا طلاب السنة الرابعة من طول امتحان مادة الجريمة وانحراف الأحداث.. يقسم علم الاجتماع.. قال عبدالقواب ابراهيم وإلهام إلهاب ولجنة حسين وعبداللهيل محمد اصعب ما في الامتحان السؤال الثالث الذي جاء نصه يقول مثال موضوع انحراف الأحداث لكثير من العناية

اختلف طلاب السنة الأولى بكلية التجارة حول امتحان مادة الرياضة للتجارين.. أكد الطلاب أمين وجيه وأحمد صالح وأحمد عماد الدين ونورا مصطفى أن الامتحان في مستوى الطالب الجيد الذي استوعب النهج اللز. أما الشكوى فكانت من الطلاب دعاء جمال ونهى عواد وطارق سيد عالما حيث أكدوا أن الامتحان جاء طويلا وغامضا وغير مفهوم ولحق مستوى الطلاب. أعلن د.حسن محمد أبو زيد عميد الكلية ضبط ٧ حالات غش وتم تحويلهم للشئون القانونية. وفي كلية العلاج الطبيعي شكا الطلاب محمد عبدالقادر وأندى محمدى وأيتسام منصور بالسنة الثانية من صعوبة امتحان الكيمياء العفورية.. حيث أكد الطلاب أن الامتحانات غير واضحة وغير مفهومة.



المصدر :- الوفاء

النشر والخدمات الصحية والمعلومات تاريخ : ٢٠٠٩/١/١٩٩٩

قرار شيخ الأزهر .. يثير مشكلات القرار يستغنى عن مدرسي الابتدائي من حملة الشهادات المتوسطة .. والمختصرون يطلبون تطبيق القرار على المعاهد المنشأة حديثاً

يعيش عدد كبير من العاملين في المعاهد الأزهرية في مشقة بسبب قرار الدكتور محمد طنطاوي شيخ الأزهر بالاستغناء عن خدمات المدرسين غير الحاصلين على مؤهلات عليا ويعملون بالمعاهد الأزهرية التي تم إنشاؤها على نفقة الأهالي.. القرار الذي أصدره شيخ الأزهر تم تطبيقه بالفعل على كافة المعاهد التي تدرج بها الأهالي لطلبة، الأول، توفيق سنارس لأبائهم في المناطق النائية والثاني، توفيق فرس عمل أبناء القرى التي تم إنشاء هذه المعاهد بها. وكان معظم هؤلاء المدرسين الذين يعملون بهذه المدارس من حملة المؤهلات المتوسطة.

وفي أكثر من رسالة لشيخ الأزهر أكد هؤلاء المدرسون أنهم ليسوا ضد قرار شيخ الأزهر وليسوا ضد تطوير التعليم الأزهرى عن طريق الاستعانة بمدرسين مؤهلين من خارج جامعة الأزهر، ولكن في نفس الوقت يطالبون بتطبيق القرار على المعاهد الجديدة حيث أن تطبيقه بالمرحى وعلى كافة الحقوق المتحقة لهؤلاء المدرسين الذين يعتمدون على عملهم في معاهد الأزهر الابتدائية بعد تعيينهم في القوى العاملة. خصوصاً وأن عدداً كبيراً من هؤلاء المدرسين - إن لم يكن جميعهم - لم يروا لإنشاء هذه المعاهد أملاً في الحصول على وظيفة بها. وكان ملفتو التعليم الأزهرى يزورون هذه المعاهد ويولمكون على محاضرات التفتيش ويتابعون سير الدراسة بها. والوالد، التفت ببعض هؤلاء المدرسين الذين اتصلوا

منشأته للدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر لى يوافق على عدم تطبيق القرار بالمرحى، وأن يتم تطبيقه على المعاهد المنشأة حديثاً فقط. ويشير مصطفى عوض للعداوى «بأنهم زاروا، إلى أنه يعمل بأحد المعاهد الأزهرية منذ عام ١٩٩٥، وانقطع عن عمله بالشرع الخاصة أملاً في التجهيز بالمعهد وقال، حياتي كلها أصبحت مرتبطة بالمعهد الذى أصبح كل مستقبلى حيث أنه لا يوجد لى مصدر رزق لشر وأنا متزوج وعتدى ولداً ولا أعرف كيف



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٠

الأزهري بمركز خبيرة
بالتفكير منذ إنشاء المعهد في
العام الماضي.
وقالت: نحن نشاهد فضيلة
شيخ الأزهر أن يعطي للعامة
الخدمة من القرار حيث أننا
اعتمدنا على عملنا بالمعهد ولا
نستطيع أن نبدا من جديد في
أي مكان آخر.. ولا مانع من
تحويلنا إلى إدارتين حتى لا
تترك أعمالنا التي أصبحت
مصدر وزنا الوحيد.

خبيرة

والتساءل بركة محمد حافظ
«خريجة معهد فني تجاري» هل
يصبح خريجو عليات التربية
الجدد أكثر كفاءة من المدرس
الذي لديه الخبرة الكافية
للتعليم الأطفال.. لقد حصلت
على خبرة لا يمكن شراؤها وما
لأنني من تطبيق القرار بعدا من
العام القادم حتى لا يتم قطع
أرزاقنا من المكان الذي ساعدنا
في إنشائه، طوبى... طوبى...
وأكدت أن أعداد المتخرجين من
القرار كبيرة جدا ونشاهد
فضيلة الإمام أعلامنا منه.
طارق تهاوي



بعض المتخرجين من قرار شيخ الأزهر تصوير: حسام محمد

لها لكي تساهم في مصاريف
الأولاد. وقالت: أنا واحدة ممن
سأعملوا في إنشاء المعهد الذي
أعمل به.. حيث دفعت تبرعا
قدره ٢ آلاف جنيه وحمدت الله
أنني استطعت العمل به بعد أن
فأنتهي لطلاب القوى العاملة.
وتشير سعاد محمد منصور
إلى أنها خريجة مدرسة ثانوية
أزهريه وتعمل في معهد برين

أبداحياتي من جديد بعد كل
هذه السنوات. أنني أنشد شيخ
الأزهر أن يراف بنا ونحن أبتأؤه
ولا نريد سوى ضمان مستقبلنا
فقط.

مصدر دخل

وتؤكد ليلي السعيد أحمد أنها
متزوجة ولديها ٣ أطفال وعملها
بالمعهد هو مصدر الدخل الوحيد



المصدر: المسساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١١/٥

د. مفيد شهاب:

نظام جديد للقبول بالجامعات.. في العام القادم عودة الاحتفال بعيد العلم.. لتكريم المتميزين

كتب - رفعت خال

صرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي انه سيتم في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات يوم ١ فبراير القادم مناقشة تقرير حول وضع نظام جديد للقبول بالجامعات للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة يشجعها المختلفة. وكانت نظام القبول للطلاب الحاصلين على الشهادات المختلفة. والشهادات الأجنبية ونظم التحولات بين الجامعات للعمل به اعتباراً من العام القادم.

أكد الوزير في تصريح خاص لـ «المساء» انه سيتم أيضاً في الاجتماع عودة الاحتفال بعيد العلم لتكريم العلماء المتميزين في إطار اهتمام الدولة بتشجيع البحث العلمي.

من ناحية أخرى أوضح د. شهاب انه تقدر لطلاب من ٢٠ يناير التالي وحتى ١ فبراير القادم تنظيم دورة لاعداد لوائح للطلاب في ١٢ جامعة بالإضافة إلى جامعة الأزهر. بمعدل اعداد

الطالبة بمرور واستقبال ٧٠٠ طالب اناس

محاضرات حول تاريخ مصر وتطور الأديان

الاقتصاد والسياسة بها حيث يأتي يوم

عدد من الوزراء في حوار مطروح حول القضايا

الصعبة.

يبحث الوزير شهاب مكتب برلة الاختراع

بأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بعد

تعيينه وتطويره من خلال مجلة أمريكية

والفتح عدد من الفرق الجديدة بالأكاديمية

بعد التطوير والتحديث بالهجرة الكمبيوتر

والربط بشبكة الجامعات والانتزعت بين أجهزة

البحث العلمي والجامعات.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ١ / ١٩٩٥

إعلان وثيقة تأسيس

أول جامعة فرنسية في مصر

تم إعلان وثيقة تأسيس أول جامعة
فرنسية في مصر، بعد أن وقعتها للتأسيس
الأقاليم الجامعية.

وسمى الدكتور سمير صفوت سفير
مصر السابق في باريس بأن الرئيس
حسني مبارك والفرنسي جاك شيراك
قد يباركا إنشاء هذه الجامعة التي تعد
الأولى من نوعها في العالم العربي.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/١/١٩٩٨

لأول مرة مكتبة سمعية للطلاب المكفولين بدار العلوم

كتب - عبد الفتاح يونس:

تقيم كلية دار العلوم بجامعة القاهرة حاليا أول مكتبة سمعية للطلاب المكفولين البصر، تصوى أحدث الأجهزة العلمية لتوازيهم في تلقى واستيعاب دروسهم ومسرح الدكتور حامد طاهر حميد الكلية بأن الطلاب المكفولين بالكلية الذين يزيد عددهم على ٢٠ طالبا كانوا يعانون صعوبات من عدم وجود مراجع بطريقة بريلا وبالتالي يعانون مشكلة تسجيل الكتب للفترة عليهم، وقد تلوع عدد من الموهوبين والطلاب المتفولين لتسجيل الكتب أرسلتهم بطريقة سمعية ونسخ عدد كاف من الأشربة التي قد تصل لأكثر من ١٧ شريطا للكتاب الواحد. وقد شجعت الكلية لهم مكانا خاصا بالمكتبة بجهاز كمبيوتر له طابعة بريلا وجهاز لتسجيل الأشربة.



أخبار اليوم

المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ١٦

في لجنة التعليم بالشورى

الاستيعاب التكنولوجي قضية التنمية الأولى في مصر

عقدت لجنة التعليم والضيافة والبحث العلمي بجلسي لشعري اجتماعا برئاسة د. مصطفى كمال حلي رئيس المجلس د. محمود محفوظ رئيس المجلس وبحضور د. هادي وزير التعليم العالي والبحث العلمي نقاشية تقنية الاستيعاب للتكنولوجيا للتنمية. أكد د. مصطفى كمال حلي على أن الدور التكنولوجي فرض نفسه على العالم بأكمله العصر الحاضر المكن من السيادة السياسية والاقتصادية مثيرا إلى ضرورة النظر في الاستيعاب للتكنولوجيا وأشار إلى أن المجتمع كله أصبح على ذاعة تامة بعمية البحث العلمي.

وطلب د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي ضرورة تعميم التعاون من أجل نشر الوعي الطبي والتكنولوجيا وأكد على أن قضية البحث الطبي أصبحت موجودة على رأس جدول أعمال جميع المؤسسات وقد فرضت نفسها بالحاح وقوة في الأعوام الأخيرة

وقال: إن الرئيس مبارك يعتبر قضية البحث العلمي والتكنولوجيا هي الأمن القومي الحقيقي وأضاف: - مفيد شباب أن المجتمع يوجه كل جهوده نحو التنمية الداخلية وأصبحت قضية الاستيعاب للتكنولوجيا- الآن- هي قضية التنمية الأولى في مصر وقد دعينا القرار السياسي من خلال ما طرحه الرئيس مبارك للتصديق على الاتحاد في التنمية



الرسائل الجامعية

من قديم ضربت العرب الأسلاك للقوم يلقون في التخليط من امرهم، كما جاء في مجموع بالهمل، وأخطط الليل بالترابيع وعن الأصمعي: أخطط الخاطر بالزياد، والخاطر ملختر من اللحن والزياد: الرزق. قامت في نفس هذه المثالي، وأنا اتمنى هذا السيل العرم من رسائل الماجستير والدكتوراه التي تخرجها جامعاتنا، في أغلظها للخدمة، وبما لها الأثقل، تزيى بتقليداتها للمواضعة للتخاضعة. في أعظم جامعات الدنيا، لكنها يلقها جميعا حق قدرها عالم القلوب والقلوب واستحدثت بالله من وسوس خفس حين ألح على السؤال إذا كانت هذه الرسائل صغيرة بالقياسها العلمية حقيقة بها، فكيف لا يكون لها صملاها العلمي خارج الجامعات المصرية بل خارج القسم العلمي الذي أنتجت فيه؟

وما نسبة الرسائل منها، التي تخرج من بطونها أبحاث علمية تنشرها المجلات المتخصصة، أو حتى شبه المتخصصة، في أوروبا أو أمريكا أو اليابان؟ وهل المحصون المصريون الذين ترسل إليهم هذه الرسائل، متخصصون حقيقة في موضوعاتها، ويكتبهم بالأساس لحكم لصفائق عليها، دون زيف أو انخداع؟

لو أن مسألة مظهرية في أغلظها، وينطبق عليها المثل المصري: لعلمي طيبتي والليك؟ وإذا كانت هذه الرسائل كلها أو أغلبها ذا قيمة علمية فما بال بعض المشرفين على هذه الرسائل، لم يستطيع الرقي إلى درجة الأستاذية، ويقف به السلم الوقفي دونها؟ وما بال كثير من الباحثين على درجة الماجستير عندما إذا بحث إلى الخارج، لاستكمال درجته العلمية، يتل والدكتوراه يطلب إليه أن يقدم رسالة ماجستير من جديد، بل ويتقدم إليه أسفله في كثير جدا من الحالات أن يحضر محاضرات

في مرحلة الدكتوراه، ويؤدي الإختام فيها؟ وهل يراعى من إختيار للمشرفين على الرسائل التخصص الدقيق لهم، بحيث لا يشرف على الرسائل إلا التخصص الحقيقي، أم الإشراف على الرسائل يتم وفقا لنظام الشلل الجامعية؟ والتأثرة للحقيقة أن بعض هذه الشلل الجامعية غير التخصصية والتي وقف بها السلم الوقفي دون درجة الأستاذية، فتمتلك أعضائها بعض التخصصات، ولا تسمح لأحد أن يقترب منها، وتعرض رايها، أي الرسائل ينفي لها أن تجاز، وإيها، لا تنفي له الإجازة فترض رايها، جهلا وتساعد بعض الإدارات، للضعيفة التي تفتني تصفية حساباتها مع الأستاذة الحقيقية، بلطجة جامعية.

ومن الخير أن نعرف موقفا علمي جيدا، ونعرف به. وفي الحق إن كلية العلوم بجامعة القاهرة قد أخذت لتكسيها سنة من عهد عالها الكبير الدكتور علي مصطفى مشرفة، رحمة الله عليه، أيام أن كان عميدا لها، أن يكون أحد الأساتذة الذين ترسل إليهم الرسائل المرشحة لدرجة الماجستير، اجنبا، وله بالطبع حق إسقاط الرسالة، أما رسائل الدكتوراه فيكون الأساتذة المحكمين اجنبيين، مستعجبين أيهما أن يسلط الرسالة، هكذا تنقلى ههنا الجامعة أو هي مجاعة الاجنبي، كما نعرفها، في حدود ضيقة جدا، وليس كما هي عندنا على البساط الأحمدي. إن المسألة ليست مسألة عقيدة الشواجة، كما يصورها بعض الضعاف علميا أو العاجزون، بل هي مسألة أمانة علمية، وكلية تحترم نفسها.

٥. عهد عبد العظيم صوفي

علاء عين شمس - تربية الملك فيصل



الكويت

المصدر:

١٩٩٩/١١

التاريخ: ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نداء من ملرس مريض

للدكتور حسين كامل بهاء الدين



وخرج ليواجه الحياة العملية فهو لم يعيش شائماً على سرير... لأنه يحتاج إلى العمل ليعيش أسرة أو حتى ابني بالزنايات ويعيش كسا يعيش الآخرين... ولكن يا لصاحب بقلم تميزه مفرح لمة إنجليزية مدونة بكمو حمادة محافظة البحيرة وهو في الأسس من سكان شبين

مكسي الأوبرن منذ كسكان صليو... عوف مراراً الحرساني منذ تسمية لظاهرة لم يكن حرماني ماها ولكنه حرماني آخر... لقد أصيب أومن سعد منذ صغره يعيش رؤياك منية سولان ما تحولت إلى موف من بالقلب لقد أكرت على المعام البستراي واللقنة..

للقوم محافظة النوايلية وعليه أن يطرح المسألة بين شبين الكوم إلى كوم حمادة وطالب ذاته ولكن لم يظفر إلى قلبه إلى الآن... وهو يعاني من ارتفاع في ضغط الشريان الرئوي وحالته تستدعي الراحة ووجوبه بين أفراد أسرة حتى يحصل على وعائهم الصحية والتفصيلية ويتألف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط أن يوافق على نقله إلى مدرسة شبين الكوم ومعه موكب إنشائية تضم سرورها لصوت أبين ونحن على ماين من أن الدكتور حسين كامل كذا هو أب الطلاب فهو أب رابع لجميع المرحوم وموف يشف بوجوب أبين في محله.

وبعض الأطباء من الحركة أو يبالغ أي مجهود... كان قلبه القابل يتحرك من الحزن لكما وجه زملاءه بالقوسه يمحون ويمرحون وهو جالس على مقعده خائفاً... حينئذ الهوى برقة يهتف أن يتجسس أناسب معوم الله يهتف بسفوفة لم تعافها خبيثة ويذام على سرير المرض لهاها وأصابهم من مكالته الرقبة لم يواس ولكنه خذل اليأس إلى تحد لهاها للوك الذي يملك قلبه بين يديه... تحدى المرض وشق كل همه في استنقاذ مريضة ولجج وتخرج إلى الجامعة وكان عليه تأدية الخدمة العسكرية كاترافه ولكنه بسبب طروله الصحية تم إعاقته لهاها



النشر والخدشات الحقيقية والاعلانات

المصدر:

التاريخ: ١٧ / ١١ / ١٩٩٩

بعد ٢٠ يوما من بدء الدراسة

محمد د. استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، رغم إسهامات المعلمين المتفانين والمعلمين من جامعات أندية التبحر، ويصله مستمرة طوال أيام مشاورات التشكيل الوزاري الجديد برئاسة الدكتور علف عبيد وزير الشؤون. استمر الدكتور بهاء الدين ليراضل زملائه النقابية التربوية التي بدأها منذ أوائل التسعينات، من حيث تطوير التعليم وتحديثه، خاصة بالنسبة للمدافع في كل مرحلة للتعليم العام وإلى التعليم الفني، باعتباره أن التعليم الفني - كما يؤكد - بهاء الدين في هذا النوع من التعليم سوف يصبح هدفا أساسيا من أهداف الوزارة.

الوزير

الفراد، بعد ما من الثانية والعشرين، تلى يوم تعليم أخصاف طلبة التهيئة الفصح، وتحويله إلى مجتمع للتعليم وتطويره. يستلزم أن ينفذ في صف وسائر الدول الأوروبية بالنسبة لتكنولوجيا، ويحدث يكون هذا الجيل لغيره على مواجهة تحديات القرن الجديد. القرن ٢١.

والهجوم - الأحد ١٧ أكتوبر - وبدأ افتتاح العام الدراسي الحادي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ في يوم السبت ١٨ سبتمبر الماضي. يكون قد مر بالتصام والتكامل شعر من هذا العام الدراسي. وهذه المناسبة لتطويع أن أؤكد أن هذا العام الدراسي قد تكلل كل مؤامرات التبحر، من حيث أنشطته الفروسية واستقرارها، بل إن انتفاضا بنسبة تلو كل السنوات الدراسية السابقة، خاصة في صفوف التعليم العام. فكل المؤسسات والهيئات والأندية ترحب لهذا ما لا يبع مجال للتفكير والاعمال، أو للتصايلات وعلامات الانطلاق، أو للهمس والهمز، أو للفرقة والزحف في الهواء. فلي أسيو الأخير من أكتوبر الحالي، أي بعد ١٠ أيام على الأكثر من اليوم الأحد ١٧ أكتوبر، يكون قد تم تسليم ألف مدرسة جديدة كاملة الأثاث والتأهيل والمعلمين التدريسية وأدوات الدراسة، سواء أتمتحت في

ومن هذا النطاق سوف يحدث لغير شامل وجازي للتعليم العام والفني مختلف أنواعه، من حيث توجد كل المدارس، والتي يقرب منها من ٢٠ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية، وتجهيزها بأحدث أساليب ومعدات القرن التاسع من حيث إمداد المرافق بالأجهزة التكنولوجية الحديثة للتعليم، وإستخدام شبكات الاتصال للتعلم كالأستوديو وأدوات المعلوماتية الفيزياء. ويستمر اهتمام الدكتور بهاء الدين بمعالجة العروس التعليمية باعتبارها الإبهن الجديد الذي يلحق، بل يضر كل ما يحدث لتطور التعليم. وفي نفس الوقت ستركز كل أجهزة الوزارة والإدارات التعليمية على الاهتمام بمجموعات التربية الرسمية بالقرن من حيث تجهيز أبنائها التدريسيين الذين يشاهدون الطلاب بمحضر إرفاقهم وأجهزة مختلفة يستطيع أن يلقها الطلاب مقابل هذه المجموعات.

بالتصام سوف يكون هدف تطوير التعليم، كما أعلن الدكتور بهاء الدين أكثر من مرة هو خلق وتكوين أوساط عمل جديد ملتزم، واع، مؤمن بربه ووطنه. جعل من التعليم يحصل بصورة والتفكير، ولكن صفة والتفكير عند الخروج إلى الجامعة، مع كل لغات التخصص السائل، وبكافة فاعلية على مختلف مستوياتها وتوسيعها، وفي وحدة متخصصة متكاملة، وتقدم مطلق، وروح الفريق

الفراد، بعد ما من الثانية والعشرين، تلى يوم تعليم أخصاف طلبة التهيئة الفصح، وتحويله إلى مجتمع للتعليم وتطويره. يستلزم أن ينفذ في صف وسائر الدول الأوروبية بالنسبة لتكنولوجيا، ويحدث يكون هذا الجيل لغيره على مواجهة تحديات القرن الجديد. القرن ٢١.



المصدر: أكبر

التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ١٧

للتشور والخدسات الصحفية والمعلومات

والمرسوم الأرائل، بل والكتاب، في سجل
تفانيه الشعار الجديد الذي أطلقه بنفسه
الرئيس حسني مبارك منذ أوائل الصيف
الذي يكون شعار التربية والتعليم في

العام الدراسي الحالي. وهذا الشعار هو:
مدرسة نظيفة وجيدة ومتطورة... وكما
يقول د. بهاء الدين: إننا لا نريد النظافة
والجمال فقط للمدرسة، ولكننا نريده
الحياسة التربوية الصحيحة أيضا التي
تزرع الأمل، وتواجه التنسب والإهمال...
ومن أهم موجه النشاط غير المادي الذي
يؤيد مدارس التعليم العام حاليا.

هو هذا التنسب المشرع بين المدارس
الحصول على كأس المدرسة الأولى النظيفة،
الجميلة والمطورة في كل منطقة تعليمية،
مع وضع اسم المدرسة الفائزة ومديريها
والعاملين عليها في لوحة الشرف.

... وبالتفصيل فإن تسام الكتب المدرسية
الجديدة، ليسوا العام الدراسي الحالي
الطبعة خاصة لأغراض، والتي بلغ عددها
٣٧٠ مليون كتاب جديد، ثم طبعها
جميعها وأوزنها عشرين كسلا للتحقيق
التعليمية، في منتصف الصيف الماضي،
أي قبل شهر من بدء المدرسة، كما يقول
الحاج أحمد عبد المنسى رئيس قطاع
الكتب، التسليمها للطلاب في مدارسهم
قبل بدء الدراسة بأسبوع، أو في اليوم
الأول لانتقال الدراسة، أو في مدة أصغر
بنهاية الأسبوع الأول من بدء الدراسة. فهو
أقوى دليل على التزام الوزارة، خاصة بعد
أن تقرر صرف الكتب للتلاميذ دون ترتيبات
بمختلف المرسوم الدراسية، أو ما إن ذلك من
أصحاب. وأن كل معلم مدرسة سيتفكر في
عدم صرف الكتب للتلاميذ لأن سبب أو
تحت أي مسمى، سيكون مبررا للتحقيق
والساعة فوراً.

إن العام الدراسي الحالي ٢٠٠٠ / ٩٩ بدأ
بنفسه منذ اليوم الأول لانتقال الدراسة
في يوم السبت ١٨ سبتمبر الماضي، واستمر
هذا الانتباه، حتى انتهت الدراسة تماما
وبنهاية ١٠ / ٩ في نوفمبر كتشوير الحالي،
ولذلك لأن خريطة العام الدراسي أطلقت
وحدثت لكل من له صلة بالتعليم وأصبح
الإنترنت والاتفاق التعليمية والمعلمين على
المدخلات لأوضاعها وبرامجها منذ اليوم الأول
لانتقال الدراسة في ١٨ سبتمبر. على ذلك
اليوم، صرف كل طلبة، وكل معلم، وكل
مدير وشاعر مدرسة، وكل العاملين في

التربية، خريطة العام الدراسي، مما جعل
كل منهم يخطط هذه الخريطة المرفوعة
لجميع من غير كتاب. للدراسة بدأت في
١٨ سبتمبر، واجتماعات نصف السنة
سبتمبر ٢٣ ديسمبر ٢٣ ديسمبر القادم، ثم تبدأ
إجازة نصف السنة ولادة أوسبوعين، وهي
موحدة في الجامعات والمدارس، عقب
انتهاء عطلة عيد الأضحى المبارك. كما أن
الدراسة تنتهي آخر مايو والامتحانات
بكل أنواعها، أي بما فيها امتحانات
التأهيلية العامة، والامتحانات الفنية،
تنتهي قبل ٦١ يوليو إن شاء الله...
ولعام الجامعي الحالي ٢٠٠٠ / ٩٩
خريطة كثيرة لتوجهات بعد مضي ٣٠
يوما على انتقال الدراسة بآنية. □



المصدر: أكتوبر

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/١/١٩٩٩

في أكتوبر

وزير التعليم يتحدث بمنتهى الصراحة مع التلاميذ المتفوقين..!

■ الدعوة بمودة «الكتاتيب» في غير وقتها.. وكانت مناسبة في قرن مضى.

عندما تحدث د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في بداية هذه الندوة التي استمرت لمدة ٣ ساعات كان أول ما أشار إليه هو أن التفوق ليس ضريبة حظ أو نتيجة عضولية لأنه لا يمكن لأي طالب أن يجتاز عددا كبيرا من المواد ويحصل على الدرجات شبه النهائية ويكون هذا ضريبة حظ.. وواجهنا أن لرعى هذا التفوق لأنه ثروة قومية يجب الحفاظ عليها. وكانت هذه بداية مشجعة للقاء الوزير مع المتفوقين من أبناء المعلمين بدار المعارف ومجلة أكتوبر.. فتحدثوا بحرية مع الوزير وقالوا كل ما عندهم.

بهاء زينون

كما أن أولاد أصحاب البيوت الأدبية فيرسلهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة فحسب.. والاتجاه الحديث في العالم كله هو تكامل المعرفة بين أدبيات أدبية لابد أن يكون فيها حد أدنى من الاعتدال وسالواد العلمية والتكنولوجية والتكامل صحيح إن أصحاب البيوت العلمية لديهم تربية بالأدبيات والإنسانيات وهذا لصالح البشرية..

وسأبحث هذه الملاحظات في مؤتمر لتأهيل التلاميذ الأوائل الذي سيعقد في نهاية العام الحالي.

■ محمد عاطف إبراهيم بكالوريوس طوبى- أمين دور القنصل في السورس ١٢..

جعلنا نتأخر ونحن نعلم هذا المؤتمر الذي سيعقد هذا العام ولعله حدث هناك ورشة عمل شارك فيها خبراء من تلك الدول.. والنشأت الدولية وكذا جرت مناقشات جادة في مجلس الشؤون والمجالس القومية المتخصصة.. تتم دراسة هذه المرحلة ككل وأهم ما يدرس إشاعة توزيع النماذج في صفوف الثانوية الثالثة.. أما النقلة الثانية فهي أن النماذج تشمل اتجاهات أدبية وعلمية بما.. كما في حد ذاته جيد وصحيح لأنه لوحدنا كفاية عالية أن الذين لديهم اتجاهات علمية بحثية أثبتت التجارب العلمية أنهم لا يجهلون التعامل مع الناس..

■ مروان محمد عاطف- أول ثانوي- أشكو من تكديس النماذج في الصف الأول الثاني.. ومن أنها تجمع بين الاتجاهات الأدبية والعلمية مما يورث أن يكون هناك تخمس بما يمكن حتماً كبيراً علينا.

□□ الوزير: هناك نقطتان مهمتان في السؤال.. الأول أن نماذج المرحلة الثانوية ككل ما زالت في حاجة إلى التطوير.. وهذا هو الشغل الشاغل لنا في وزارة التربية والتعليم.. ولد مثلاً ٣ نماذج امتحان لوجية الأول سنة ١٩٩٣ لتطور النماذج اللاحقة.. والثاني عام ١٩٩٤ لتطور النماذج الإيماني والأدبيات عام ١٩٩٤ لإثراء النماذج.. بخلي

مؤتمر التلاميذ الثانوي لحد إنشاء التمهيد



خدمة الرسوم مجرد خدمة لتسهيل المحور والطلاب فقط. وعدم وجود مسرع والتشجيع كثيرة ولا تسمح بمعارضة هذه الأنشطة وذلك عكس المناسبات أيام زمان.

الوزير: هذه العلاقة صحيحة. من الحقائق التاريخية أنه على مدى ٢٠ و ٣٠ سنة الماضية لم يمتلئ التسميات كانت أموال التعليم لا تدبر على النحو المطلوب وهذا أمر عني الرئيس مبارك عام ١٩٩١ وقد إن هناك أزمة في التعليم وإن الأمر لم يفلح وأما في الإنفاق العام حيث كان على أعلى الرئيس أن تطوّر التعليم هو المشروع الأكبر. وهذه الأزمة كانت ناتجة من أن مصر دخلت أربع حروب دامت فيها تدابير كبيرة ليس في البشر والعقيدة لقد رأينا في الإنفاق العام حيث كان على حساب الإنفاق في الكوادر التعليمية وكان على رأسها التعليم حيث نتج عنه تولف بناء المدارس الخراب طويلاً ترتب عليها هبوط الحال في الدراسة وبرامجها وأصبحت الدراسة ١٠ و ٢٠ سنوات في الدراسة، عدم وجود آلية دراسية جديدة وضاعت الأنشطة داخل الدراسة. وكفى ترجع هذا الأمر إلى منحه مرة أخرى لإنهاء سياسة معينة لأن من هذا ما يقرب من ٢٠ سنة بحاجة إلى ملاب ومعدات للتعليمات وأجهزة وساعات ومدرسين متميزين بحيث إن كل هذه التسهيلات ملنا جاز فيها. ولكننا بدأنا في إخراج مشروع مركز التطوير التعليم نموذج هذه التعليمات إلهاماً بإنشاء المدارس الجديدة لتعليم المدارس وأسرولاً في المدارس الجديدة على وجود معلم صغير ومادة لغوية وأجهزة مسرعة. وقد حصل تقدم كبير في التسميات في هذا. ولكن لا يمكن القول إنه أعاد الصورة التي أرتاع إليها أو التي كانت في مدارسنا. وفيما للتربية ستكون هناك بين مدارس اليوم والماضي. لأن مدارس زمان كان معها محموداً جداً وكان لا يوجد مدرسة لغوية واحدة في محافظاتنا وأما في المرحلة

الانضمام بالأنشطة أن يواكب الانضمام والتعليم وهذا تصور أستاذ به. ولكن لدول تشاركه وأنه بالأعلى الذي يشير عليه الآن تستطيع تهيئته. وهذا الأمر يحتاج إلى بعض الوقت والاضافات المالية.

مفهوم العهدة

« مصفاة محمود كلية الطب البيطري... بعض الفروسيين لا يستوفون بمصفاة الكمبيوتر وإنما لا يتم إدخال بطاقة القرصية البيئية ضمن المجموع لاسطالها أهمية. الوزير: لقد أقرت ٣ فئات موعة جداً الأولى خاصة بالكمبيوتر وصورتها الانضمام به. هذه الفئات جديدة على القرصية والتفويض والغرس، وأمر طوّل وفريق في نفس الوقت كانت أي أجهزة الكمبيوتر السائدة لها أنها صنف. وأن الفئات الأساسية لدى الناس هو الحفظ عليها ولا يفلح بالكل ولا يكون. وإنجاح في ملهم هو الحفظ على هذه المهمة وعدم إخراجها من صناديقها. »

وكون أننا نغير هذا الفهم إلى مشروع أن هذه الأجهزة للطلاب وأنه يستعملها باعتبارها جزءاً أساسياً لتعليم الحرس والطالب لأن هذا يتطلب تفكيراً في سلوك البشر وهذا يحتاج لوقت طويل. ولكن هذا لا يمنع أن الفهمية التي تستعمل هذه الأجهزة قد لا يكون على المستوى الذي نلهمه وإنما نلهمها بداية جيدة ونسب عليها وأعتقد أن مجلة التاريخ ليس صالحاً. ولا يمكن أن ترجع للضرورة والدليل أن الطالب الذي يستعمل الكمبيوتر مرة ويطلع على الانترنت مرة أخرى من السبب أن نعيد لتلفه والتفكير مرة أخرى لأنه كسر حاجز الحفظ والتفكير إلى غير رجعة ويمكن في نفس الوقت قوة هذا على القرصية والتفكير في التكوين. وهذه قوة في صالح المعالجة التعليمية. وسأنت هذا أن الرئيس مبارك في الثلاث سنوات الأخيرة لا يلقى خطاباً إلا ويركز على طس أهمية التكنولوجيا الحديثة وضرورة دخولها في المناسبات وتدريب المعلمين. وقد دخلت فقرة في العام بأنه لن يكون شخص مصفاة إلهاماً في الوزارة إلا بعد

اجتهاد ٣ دورات الأولى في الكمبيوتر والتفكير في إحدى الفئات والثالثة في إدارة الأعمال. أما موضوع التربية البيئية واحتساب دورها في المجموع لأنه من الصعب تطبيقها. والسبب أن التربية البيئية تمول تربية دينية إسلامية وأخرى تربية دينية بيمانية. التربية البيئية البيمانية مقروءاً حوالي ثمان مقرر التربية البيئية الإسلامية والحقاً إلا حينما درجات

التربية البيئية لإننا تكلف الطالب المصفاة من تكلف الطالب المنهج وبالتالي سيكون إيجاباً إلهاماً لتعليم القرصية. وقد ظهر أيضاً نوع من المحاكاة في عملية التسميات لأن العامل البشري صلب دوراً هذا من شخص إلى اثنين أو ثلاثة.

والرئيس: أن الجوهر في السؤال هو الاهتمام بالتربية البيئية بمصفاة الإسهام والمنهج لأننا نحتاج إلى صور تحالفت فيه قيمة للتأثير إلى درجة عالية. وهذا سبب ليس نقص الإسهام بل قيمة الروحانيات وسلوك البشر. وإنه اليوم والماضي لا تطبق أي حدود جغرافية أو أخلاقية. وكذلك في كل الانجاز المرسل والتفويض والتفويض التي أصبت الإنسان قرارات غير محدودة وأصبحت الإسهام بالقرصية غير المحددة نتج عنها نوع من السري والإسهام بما ليس عاجباً وتفتوحاً كما نتج عنها ظاهرة بيوتنا في القرصية مسطرة التكنولوجيا القديمة على التكلفة والجاهلية قلنا من نتائجها موعات من الانحلال المالي والتفكير الأخرى وأزبدت عدالت الجريمة وانفصل الإلهام والكفارات والانحلال وعدم القرصية للحالة. لأننا لا نلهمه والاعتقاد أن كلنا قوة تدفع الإنسان من جوارحه وكذلك في التي كان يحترمه. وكذا يحتاج إلى نوع من التعليم والتفكير لإنهاء التربية البيئية هي العامل الذي يمتدنا من موانع الإنحلال والتفكير والتي هي بمثابة نوع من التكوين من المولة.

وتعتبر لإنجاح التربية البيئية في دورها من إسهامات التكوين. وكذلك رداً عدم حصول التغير بالقرصية ولكن العامل المرجح في هذا الإلهام هو وجود القرصية التي إلهامه وغيره عنوان لا يقول بالتفكير ولكن ملاكاً لتفكير. ويملك الفرصة للاحتساب. وهذه مسألة مهمة لاتخاذ الشباب لا يوليه الإلهام إلى الإلهام. لأنه دور مهم أيضاً، فهو لشأن

الأول الذي يتعلم فيه الطفل. « مايلن جرجس إسماعيل هلوسة لقد ذكرت أن البيوت والقرصية عاملان أساسيان في التربية البيئية ولكن أؤكد أن هناك عاملان ثالثان وهو التكوين والتفكير. ومع ذلك نجد أن أبناء الجوارح أكثر من التفكير وخاصة في المدن الجديدة. »

والتي يظهر بعد الانضمام من المرحلة الأساسية إلى العالي في محافظات أخرى للاتحادات بالدراسة الثانوية. فبالمناسبات زمان كان معها محموداً والتفكير ولكن تميل إليها طلبة كبرى. وأنتذكر أنني عندما كنت في القرصية الثانوية كان لأحد كورة التمر في القرصية الأولى كانت من القرصية حيث كان لا يوجد مدرسة إلا وفيها فريق للتفكير والجولة والبياترونوم والتربية والانحلال البيئية. ولكن اليوم مع التوسع الهائل الذي يلتحق به التعليم الجميع لم يستطع



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قانون بروتوكول السنة الدراسية التي بموجبها تنجح الفئات التالية للفرع والقيم وإقامة الفصول الدراسية للأشعة التربوية.

■ الطالب محمد السيد محمد ثمرًا كثيرًا في الجرائد من قبله كثيرة مبالغ في كتابه لفرعها مبرورين. فعمل هناك اختبارات مدفوعة عند اختيار الدارسين لمدونة

■ % من المدرسين فقط وراء الدروس الخصوصية

رغم كل هذه الضجة !

أحبنا مخططات

الإرهابيين للسيطرة على

المدرسين... وتعرض

للأفغانيات منهم من أن لا أخرا !

■ الاهتمام بالتربية الدينية

في المدارس وزيادة حصصها

للتحصين من موجات الاختلال

الهيبة للمدرسين.

■ الوزير: هناك اختبارات عند دخول الطالب كليات التربية وهي أمية شروط التحويل. ولأنه من التتالي في هذه

الفرق وخاصة التكاليف.

والاختلال في المجتمع ككل عملية

الأخلاقيات حيث فيها لتغيرات في

السلوكيات الأخلاقية. ونحن محتاجون

إعادة السلوكيات بعزها أفضل. لأنها

من الدوافع القويمة ضد أخطار سجنهم

لها بما أن ثلثت الفئات من طريق الاختصاص

بناشئة.

والتيبة «المدرسة» فإن سلوكياتها في

غاية الخطورة وذلك إنني أتهم بآشئ

شديد القسوة على الناس الذي يخرج عن

هذه السلوكيات. والجميع الآخر قال:

إنني أتهم الممنون. وهذا غير صحيح

لأنني أتهم الذي يسن لسمعة الممنون.

والذي يترافقه بشكل خطيرة على

مستقبل الممنون. أو الذي يستعمل الشهرة

في الظلم. والتي أطلب عليها لتحصين

بمقتضى من قد أي تعرف بين المعلم.

■ لا جلال محمد إسماعيل عبد أستاذ

اللاعبة من الدروس الخصوصية زادت.

فعل يمكن أن يكون هناك إجرام لهذه

الظاهرة.

■ الوزير : الدروس الخصوصية ظاهرة

هزت في النصف الثاني من هذا القرن.

وهذه الظاهرة قديمة من ٤٠ سنة ولم

تكن موجودة عند قبل. وهي ظاهرة تصك

الساكن بدلا من المسجد والكنائس لأن اللال يقول عالمي بمؤامرة البيت بحرم على الجانب... وقد سمعت من شيخ الأزهر أن للتدوير لهذا، بمعنى أفضل عنه أنه من بدله مسجد. وأثنى لاجتهاد مستند على الحديث النبوي الذي يقول: إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: حصة جارية وعلم ينفق به ورثه صالح يدعو له. والصلات متصلة بالقرصة... لأن كل ما تعلمه لفرة كلام طوب والكتاب الطيب صفة. وكذلك كل ما قوله للفرة علم ينتفع به. والأولاد الذين يهون للفرة سجدون لآل بي هذه الفرة لأنه منكم من آل يتعلموا.

■ مايا جوج بكالوريوس الاقتصاد وطوم سيطرة للأنا لبيت السنة الدراسية الابتدائية. ولماذا تمت إقامتها مرة أخرى.

■ الوزير: الملف السياسي الابتدائي أتم في سنة ١٩٨٧/١٩٨٧ لاختبارات الاقتصادية حيث كانت مصر في تلك الوقت تعاني من مشكلة الاقتصادية كبيرة. وكانت الموارد المتاحة لا تكفي لتغطية كل متطلبات التعليم. وبالتالي كان صانع القرار - في تلك الوقت - يخطروا للتجربة شيئا ما في الوسيلة الاقتصادية. والخبراء قالا إننا نرى إقباس التعليم الابتدائي على شكل في لتدريج أن هذا أن يؤثر على مستوى العملية التعليمية. ولكن التجربة العملية أثبتت خطأ هذا الرأي. وأن العالم كله يسير على زيادة مستويات التعليم الأساسي صفة خاصة وزيادة مستويات التعليم قبل الجامعي صفة عامة. وهناك بعض الدول المتقدمة مدة التعليم الأساسي

أهيا ١٢ و ١٣ سنة. فالرحلة الابتدائية بالذات لها خصوصية خاصة لأنها تتعامل مع الأطفال. وبالتالي طينا في هذه المرحلة أن نولي هذه اختبارات منها أن نتيح قدرًا من التعليم يلي حاجيات الإنسان الصغير وهي تمثل الهيبة الأساسية للصغرة

المتقبلية للطفل. والأمر الثاني يجب أن يراعى الطفل حق الانتفاع بالعلوم. لأنه كان لإتاحة السنة على أكثر المدرس والتجارب التي يجب أن يحصل عليها الطفل في هذه السنة. وفي نفس الوقت أشر

إلتباس السنة على حق الطفل في الانتفاع بالحقا حيث تلج عليها مشاكل اجتماعية خفية تلوث بها البيوت.

ويجب تحصين الأمور زانت الأرواح بدعم الرئيس مبارك لغير المحصول للتعليم. حيث استطاعت أن تولي الانتفاعات المالية لإعادة الوضع لما يجب أن يكون عليه. وتعدنا بالقرار لمجلس الشعب لإصدار

للاهتمام بهذا الكنائس مع التفرقة ١٠ الأستاذ وسبب البنا: هناك لغة صادرة عند البعض بأن عدد الكنائس قبلها وأن هناك مناطق محرومة من الكنائس. وبمعنى أن التكم في هذا الوضع وأثنى أرف حقيقته وأعرف ما وراءه. أولاً إن عدد الكنائس التي بنيت في مصر خلال ٢٠ سنة الماضية ٣ أمثال عدد الكنائس التي بنيت في مصر خلال ١٠٠ سنة. فلهذا إن الكنائس التي بنيت في مصر ليست كنائس. وإنما هي كاتدرائيات حيث لم يبنيت في شارع مصر أن بنيت كاتدرائيات بالخاصة والكنائس الموجودة في المناطق والرايح الأ. فلهذا: إن جميع الضيق الممراتية الجديدة أنشئت فيها كنائس أو حطت على أراضي لبناء الكنائس. على سبيل المثال في القمح هناك كنيسة. وتحت القمح في العواصم هناك ترحيل لبناء كنيسة الجوى. وفي منطقة الدمام هناك أكثر من ٧ أو ٨ كنائس وكذلك في الدن الجديدة الجوى ورفان وا أكتوبر والسمات هناك كنائس ومع ذلك نرجو أيضا المزيد من هذه صفة مزيد من الإيمان ومزيد من بيوت العبادة. وكذلك في الصعيد لا توجد قرية خالية من الكنائس. ونحن نطالب المزيد ولكن لا نطالب إن بناء الكنائس يواجه صعوبات لأن هذا لا يتفق مع الحقيقة.

وأما الشائكة الإيجابية كان لها مجموع كنائس لا تزيد على ١٢ كنيسة. اليوم وصلت إلى أكثر من ٨٠ كنيسة ولم أبدأ طائفة متغيرة. وبالتالي فإن ثمة في هناك مشاكل ليس فيها كنائس هي ثمة غير صحيحة وورقة يستعملها من يريجون

إثارة لفتة طائفية في مصر. فالمؤمنون يريجون في كل مكان جامعة وكذلك المسيحيون ونحن نسمح لذلك. وذلك لأن كلنا وإلزام تلك البرومة ولا نفرق بين مسيحي ومسلم وبين مسجد وقنيسة. ونحن لا نؤمن مسلمين. إلا

حيثما الكنائس وهذه مهمة متغيرة من الرسول ﷺ كل رجل دين مسيحي أو مسلم له مذهب الإقرار بأمر القرآن الكريم. ومع ذلك أفرج بمساحة لقد أصبح عدد

الجامع والكنائس في مصر أكثر من أعداد المعلمين. وأتينا نريد أن نجده هذا المعلم في بناء الجامع والكنائس في بلدنا الخلق التي تشر الأتباع الدن في الشوارع وللك أفضل الله لأن الصلاة من الممكن أن تعام

إلى إن مكان ولكن الإنسان لا يمكن يتولى وإلا بين أربعة جدران.

■ الوزير: أوافق إن تكدم الأستاذ وجب البنا إنني أوافق على صيغة لبناء



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٩

النشوء والخدشات الصحية والمعلومات

مبارز جديده الى المؤسسة التعليمية لأن لها أثرين يائى الخطورة. الأول هو حرمان الطالبية المعلمين من الطلاب خير القادرين من معلمهم. وثاني هذه الظاهرة يرى بآية الفرسين أن يخلو هذا العمل للطالبية الذين يحملون على الشروس الخصومية لا يكونون حريصين على الشروس الاستماع للدرس داخل الفصل وهذا يهدد الطلاب غير القادرين على الاستماع من الدرس مما يهدد السلام الاجتماعى فى هذا البلد. لأن التعليم منهله فرصة عمل وفائى للآلأنا يمتكرون لرس العمل المتاحه. والخاصة من غير القادرين سيمتكرون لرس البطالة. الأمر الثانى أن

الوزير والتعليم يكون المعلم كير. إيمان سعيد الشافى - أول اجتماعه هناك كانت بان امتحان الترم الأول يوم ٢٥ ديسمبر والثانى ستكون مدة الترم الأول قبل لى الوقت مما يؤخر على الدماجين فى الترم الأول ليقبل الوقت. الوزير: تمت برامه هذا السلم فىكون الترم الأول مساويا للترم الثانى. حيث تكرر أن تكون إجازة نصف السنة عقب إجازة عيد الفطر المبارك بحيث تكون العدة متساوية بين الترمين. ولكن لم يتحدد مواعيد امتحانات الترم الأول حتى الآن وإن يوم ٢٥ ديسمبر إشاعة. واتسا الشىء المحدد هو أن الامتحانات لن تجرى قبل أول مايو لجميع الصفات.

أكتوبر: التعليم الممرى إلى أين فى الترم الخصومية. قبل نحن معدون على مرحلة جديدة للتعليم ونحضر فيها التعليم الواسع.

الوزير: هذا خبر وأرد. فالتعليم مبارك بالأسى فى فكرة الاهتمام بالتعليم العام والتفكير للتعليم يرى هذا على أرض الواقع والتعليم أن موازناته وصلت إلى ١٦,١ مليار جنيه بد أن كانت ١٢ مليار جنيه. فى الميزانيات وأمر حديث للوزير مبارك نالى فيه إنشاء مجلة للتعليم. ولكن فى إطار الاتجاه للاقتصاد الحر لا يمكن أن نضع القطاع الخاص من الاستثمار لى التعليم خاصة أن الاتجاه المالى يؤكده أننا نريد جامعة لكل ٢٠ مليون مواطن والثانى أننا نحتاج إلى ٢٢ جامعة.

الوزير والإرهابيون

الاستاذ رجب البنا: الوزير له تورية متعمدة فى مواجهة الإرهاب فى مصر الذى وصل للتعليم. حيث غلب معركة تصرف فيها لخاطر شخصية. أريد أن أسمع بالتفصيل هذه التورية. وكيف انتخب أن الإرهاب وصل للتعليم وكيف يخلل أن إرهاب فى طوق الصفار وكيف نحمى أولادنا منه.

الوزير: واقع من تايح الجماعات الإرهابية وأصحابها أن الخطأ الأساسية فى الاستهلال على الدولة من خلال اختراق الإرهابيين للتعليم. وقد اكتشفنا هذا فى وقت مبكر وتم إصاء عناصر كثيرة بدون الفكر للظروف الطلاب. وقد حدث نوع من الغلظ للتصمد بين الصفقة للظروف والتصفى للثابت. وكلنا أفسد كميون. وأن مصرى بطبيعة إنسان متشبه. وأن الذين يحتل بولينا عزيزا لكل مصرى. وأن الإسلام المحامى موعود فى مصر بما فيه

ظاهرة العروس الخصومية تمثل خطرا على مصالح الطالبية العائلى من الشروس الشرفاء. لظاهرة العروس الخصومية اختراق فيها ٨٠ من الشروس بطرق العلم من كل هذه العجة والصوت المالى. هذه الظاهرة موجودة لعد فى مواسم المحادثات العامة والإندكسرية والهجيرة. لى حين أن يالى المحادثات والقرى لا تكتفى فيها على هذه الظاهرة. فالدرس هناك ليس له إلا الرتب المتكسب الذى يخلو من الدولة والطلب الأساس هو الارتقاء بالأسلوب الذى للمعلم ونوعية الصفات الأساسية لمتاح ويهمل دكره. ولكن عندما نتكلم من الارتقاء بالأسلوب الذى للمعلم تثار مشكلة العروس الخصومية ويقول الرأى العام يكس ما يحملون عليه من الشروس الخصومية لأن الرأى العام «مكوى» من الشروس الخصومية. والثانى فإن الشروس الخصومية تلب طلبة فى إصلاح أحوال الطالبية المعلمين من المعلمين إضافة إلى أن الطالبية المعلمين من المعلمين لظرفه قد أهدرت فى رزاقها وممقتها حيث إن الكاركتائيرات والصفات لى السجل تتراكم كل يوم.

والجبهة هذا الدماء تحمل الوزارة مجموعات مدرسية تغطي فرصة الطلاب المحتاجين للتقوية فى بعض الجوار مقابل أجر رمزى ولى نفس الوقت تكون صدر رزاق خرويا للمعلمين ولكن هناك تحاليل من بعض المعلمين حيث تلتل المجموعات من البست أو الشقة المرفوعة إلى المدرسة ويحدث نوع من التواطؤ من الإدارة المدرسية وعند الاختلاف فلا يسكون هناك ماتب كبير. كما أن هناك بعض الحالات الأخرى أنشأت مجموعات وهمية داخل المدرسة والورا بآلية إرهابيات المجموعات للوزارة التعليمية من بعضهم البعض فليكنه الوزير. وعاد الاختلاف مثل هذا

من الوسطية والاعتدال وإصلاء الشكرو والحوار والمطاف على الشفيع وإحترام أهمية الإنسان وكلها أيم الشفيع مدبرة للمصريين على طول البتئين.

وتستمر محاولات الإرهاب والتشرف فريسة على أرض مصر. وإذنى أمتهما فوعا من التجارة باسم العبد. وهم عبارة من فاس كانوا يريدون أن يعلوا للحكم حاملين لصفاح زينا وبعثتاء. وكان من وأجنى حماية الشفيع. وقد أطلقت هذه العناصر للظرفه بعض الاتراعات ومنها أننا نحارب الدين ولودو النافع وشهدهم الدين. وكلها لفراعات كاذبة. حيث إن هذه الاتراعات الفريسة لا يمكن أن تصل إلى لمن إنسان مالى. وقد تكلمنا من هذه العناصر فى مدارسها فوجدت أنه وتظهر محاولات من أن أكره لانتقال حول المؤسسة التعليمية وتكشف لفساد لها بالرماء.

وتجيب -الوزير- تظهر دوما جديدة تطلب بمودة الكتابية مرة أخرى. وهى معزة فى غير بولينا ولى غير رزاقها وكان من الممكن أن تكون دوما معاولة وبخاصة منذ أكثر من قرن على. أن هذا السلم تطور وكذلك السلم تطور وبسبب الظروف العلمية الحديثة. وكلنا لإننا عندما نذاوى بمودة الكتابية لإننا تتناهى مع طبيعة العصر. فلا يمكن أن نحارب معارك بلاد بأسلحة النابى. لأن لكل زمان معاصمه. وكلت أنات. □



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥/١/١٨

للتنشـر والخدـمات الصحفية والمعلـومات

رئيس جامعة الأزهر في ندوة بالأهرام علينا التصدي لتقوى المعادية للإسلام بالفارح

كتب - يوسف عبيد:

المدارية وتصحيح للتعليم
الخاصة.
وقال أن جامعة الأزهر
بمجهود تطوير قسم
الصحافة والإعلام ليكون
نواة إنشاء معهد عالٍ
للصحافة على أن يربط به
الدراسة من العام للقبول
ليزاد دوره في محاربة
معلومات الإسلام من
الترجمات مضللة.

الصحافة والإعلام
بالأزهر في مؤتمرها
الأفرام أمس وحضرها
السيف من لسانة
الصحافة والإعلام
بالجامعة. أن هناك قوى
تسعى للإسلام في
الشارع، وأنه يجب عليها
التصدي لها بقوة مطبوع
التي أن دور الجامعة هو
التصدي لكل الأفكار

لكم الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس جامعة
الأزهر أن الكلمة المكتوبة
إشارة للعلم الحز الذي
يعمل على توجيه الرأي
العام لمصالح وطنه
ومجتمعه لتعميل المبادئ
والإنشاء والمحافظة على
الهوية الإسلامية.
وأضاف خلال الندوة
التي عقدتها رابطة

التاريخ: ١٩٩٩/١/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اليوم الاخير لامتحانات التيرم بجامعة القاهرة:

الاسئلة سهلة .. والشكوى لا تنتهي!

[illegible]

من قضية أخرى أكد د. مشير محمود إبراهيم وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب أنه لا يوجد حالات غش، وأن هناك لجنة خاصة لطلاب مرضى بأمراض الكلى وليس لديهم

[illegible]



المصدر: الأدرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/١١

بهاء الدين: المجموعات المدرسية البديل الشرعي للدروس الخصوصية

كتب - هاني المكاوي
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المجموعات المدرسية في البديل الشرعي للدروس الخصوصية وقال أن الوزارة اتخذت قرارا باستمرار هذه المجموعات خلال اجازة نصف العام الدراسي لكيية الثانية للعلمة والشهادات العامة حتى لا تكون هناك أي فرصة للآفيا الدروس الخصوصية لسحب الطلاب من هذه المجموعات.

شدد بهاء الدين انه اعطى تعليمات لجميع المدرسين والاذقات التي تتناسب الطلاب مع فتح الدروس فترات مناسبة حتى تناسب الطلاب مشيرا الى حق كل طالب في اختيار معلمه الذي يقوم بالتدريس له خلال هذه المجموعات. وحذر الوزير من المخاللة في وضع الرسوم الخاصة بها مشيرا الى ضرورة ان تكون الرسوم مناسبة وفي حدود امكانيات اولياء الامر.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٥

نظم معلومات متكاملة تعتمد على الأنترنيت بجامعة القاهرة

كتب : محمد عبد الشافي:

اعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه تم الانتهاء من انشاء عدد من النظم المتكاملة للمعلومات التي تعتمد على الحساسيات الالكترونية في الحفظ والتخزين واعادة لتحميل المعالج بالانترنات المختلفة عليها من خلال برامج تدريبية نظمها مركز الحاسب العلمى بالجامعة وتشمل الدراسات للطلاب مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا والعلاقات الثقافية والبحوث والافتاتيات بين الجامعات الاخرى داخليا وخارجيا بالاصالة الى نظم معلومات متكاملة للشؤون الانشورية والمالية والنجاس للتخصص بالجامعة واضاف رئيس الجامعة انه تم الانتهاء من برمجة نظم معلومات شؤون الطلاب ونظم الاتصال بشبكة الانترنات وتم تدريس العاملين عليها والافتتاح ٩ معامل وورش متطورة بكلفة الطوم للخصن التمشوير وميكانيكا الصنوبر والمضمرات الكلية بالاضافة الى ورشة قسم الجيولوجيا ومعمل تحضير العينات الجيولوجية.



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم،

التوسع في قبول الطلاب « تخصص معدات ثقيلة »

بمشروع مبارك - كول

دراسة تنفيذ المشروع بسوهاج وقنا والغربية

وبورسعيد وجنوب الوادي

كتب مصطفى دلال:

اعان الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مشروع مبارك - كول يعد نموذجا رائدا للتمويل بين مصر والمانيا في مجال التعليم الهنئ للزوج. وقال: ان الايمان لتسهم اكثرا ان المشروع نموذجا يعكس به على المستوى العالمي.

واضاف ان المشروع وسيغطي ثلثة دور تعليمي امداله في تخريج الكوادر الفنية للزفلة علميا وعمليا لخدمة الصناعة للصورة. وان ذلك تصالينا ونقشا مع رجال الأعمال والمستثمرين بالبن الصناعية لدعم المشروع. وقال: ان الوزارة تدرس حاليا إمكانية تنفيذ المشروع في محافظات سوهاج، وقنا، والغربية، وبورسعيد.. كما يجري حاليا الإعداد لتجهيز مدرستين جديعتين في مدينتي المناس من أكتوبر، والسادات لإسخال من جديدة بناء على رغبة المستثمرين.

وقد وافق الدكتور بهاء الدين على التوسع في قبول الطلاب

بالمشروع في تخصصات المعدات الثقيلة بمن لسوان وبني سويف وأرض لتزوير العمالة الفنية للزفلة لخدمة مشروعات التنمية الاقتصادية وحركة العمران والمطروعات القومية العملاقة في جنوب الوادي. وفي إطار التيسيرات التي اقرا الوزير ليهلق للمشروع امداله. لقد وافق على طلب أحد رجال الأعمال بإسخال ٢٠ طابعا من أبناء محافظة المنيا للدراسة بمدرسة مبارك - كول بالأسف من أكتوبر مع بداية العام الدراسي الجديد.. حيث يتكفل رجال الأعمال بتكاليف إقامة والتدريب هؤلاء الطلاب تمهيدا لاستخدامهم بهم فور تخرجهم في أحد المصانع بالمانيا ومن ناحية أخرى يصل آخر يناير الحالي ود من الخبراء الآن للاقتراح مع وزراء للتعليم على أحمد سيد رئيس وحدة تنفيذ المشروع ومندم ٨٠٠ طالب وثالفة ومع في تخصصات الليكازيا، والكهرباء، الكيمياء الجاهزة، والصنوج والمعدات الثقيلة مع الاتحاد المصري للتأهيل للتشيد



المصدر : الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/١٩

رؤية مصرية

لا.. ليس كافيا..!

تلتفت من جامعة حلوان ردا على رؤية الأسبوع الماضي انتقدها هذا منصفه، لم تكن هناك محاكمة أو أعدام بكلية الآداب كما جاء بالكتاب، وإنما كل الإجراءات التي اتخذتها الجامعة كانت وفقا لأحكام قانون تنظيم الجامعات رقم ١٩ لسنة ١٩٧٢.

٢. تبين لأدارة الجامعة وجود مخالفات ادارية شابت أعمال الدكتور بكلية الآداب بالأمس الدراسي السابق، كما تبين، أيضا، وجود لخطأ في أعمال مدير الأستاذات بالكلية، وعلى اثر ذلك كلفت ادارة الجامعة أحد اساتذة كلية الحقوق بالجامعة بإجراء التحقيق اللازم في تلك المخالفات (ولما لم تقضي به المادة ١٠٥ من قانون تنظيم الجامعات).

٣. اقترح الأستاذ الحقوقي والى كلاً من السيد العميد والسيد وكيل كلية الآداب للفقون التعليم والطلاب وذلك حرصا على مصفحة ومدير التحقيق.

٤. كان امام ادارة الجامعة أحد خيارين:

● وقف السيد العميد والسيد وكيل عن العمل وفقا للقانون وطبقا للرأى القانونى الذى أبداه السيد الحقوقي.

● أن يبادرا بتقديم استقالتهما من وظيفتهما - الإبرية - كعبد وطبقا للموقف الذى يستدعيه التحقيق وهو الأمر الذى لجأت إليه إدارة الجامعة حرصا على مكانتهما واعتبارهما.

٥. تقدم السيد العميد باستقالته فى ١٩٩٩/١/٥ كما تقدم السيد الوكيل باستقالته أيضا فى ١٩٩٩/١/١٢.

وجدير بالذكر أن السيد العميد تقدم باستقالته «التي نشرت بالكتاب المذكور» ورفضت لعدم استيفائها للشكل القانونى، ثم تقدم بالاستقالة الثانية والى قبلت، وقد جانب المقال، المنظر إليه - التصواب في ارتكابه إلى ماجاء بالاستقالة الأولى للرؤوسية وكان يجب تحرى الشك والامارة إلى الاستقالة التى ابلت بالفعل لاستيفائها الركن القانونى.

٦. رغم اعتراف الجامعة بالمخانة العلمية والكفاءة الأكاديمية لمسيدين عميد كلية الآداب والوكيل لفقون التعليم والطلاب إلا أنها لم تعفها التخاصي عز الخذل ماأراه مناسبا على النحو السالف ذكره لحسن سير العمل بالكلية.

٧. تأمل جامعة حلوان أن يكون هذا الرد كافيا لهذا الموضوع.

الى هذا ينتهى رد الجامعة، والذى يؤمنه للأسف القضية، أنه اغفل الرد على كل النقاط الجوهرية التى وردت بمقالى، بالإضافة إلى التضليل

المتعمد ..

● فالمادة ٣٧.٢ يقتضيان عن تكليف اسناد بكلية الحقوق بإجراء تحقيق دم عن اقتراحات سبائعه. وهذا كلام خادع يحاول التغطية على مخالفة قانونية صريحة. فالاستناد لم يسأل للبحث في حقه. ولم نسمع قط عن تحقيق يجرى من طرف واحد... انه تحقيق باطل منعدم الآن قانونا... وهذا ماأصعدت حين كنت عن الأعدام بدون محاكمة، وهو تغيير اتبني انهضى ان كاتب الرد لم يستوعبه. ولعل فقط أراد تجاهله بالتدريج بقرام قوانين لم اترافها الجامعة بأية صورة من الصور..

● البند ٢ يرتكب خطية قانونية حين يقرر انه تبين لإدارة الجامعة وجود مخالفات وأخطاء وعلى اثر ذلك كلفت الجامعة اسنادا بإجراء التحقيق! أي تحقيق باسمه، وقد أصدرت حكمه لمسبق بوجود أخطائه! (لحين أيضا أن أراد جاء خلوا من الإجابة على تساؤلاتي الصريحة

والتي تطعن بسوء استخدام الجامعة للسلطة.

هل كانت هذه بالمخالفات والأخطاء خاصة بكلية الآداب وحدها أم انها تكررت في كليات أخرى عديدة بالنس للجامعة منها التجارة والحقوقي والفقون للطبعية!

٨. ليس من العجيب أن تتراء للجامعة لاسكوليين للباحثين عن هذه المخالفات التى يصرها خطاب الجامعة دون سؤال.. بل لقد كافيا رئيس الجامعة رئيسة السير (تتليد الامتحان) التى تمسيت في تأخير الامتحان بالتمديد وكيلة للكتابة!

٩. إذا قورنا مسئولية العميد والوكيل عن أعمال لم يقوم بها شخصيا من

مناطق المسئولية الإدارية، فمأذا لمتهمه هذه المسئولية الى رئيس

الجامعة. وكذلك الوزير!

لا بجامعة حلوان.. ريك ليس كافيا.. ولعل الوقت قد حان لفتح الملف كاملا..

د. حسن وجب



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١ / ١٩

نقص خطير في رصيد مكتباتنا من الكتب المكتبات الجامعية حالتها رديئة وعندى الدليل محمّد حمدى أ. محمود فهمى حجازى

الباحث في مجالات العلم يحتاج دائما إلى الكتب وفي معظم الأحوال لا تحتوي المكتبة التخصصية للباحث على جميع الكتب التي يحتاج إليها ولذلك يلجأ إلى مكتبة الجامعة أو إحدى المكتبات الكبرى مثل دار الكتب وكذلك يفعل الطلاب في الرحلة الجامعية عندما يكفلون بعمل البحوث العلمية ولكن للأسف فإنه في كثير من الأحوال لا يجد الباحث أو الطالب بعض الكتب التي يريدونها وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أمر خطير هو نقص ورصيد مكتباتنا من الكتب لما الذي جعلنا نصل إلى هذا الحد الذي قد تكون نتيجته ضعف البحوث العلمية وما العلاج الذي يراه الخبراء لهذه الظاهرة الخطيرة؟

مكتبة القاهرة الكبرى وكان ينبغي أن توفر لهم الجسدية الكتب والخدمات السريعة وأخصائي المكتبات والنظم الآلية الحديثة لأن مكتبة القاهرة الكبرى مكتبة عامة مفتوحة لأبناء الشعب من جميع الأعمار والأصل لها للجمهور العام وليس لطلبة الجامعات فقط ولكن يبدو أن المكتبات الجامعية في حالة متروكة وأيضا الفهارس يومية ويوجد نقص في التزويد.

تحقيق

إبراهيم عبدالمعطي

فكل هذه الكتب محسوبة ضمن الإحصائيات الرسمية والمقارنة هنا مع الدول الكبرى تبدو في الأمان لأن نتحدث عن مكتبة الكونجرس التي بها نحو ١٠٠ مليون مجلد ولا عن مكتبات أخرى ضخمة مثل المكتبة البريطانية والمكتبة الوطنية الفرنسية لكن المقارنة مع المكتبة الوطنية الإسبانية في مدريد وبها ٤ ملايين عنوان بمقتنيات دار الكتب التي تضم نحو مليون

في البداية توجهنا إلى مدير الأمانة العامة مكتبات جامعة القاهرة الذي ذكر وجود نقص في رصيد الكتب بمكتبات الجامعة، وأكد أن التركيز في المكتبة المركزية يكون على المراجع بينما في مكتبات الكليات يتم التركيز على الكتب التخصصية حيث ترصد ميزانية كبيرة لمكتبة كل كلية وتشكل لجان لاختيار الكتب على أعلى مستوى من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمكتبات ويتم أيضا الاستفادة من آراء الطلاب المستفيدين من المكتبة.

ضغوط كبير

وإذا كان مدير عام مكتبات جامعة القاهرة يشير إلى عدم وجود نقص في رصيد مكتبات الجامعة فإن محمد حمدي مدير مكتبة القاهرة الكبرى كمدير مكتبة عامة يردد أن الكتب - يؤكد أن المكتبة تستقبل من حوالي ٥٠٠ إلى ٦٠٠ زائر يوميا و٩٠٪ منهم من طلبة الجامعات الذين يشكلون ضغطا على المكتبة وهذا يدل على قلة الكتب في كلياتهم ولذلك يلجأون إلى

ويستأجر د. محمود فهمى حجازى الرئيس السابق لدار الكتب عن موقع مكتباتنا من حيث الرصيد الكتب بالنسبة للمكتبات العالمية أكد أن مصر تضم مجموعة من المكتبات الكبيرة نسبيا لكن مجموع النطاق في مصر يعد قليلا جدا بالمقارنة بالدول المتقدمة فهناك أرقام قد تبدو متطرفة ولكن بالبحث والتحقق تصبح متوافقة ويمكن أن نلاحظ مثلا تكرار نسخ الكتب الواحد فيحسب بعدد النسخ أو وجود طبعات مختلفة متطابقة جدا من الكتب الرسمية والكتب الخارجية



المصدر : السوف - د

التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٩ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجاناس المتخصصة تطالب بتطوير مناهج التعليم في المعاهد الأزهرية

ناقش المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف ممدى تقرير شعبة التعليم الأزهرى حول دور الأزهر وجامعته في خدمة المجتمع والبيئة. أوصى المجلس بالتوسع في نشر المكتاتيب في مختلف القرى، وتطوير مناهج التعليم في المعاهد الأزهرية، كما أوصى بتدريس اللغات الأجنبية في مراحل التعليم بغير العربية والإسحاق مساحة أكبر للبرامج الجديدة في وسائل الاتصال الجماهيري. كما أوصى المجلس بإنشاء معاهد ذوعية الحصون الخط الحربي وخروج للوطن وعلمى الشعائر الجديدة وإنشاء شعبة بكلية التربية لجامعة الأزهر لإعداد مدرسات تربويات.



المصدر: - الإذاعة -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ١ / ١٩٩٩



خطة إجهاض الأزهر

بدأوا بإلغاء سنة دراسية
وتخفيض ساعات القرآن الكريم

**المعارضون: إنها العلمنة والتهميد لإلغاء التعليم الأزهرى
المؤيدون: هي تطوير لمواكبة العصر.. وما يجري هو مصلحة أبنائه**

في الإذاعة، وفي المقابل تمت مضاعفة ساعات اللغة الإنجليزية من ثلاث حصص إلى ست حصص، وتم دمج مادتي النحو والصرف في مادة واحدة ليصبح مجموع درجات النجاح فيها من ٢٠ درجة فقط بعد أن كانت ٤٠ درجة.

والنسبة للمرحلة الثانوية الأزهرية لقد أصبح اللغوي في القرآن الكريم كالتالي:

في الصف الأول: سورة النساء من الآية ٥٧ إلى آخر السورة فقط ..

الصف الثاني: اللغوي هو سورة آل عمران فقط.

الصف الثالث: هو ١٧٦ آية من أول سورة البقرة وبنيها للصف الرابع.

وفي مادة اللغة في المرحلة الثانوية الأزهرية أيضا تم اختصار اللغوي من ساعتين أسبوعيا إلى ساعة واحدة فقط للصف الخامس وساعتين للصف السادس بعد أن كان أربع ساعات.

مجزرة

د. حامد أبو طالب: صيد كايا للشريعة والقانون. يصف ما يحدث بأنه مجزرة ويؤكد أن هذه الاجراءات تفسرغ الأزهر من مضمونه وتسلط على الطالب ولا تتركه في الدين ويصبح مثله مثل

لم تكن بمدة أزمة استقبال شيخ الأزهر للباحثين الأمريكان (١٩) .. والشيخ هو الإسرائيلي .. حتى بدأت أزمة جديدة داخل مؤسسة الأزهر .. مسيحية خطة انطلق عليها شيخ الأزهر خطة تطوير .. وروىها المعارضون بأنها مقدمة لإلغاء التعليم الأزهرى وقسمه إلى وزارة التربية والتعليم .. وأجبا بعض المعارضين إلى مناقشة رئيس الجمهورية ود. كمال الجنزيرى - وليس مجلس الوزراء - بوزير شؤون الأزهر التدخل الشخصى فى حذف السنة الواحدة من المرحلة الثانوية بالاعتماد الأزهرية .. وحذف مناهج من علوم الشريعة بخفض مقررات حفظ القرآن .. فلو تم إلغاء ١٢ جزءا من مقررات القرآن على المرحلة الابتدائية فهذا أن كانت للساعات الخمسة له في هذه المرحلة ١٨ ساعة أصبحت ٦ ساعات فقط.

وفي المرحلة الإعدادية أصبح مقررات الحديث ثلاثة فقط بعد أن كان ٢٠ حصة.

وقد حذف أكثر من نصف مادة اللغة من مقررات الشريعة وحللت أبواب الحديث والفتاوى والأحكام، والسبق والربى والجهاد بالإشارة إلى علم المرويات وأصبح طالب الأزهر ينتهى دراسته في اللغة بالمرحلة الإعدادية بآب الزكاة فقط.

وفي هذه المرحلة أيضا خفضت ساعات القرآن الكريم من ٤ ساعات إلى ساعتين ونصف الساعة فقط بواقع ٢ حصص



المصدر : **الاسرع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٩

التطوير الذي يأخذ تشويشاً من الدين، ويحذر الدكتور حامد من الهباء المسنة الرابعة قائلا : وان الخطر ما يجب ان نواجهه الآن على الحد منها، فقد السبيل لأن الخلافة الشريعة في يومنا هذا قد انقرضت في الأزهر الشريف، حيث تشكلت عقل الطالب وتألفه في دراسة العلوم الإسلامية بتوسيع، ويكفي ان المرحلة الثانوية كانت خمس سنوات منذ سبع سنين وتم تخفيضها إلى أربع فكل يوم تخفيضها مرة أخرى إلى ثلاث سنوات.

خطورة

الدكتور عبد الفتاح الشيع، رئيس جامعة الأزهر السابق، عضو لجنة التعليم بمجمع البحوث الإسلامية، يقول : ان مسألة إلغاء المسنة الرابعة يمثل خطورة على تحسين الطالب في المرحلة الجامعية، وقد شاركت في لجنة المناقشة هذه الخطوة التي أقدم عليها الشيخ، وقد رأت اللجنة بالأجماع التوسعية بعدم الاعتماد على هذا الإجراء، لما يستتبع عليه من انخفاض في مستوى الطلاب في المواد التي تؤهلهم للالتحاق بكليات الأزهر الشرعية وفي كليات أصول الدين واللغة العربية والدراسات الإسلامية والدعوة.

حيث تعتمد هذه الكليات على خلفية الطالب في المرحلة الثانوية من حيث ترأسه للعلوم الشرعية وكما درس فيها من هذه العلوم بكرة كانت سهلة وبسيطة له في المرحلة الجامعية .. وإذا كان نظام السنوات الأربع في الثانوية متدينا من حيث الكم والكيف الذي يترسب الطالب فما بنا لو تم حذف سنة واحدة ؟ فلي هذه الحالة سوف يفسرخرج الطالب في الكليات وعمله سارع تناسا من هذه العلوم ولا يستطيع عمله ان يستوعب ما يدرسه في الكليات الشرعية.

علمية

وتتخذ خطة علمية الأزهر من التطوير التدرجى والاعداوى الثانوى إلى الجامعي، ففي كلية الشريعة والقانون تم تقليص عدد ساعات تدريس مادة اللغة من ١٨ ساعة أسبوعيا إلى ٨ ساعات

فقط، هذا على الرغم من الكيفية القليلة في جامعة القاهرة وفي كلية الحقوق تخصص ٤ ساعات أسبوعيا أى أكثر من جامعة الأزهر بمساعة. وفي كليات التجارة والزراعة والطب والهندسة والتربية تم إلغاء مادة اللغة نهائيا واستبدالها بمادة تاريخية بعنوان : الخلافة الراشدة.

الدكتور يحيى اسماعيل.

أمين عام جبهة علماء الأزهر - يرى ان هذه الاجراءات تهدد مستقبلا لضم الأزهر إلى التربية والتعليم .. ويشيف : انه قد صدر قرار من المجلس الأعلى للأزهر في جلسته بتاريخ ١٩٩٦/١/١٨ يقرر عدم تخصيص أى ساعة لمدة القرآن الكريم في جامعة الأزهر، يدعى ان الطالب لا يحتاج إلى هذه الساعة ما دام سيمتحن في اللغة لغير العام، وهذا مخالف للقانون الجامعات الذي ينص على انه لا يمتحن الطالب في مادة لم يدرسها في أثناء العام الدراسي.

ويستخلص الدكتور يحيى اسماعيل من هذه الاجراءات ان ما يحدث هو استخفاف بالأزهر بأن فرض بالتخفيض في الأزهر هو رفضا بالتخفيض في مسمر، فهو وراء هذا الاستخفاف إرادة غيبية يتجهت للمعاد الأزهرية لتضم في مرحلة قريبة إلى وزارة التعليم، بل نحن نصدد خطة لعلمة التعليم في الأزهر؟.

ويشيع فطاح للمعاد الأزهرية - يد على الدكتور يحيى اسماعيل وإتهاماته بتمسك الأزهر قائلا : ان ما يفعله الأزهر الآن لمصلحة ابنائه ونحن ننظر إلى هذا التطوير من خلال مزاكية العصر الذي نعيش فيه مع الحفاظ على التراث، والتسمية للسنة الرابعة التي لعبت لحن هذا قرار صدر من المجلس الأعلى للأزهر، ولا يدل به الا بعد عرضة على مجلس الشعب رسنور قانون تلك والفاضا ان يؤثرا في الرواد الشرعية لأن الجميع يدرك ان العملية التعليمية ليست بعد السنين كما يكن البش ولكن بقدر ما يستوعب الطالب ما يقدم له من خلال تدريس واع فاع مشاريعه خبير على ازهره وأبنائه وكتاب جيد في مرفعاته وعرضه المعادة، أما بالنسبة لما يثار بخصوص تخفيض مدور القرآن الكريم فصحيح انه قد تم تخفيض من ٢٠ جزءا في المرحلة الابتدائية إلى ١٨ جزءا على ان يوزع الباقي إلى الولىحتين الاعدادية والثانوية .. ومع ذلك ليست هناك مساواة بين الطالب في الأزهر الشريف وتاريخه والتربية والتعليم الذي لا يتعدى حلقه لآيات معجونات من القرآن الكريم.

أما بالنسبة للمناهج لادرو مناشئة فهو لم يخلق في حلف مادة واحدة من لادرو الشرعية او العربية وإنما كتلت آراء للجان منسبة على تقليص وتنقيح الكتب العربية والشرعية من الآراء المعنوية التي نتجت فكر الطالب ولا تتجيد.

المعاش

ويشير الشيخ على فتح الله إلى ان خروجي الأزهر المعين قبل عام ١٩٧٢ يمتحنون بميزة الامانة إلى المعاش في سن ١٥ أما من عين منهم بعد هذا التاريخ فقد حرسه القانون من التمتع بميزة الميزة، فكيف يزاد طالب الأزهر سنتين في مرحلة التعليم ؟ على طالب التربية والتعليم احداها في



المصدر : الموسوعة

التاريخ : ١٨ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الابتدائية والأخرى الثانوية وحوال إلى المعاهد ستة في مثل سن طالب التربية والتعليم.
الدكتور يحيى اسماعيل يطبق على هذه المسألة قائلا: ان الحل بسيط جدا وهو اعادة الخلف الأزهري في سن ٦٥ كما كان سابقا وذلك تكون له معناه بهذه الفترة بالإضافة إلى مسئلة العلوم الشرعية.

الشيخ مثالي مومني ملجي - مدير عام التعليم الإعدادي بالأزهر - يقول مدافعا عن المسألة أمام الكبير في طلبة الأزهر : ان مشكلة الطالب الأزهري انه يدرس منهاجاً مزدوجا يتشغل في المواد الثانوية المقررة على التعليم الثانوي بالإضافة إلى الشرعية كالالتفسير والحديث والعلوم العربية، مما يشكل عيضا على الطالب في استيعاب هذين المنهجين، ونحن ان نحدث المواد الشرعية بأكملها بل ان نطور سيخمل حذف الفروس المكررة في أكثر من سنة دراسية في ذات المرحلة الاعدادية ويحذف بعض المواد التي تدرس في المرحلة الاعدادية اكتفاء بدرسها في المرحلة الثانوية كمادة اللغة التي تم فيها حذف أبواب: الجهاد والمعارضة والمحمية والمواثيق وإمالتها إلى المرحلة الثانوية لتدرسها.

مصدر آخر يادارة التعليم الثانوي بطابع للماعد الأزهري كان له رأي مخالف في هذا التطوير؛ خاصة بالنسبة للعام السنة الرابع من الثانوية الأزهري ويحذر من إلهائها؛ لان ذلك سيكون على حساب المواد الشرعية والعربية بسبب المواد الثانوية التي تدرس في التعليم العام خلال ٢ سنوات وتلزم اربع سنوات في التعليم الثانوي الأزهري وإن تسقطت الانقراض منها بالمعدل أو الإلغاء وإلا فلن تكلفا الثانوية الأزهري بالثانوية العامة.

الجمهور

وجهة نظر أخرى ليست مع طلبة التعليم في الأزهر أو اسلمته ياربعها الدكتور عبد الفتاح عبيد. أساذ التربية بجامعة عين شمس - يقول : مشكلة اللامع الأزهري انها قديمة تكني بما قيل في مسائل الحياة المختلفة من التاجية الشرعية بما قيل على السنة مكررين ولها. كانوا يعيشون في الفرع الثاني والثالث الهجريين وقد جددت هذه اللامع حتى صارت في اللامع الناس ليللا على الاسلام مع ان الاسلام لا يمكن النظر إليه الا على أساسه كجديد وتجدد في كل عصر من عصور الحياة.

وقدسية هذه اللامع في قضية اللغة الاسلامي حيث لنا لا نعرف بعد اللها. الأرمية المشهورين لهما كان مؤثرا في حركة المسلمين ولما كانت لهما ارماسات فقهية كان لها تأثير في بيئة دون بيئة أخرى وكان لها مناصرون ولها أيضا معارون وهذه المشكلة الفقهية انعكست على الشرعية وعلى اللامع التعليمية بشكل واضح. ولذلك فإن المسلمين اليوم والعون في حرج الاجتهاد الفقهي فمن يجتهد يتم به خارج عن الأمة ومن يمكن عن لغة قديم يقال انه أصموى وتتأخر الأمة بين مجتدين في الاسلام يحارون ومحالان بطو صونهم. ويتساءل الدكتور عبد الفتاح عبيد: هل ما يطه شيخ الأزهر اليوم يتخلل في إطار التجديد؟ - واجابة في السؤل تلخص في اجابة عن سؤال آخر وهو: "تجديد في أي شيء؟ لان التجديد .. يجب ان يكون في التغيير جديد

الترايات الاسلامية والنظر إليها بمنظار العصر. ولكن من الذي يملك حق هذا التجديد ؟ يجيب الدكتور عبد الفتاح عبيد انه ليس الأزهر بالشئ التقديري لان شيوخه يملكون من المتأخر الحافظة للتدبيرة ما لا يملك احد آخر ومن ثم فإن التجديد يجب ان يكون عمل الأمة كلها خاصة في القضايا العلمية للماصرة التي تحتاج إلى مهتس مسلم ويلعب مسلم وعالم فرة مسلم .. نريد لغة حديثا وكلمات حديثة ليست تتألى مع الاسلام. نريد لغة حديثا وكلمات حديثة ليست تتألى مع الاسلام. نريد لغة حديثا وكلمات حديثة ليست تتألى مع الاسلام. نريد لغة حديثا وكلمات حديثة ليست تتألى مع الاسلام.

استخلاص ما يصلح منه للعالم المعاصر. والتخصيب لشيوخ الأزهر وللشاميين على عملية التطوير فحسب رؤية الدكتور عبد الفتاح عبيد: ان شيخ الأزهر قد يكون مسلما وصالحا لدية وسالبا لمصره ولكن المشكلة ان الجميع بدأوا يفتنون اللغة به.

أما الدكتور مصطفى الشكبة - للكر الاسلامي المعروف ومعضو لجنة اللغة والقرآن الكريم والترجمة بجمع البحوث الاسلامية - فيقول : ان التعليم في مصر بشكل عام مستوف والأزهر والذات وانك نحن في اللامع طلبنا متالفة هذه التطورات التي حدثت في اللامع وسرفل تناقش في الجلسة الشهرية الثامنة التي لعد لها الخميس الاول من كل شهر. وسرفل نرى هذا التطوير ان كان يتخل برسالة الأزهر لم لا.

مصطفى سليمان



المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠ / /

فضيلة الإمام الأكبر

لمصلحة

من
تخريب
الأزهر؟

بقلم: د. محمود حمادة

وكئيس قسم الدعوة
بكلية أصول الدين بدمياط

أما هذا الذي يتحدث في الأزهر الآن ماذا يراد بهذه الجامعة العريقة التي حفظ الدين والولاية أكثر من ألف عام هل سمعتم بالفكر الذي ينتشر حصر والقيم الإسلامية؟ تأملوا صراحة من الإمام الأكبر شيخ الأزهر وتكوين لجان لاختصار كل ما يصلح للقرآن والسنة ولما لا يضر بالمعاهد الأزهرية الثانوية والإعدادية - جملة - على كل شأن أو اجلس من الشكاسة الأزهرية الأصيلة لعل اللغة الإنجليزية والعربية والجغرافيا.. بحيث لا يدرس طالب الأزهر إلا قسما من علم القرآن والسنة والفقه العربية!!

الآن - كمل على عدم تساق - الجمع يتأثر في حلف الأزهر - الأزهر - أيها الضالعة - بلع دون أن يشعر أحد بآثاره - الأزهر - يخرب منذ سنوات دون أن يشعر أحد! ألقوا هذا الضالعة كانت القناع قبل ثلثين راق ١٠٢ لعام ٦١ مخصصة على دراسة السواد الدينية والعربية بدمشق واللق على جميع المدارس - التفسير - الحديث - التوحيد - المذنب - الفقه - السور - البلاغة - الأدب - الفروض - المظالم - القضاء - الإسلام - الخطبة ولعل ذلك حفظ القرآن الكريم قبل دخول المعاهد - بالإضافة إلى مناهج مختصرة في العلوم العامة والخاصة والفقهية.

وأما طبق قانون التوزيع الحساب إلى هذه المواد جميع المواد المقررة على مدارس الأزهرية والتعليم - وأبعد شعبة - العلمي والانس - فاعلموا إلى الاختصار في جميع المواد الأزهرية السابقة بدمشق - الثالثة لوضع فرصة لخطوة للمواد الثانوية الجديدة خصوصا بعد أن اختصرت سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات وبلا من خمسة.

ولكن رأي البعض صوري في قدرة الطالب على تحميل كل هذه المواد بهذا الكم يتم الاختصار المناهج الأزهرية الإسلامية والعربية مع أخرى بدمشق تزيد على ٢٠ من كل مادة على هذا - مع إلغاء المناهج المقررة على التربية والتعليم كما هي كاملة غير متولدة - مع إلغاء جميع مواد المرحلة الأزهرية بشهادات التربية والتعليم - وقد تم هذا وتبين ابتداء من عام ١٩٩١.

أكثر من ٢٠ من جميع العلوم الأزهرية الأصلية بل ارتفعت الشكوى مرة ثالثة وبدا على تلميحات من الإمام الأكبر شيخ الأزهر لمتابعة إدارة المعاهد الأزهرية بالاختصار المطلب السواد الإسلامية والعربية المذكورة بما يقرأ ما بين ٢٠ و ٢١ من منهج كل مادة في المرحلة الثانوية بدمشقها والعلى والانس - بينما كان الاختصار في المرحلة الإعدادية يعادل ٢٠ من المناهج الأزهرية أيضا - مع إلغاء المناهج الثانوية كما هي توين الاختصار بل حلت مادة مصطلح الحديث من المرحلة الثانوية ودرس مكانه مادة الحديث المختصرة وحلت بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام المقرر على المرحلة الإعدادية والاكتفاء بالسيرة النبوية.

ولدت هذه الاختصارات المتتالية في عجلة وفي انضمام تام بين الحلف في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية ولكن وجود التنسيق بين المرحلتين هذا وهذا حتى يستفاد من التدرج والمناهج هذا وهذا وتراعى على ذلك حلف الموضوعات لم تدرس في المرحلتين - وجود موضوعات تدرس في المرحلتين مما أخل بالمنهج - وأبعد الدراسة الأزهرية عن مذهبها المنشود.

ورغم هذا الحلف الذي حدث في المناهج الأزهرية ثلاث سنوات - وقسم على جوار العلوم الإسلامية - إلا أن فضيلة الإمام الأكبر الأستاذ الدكتور عثمان لم يكف بذلك ولكنه استكمل هذا القدر الضئيل الذي يدرس طالب الأزهر - ففكر فضيلته وهذا تذكره إلى إلغاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية بحيث تصبح الثانوية



المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/٢٨

الأزهرية ٣ سنوات بدلاً من ٤ سنوات، وبشكل الجليل التي تقدم
الحلف من البداية التربوية للفتية من علوم القرآن والسنة والعلم
العرب، ولأن من الجوانب أن المواد الثلاثة التي تعرض في الترتيب
والإعداد أن يجرى أحد على الأثر، مثلاً: إنما الحلف سيكون من
حسب علوم القرآن والسنة والعلم العربي.
فإذا انتهى الحلف الأزهر من علوم القرآن والسنة والعلم والعلم
على ألا يقتصر على لا تكون مالم يتقدم به والعلم في
والعرب، أن يقتضيه الإسم الأكبر علينا تتصل من السبب في
إلى السنة الرابعة من الوسط الثانوي واختصار العلوم الأزهرية
قال لفتية: إنما يبرهنون على تحقيق الأغراض من كامل الحلال
وعدم الإكثار عليهم بالمواد الدراسية.
عاش الله معك يا لفتية إسماعيل الأكرم، هل هذا حلق والعلم
الوقار والمثاقفة بإمام هوف من التعليم للفتية والفتوة
وحدد نون نظر إلى الفاية والمبدأ للمبدأ لم تجعل الدولة كليات
العلم، أربع سنوات بدلاً من سبع حتى يتسابق طلابها بزملائهم
في الكليات الأخرى.
إنما أدرس بعض الكليات العلمية سنة واحدة لتتمتعها السنة
الإعدادية أو التمهيدية، وإسناداً يدرس طائفة كليات الشريعة والفنون
بمستوى سنوات مع أن وسائلهم في قسم الشريعة الإسلامية لا
يوسعون إلا أربع سنوات فقط وكما فعلت في كليات واحدة ابن
الفتية والرحمة وابن الفداء بل إسناداً يدرس بعض كليات
المرحلة الثانوية خمس سنوات مثل مدارس الصديق والمعلمين.
إن الدنيا كلها يا لفتية إنما تقع في اعتبارها الرسالة التي
سيقدم بها الطالب بعد تخرجه، والهدف الذي يدرس من أجل
لخدمته من النافع والساعات والأمانة ما يحقق هذا الهدف
المشروع. هل تستطيع الحكومة أن تقدم بملكرة لجلس الشعب
تطلب فيها إلقاء علوم الدين والعلوم والعلم من كلية العلوم أو
تختص بها أبحاثها إلى التمتع بها والكرامة والفتاة، ويتوسر
عالمهم هملاً يقول الله تعالى: يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم
العسر، ومما يلاحظ الزملاء الكريم: يتوسر ولا يتوسر، وتكون
لأنهم لفتية شعب الأزهر وأسكن الله كماله يكون حال المرض
المسكين الذي يحميه هذا الطبيب «المجاهد» الذي فرض نفسه
موا الشبه التي من المحتمل أن يعلق المرض القاتل على أنه
سرايل والعيال بالعلم، المست معي بأن يقع الأعضاء الذي يجلس
على الأرض قد تتلحق إسمال المرض به أكثر من هذا الطبيب
المسلط.
إن الطبيب الجاهل مثل الفتى الجاهل كلاماً يفسد ولا يصلح
ويضر ولا ينفع، الأول يفسد الأبدان والثاني يفسد الأديان.
يا فتية أكبر، استجلبك بالله أولاً حلفت في المصدر كتاب
الله يبرهن على العلوم الأزهرية الإسلامية، التي تريد تحقيقها. أكتب
تستطيع أن تقدم برسالة وتؤدي واجباً على هذا النحو وذلك
لأنه ليست تتلقى مني، يا صاحب اللفتية، أن التكوين العلمي
للأزهر يتم في المعاهد الأزهرية قبل دخول الجامعة وأن
الجامعة تعمل ما لديها من كفاءة جيدة والعربية ولكنها لا تفني ولا
تؤسس، ومنه ومنه.
إن الأزهر الشريف يدرس عدة سنوات بمسح لفتية يصبى حلف
تكون من الموقر ومكانة والفتاوى الإسلامية والعربية التي لا
يستغنى عنها. على كماله أدركه الله في الدين والدين عند
القيادات المنهولة التي يرفع بها المجتمع تحتها في الفترة
الأخيرة التي لتتغير فيها إسماء العلم والدين الجديد، ولأن في
هذا المجال أشكل للتاريخ المسجل الذي يترجم إياها الوطن
والإسلام إذا لمصرح بالمنازع الإسلامية الأنظمة في المعاهد
الأزهرية.



المصدر : السليبي المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٩

واشترينا شرائط القرآن لتذاع في طوابير الصباح

المراحل التطهية .

وهنا ذكر حادثة ممرجة تعرض لها شيوخ المعاهد الأزهرية في بداية العام الدراسي الحالي حيث فوجئوا بعد تسليمهم كتب الفقه الخاصة بالصف الثالث الإعدادي بطلب سحب هذه الكتب اكتفاء - كما تقول التعليمات - بما هو موجود في منهج العام الماضي . أي الذي درسه الطلاب بالفعل .

○ لكن الشيخ محمد فتح الله رئيس المعاهد الأزهرية رد عليكم في هذا الشأن ؟

○○ الشيخ فتح الله كلف أن يرد على ، وبادءه تخالف مألوف من الوثائق رسمية ، وتعديلات وحذف منذ ١٩٨٩ نشرت في الصحف لي ولغيري .

وأحب أن أشير في هذا الشأن إلى ما نشر في ٢٨ سبتمبر ١٩٩٦ من دراسة لأحد علماء الأزهر حول التطهيم الأزهرى والتعليم العام ، خلاصتها أن

كما خفضت ساعات التطهيم من ١٨ ساعة إلى ٨ ساعات ثم توالى المقاطعات بخلاف إرباب الموارث في الفقه والجهاد والحدود من المرحلة الإعدادية واكتفاء بروجيها في المرحلة الثانوية في السنة الرابعة . والتي صدر قرار آخر بإلغاء السنة الرابعة ، وهو ما يعني أن قضائيا للموارث التي هي حسب الفقه سوف تستوفى لها بيها ما علماء من جزر القمر لكي يدرسوها لنا . كما أنه بعد جيل أو لثنين ستصبح معالم الأزهر :

والحالقا لا يحدث ، صدر قرار بعدم تدريس القرآن الكريم في كليات جامعة الأزهر ،

وحتى لم تكن وحدنا الذين نهينا لهذا الخطر ، فقد سبق أن نشر أحد الكتاب في المصحف أن المرحلة الإعدادية الأزهرية سبق أن أُلغيت منها عام ١٩٨٩ للواء الأساسية القرصية للتصحيح والحديث وذلك عام ١٩٨٩ وتم ضم الحديث مع التصحيح في مادة القراءة تمهيدا لإلغائها . وبعد أن كان طلاب هذه المرحلة يدرسون ٣٠٠ حديثاً ، أصبحوا لأن يدرسون ثلاثة فقط هذا قبل حذف الموارث والحدود والجنائيات .

أزمة جديدة اندلعت بين جبهة علماء الأزهر وشيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوى حول « علمنة الأزهر » وحذف العديد من أبواب الفقه والفقه والشريعة والقرآن من مقررات مناهج جميع المراحل الدراسية من الابتدائية وحتى الجامعة والتي وصلت ثروتها بأصدار الجبهة بياناً وجهته للرئيس مبارك لتحكم فيه بينها وبين شيخ الأزهر .

وال حوار التال يشرح الدكتور يحيى اسماعيل أمين عام الجبهة وجهة نظره في هذه القضية .

○ ماحقيقه الاتهامات التي تقبلون فيها ان الأزهر يتعرض لعملية علمنة كبيرة في مختلف المراحل التطهية ؟

○○ عندما جاء فضيلة الامام الاكبر محمد طنطاوى شيخاً للأزهر تم حذف ١٢ جزءاً من مقرر القرآن المقرر على المرحلة الابتدائية والمصروف علمياً والمستقر عليه أزهرياً ، أن المرحلة الابتدائية في مرحلة تجهيز الطلاب وتقرؤه لحفظ القرآن حتى يتم البناء على هذا الأساس فيما بعد في مختلف



للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ١٩

درجة ثم نلاحظ هذا العام
بدمجها وجعل درجتها بعد
التعديل ٢٠ درجة لقطا من
الممكن ان يستغنى الطالب
الكسول عن احداهما ويركز
على الاخرى وينجح .

الذي اؤكد عليه ان هناك
فرقا في التدريس بين المادتين ،
في ان الاول تدرس بنية الكلمة
وتصاريها والثانية تدرس شبيك
لخر الكلمة فهذا علم وذاك
علم .

○ المستول الاول عما يحدث
امام الرأي العام هو شيخ
الازهر فهل تنبئه ؟

○ انا لانتم احداً انما
انبيه لخطورة عمل يحدث ضد
الازهر .

○ هناك اتكاهم لكم انكم واجبه
الاخوان في الازهر ؟

○ القول ان هذا اتهام
يعاقب عليه اللانين وعمل للنهم
ان يكون جرنيا ، وانا احاكمه ،
الجبهة مشهورة طبيا للانين
ويشبه عليها الذرع واللانين
لما حاجتى لان الذهب الى
تنظيمات او احزاب او جمعيات
لايعترف بها اللانين .

○ ومن يضمن تنفيذ ذلك ؟

○ يضمنه عملنا وسعينا

○ وج هذا القول انه اذا افسيد
علينا من مقابلة ، فمن

○ مستعدين للمساواة وللانين
الجبهة يفرض على العضو الا

○ يكون له اي انتماء سياسي ،
وإذا اكتشفنا ان للعضو انتماء

○ سياسيا يتم لفكه فوراً بعد
التحقق من ذلك سواء كان في

○ الحزب الوطني او الولاد او
غيره .

○ وهل طيق هذا المبدأ ؟

○ نعم طيقناه مع عدة
حالات .

للأزهر او الجبهة ، ومن كلها
تتكون من العلماء .

○ ومن تعتقد وراه هذه
التعديلات ؟

○ ابحثوا انتم ، كل يوم
تصدر قرارات تمثل خراب

○ مستمر لم تسع لجمع الجحوث
الاسلامية وايها فيه وكلهم

○ علماء ..

○ وما تسر هذا الخطر كما .
تسميه ؟

○ اماسي واقع مؤلم ..
اتعرض للرم حينما اشعر اليه

○ من خطورته لما بالك لو نسرت
هذه الخطورة وبهاهيا ، لكنني

○ افسر ذلك بأن القصد من هذه
التعديلات هو تحويل الازهر الى

○ معلم تاريخي وشيخ الازهر الى
شخصية تاريخية للتبرك بها .

○ وهل لخبرتم شيخ الازهر
بهذه الطلاق ؟

○ نعم لخبرناه من خلال
النشر في الصحف .

○ وهل بدأت هذه التعديلات
في عهد الشيخ طنطاوي فقط ؟

○ كانت هناك تعديلات
بسيطة اواخر عهد الانام

○ الراحل الشيخ جاد الحق رحمه
اله حيث حظت ساعة واحدة

○ من تدريس اللغة من المرحلة
الثانوية .

○ هناك رأي يقول بأن الولاد
التي تصاريسون حصلوها

○ هاشمية ؟

○ لا يوجد في اللغة او اللغة
العربية شيء هاشمي ، وانما

○ الازهر متميز في دراسته اللغوية
واللغوية وهذا لعمري اطفالنا

○ ونحن نعلم ان الذنور مادة
والصرف مادة ، لكل مادة منها

○ درجتها . ل الامتحان ٤٠

المرحلة الاعدادية الازهرية
(بعد التعديل) أصبحت

○ لا تتميز عن نظيرتها الحكومية الا
بثلاث حصص من القرآن

○ الكريم فقط ول كلية للشرية
واللانين بالازهر أصبحت

○ ساعات دراسة اصول اللغة ٢
ساعات ، بعد ان كانت ١٨

○ ساعة ، في حين أن كلية للحقوق
بجامعة القاهرة تدرس اصول

○ اللغة ٤ ساعات ، في حين لم
يصل أي شيء من الولاد

○ الثلاثية التي يدرسها طلاب
الازهر مع نظرائهم في التعليم

○ العام .

○ وهل ترى ان هناك مؤامرة
على الازهر ؟

○ انا مستغرب فعلاً ولكاد
أجزم بأن هناك مؤامرة ضد

○ التعليم الازهرى أبرز مظاهرها
حذف اساسيات اللغة والاصول

○ كاللوازم وحتى اسس النحو
مثل كان واخواتها وان واخواتها

○ تم حذفها من قواعد اللغة
العربية من المرحلة الاعدادية في

○ حين يدرسها طلاب نفس المرحلة
في التعليم العام .

○ لكن لا تتلق معنى في ان
هناك مخططا لتغيير اساليب

○ التدريس من اللغتين الى التفكير
والفهم المعنى الذي لا نردم له

○ من منافع الازهر ؟

○ هذا عمل لجان ، ولا يكون
بقرارات فردية يتم بها الحلف

○ والافاء ، يجب ان يستغنى
المتخصصون وهو ما تقوم به

○ وزارة التربية والتعليم قبل ان
تقدم على حذف أي شيء ، او

○ اضافته حيث تستطلع رأي
التربويين والخبراء اما ل الازهر

○ فلم يستغنى مخرج الجحوث
الاسلامية او المجلس الاعلى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١/١٩٩٩

وشفيخ الأزهر يسر :

انطلاقاً من مبدأ الموضوعية
في تناول هذا الموضوع الخطير
الذى أثاره الدكتور يحيى
اسماعيل أمين عام جبهة علماء
الأزهر كان لزاماً علينا أن نلتفت
بفضيلة الدكتور محمد سيد
مختار السبيل للرد على هذه
الانتقادات ، وكان رده كالتالى
بعدما عرضنا عليه كالة هذه
التفاصيل :

أكد الدكتور مختار ان
هناك تعديلات تتم في مناهج
المرحلة التعليمية الازهرية ،
وهو امر تأخر كثيراً ، لكن
لايمس أسس المناهج ، بل يتم
حذف الحشو الذى يقلل عنها
على كامل الطلاب .

أضاف شيخ الأزهر ان
امرض الناس على حماية الأزهر
والقرآن ، ولى هذا الامار لقد تم
شراء عدد كبير من شرائط القرآن
الكريم بقرىب مشاهير الفراء
لكى تتم اذاعتها يومياً في طرابع
الصباح بالمعاهد الازهرية
المنتشرة في مصر والتي تقدر
بمئزر خمسة الاف معهد
أبتدائى واعدائى وثانوى .

بنفس المعنى ، لكن لايمبر عن
رأى الجمع ، لانتى أربا بالجمع
ان تكون قراراته تبريرية ،
والجمع للمفروض انه يجتمع
قبل ان يتصرف لفضيلة الامام
ويبين له معالم القضية ، وشفيخ
الأزهر لى هذه الحالة ملتزم بما
يصدر عن الجمع من القرارات ،
كما ان شفيخ الأزهر ملزم قانونياً
وشرعاً بصيانة قرارات الجمع
السليمة والعمل على تنفيذها
وكذلك المحافظة ، لا ان يمان ..
انه لايقال عليها ، كما حدث لى
سؤاله عن رفض مجمع البحوث
الاسلامية مقابلة أى رجال دين
إسرائيليين طالما ان فلسطين
مغتصبة ، لأن ذلك امر خطير .
ومعناه ان القانون يمتير شفيخ
الأزهر مستقلاً !!

كما أننا لسنا موافق
الامام ، وطلبنا من الرأى العام
احترام موقفه ، وما يملكه لانه
مهما كان فهو اختيار رئيس
الجمهورية وعلينا احترام هذا
الاختيار .

○ لكنكم اصدرتم بياناً
وجهتموه لرئيس الجمهورية ضد
الشيخ بسبب التعليم الازهرى
وحذف المقررات الدينية ؟
○ الأزهر مؤسسة دينية
تتبع رئيس الجمهورية مباشرة ،
لذلك فمن لتحكم اليها ونحن
على ثقة بأن حكمها سيكون
عادلاً .

○ وهل لديك ماتفقيه ؟
○ أسأل الله ان يشرح
الصعود لتقبل الحقيقة ، لأن
الكثير ان يكون اكبر من
سليمان ، والصغير ان يكون
اصغر من الهمدود الذى قال
لسليمان احطت بكم شط به
وجئتكم من سبا بنبا عظيم ..

○ وهل منها الشفيخ سيد
عسكر اللهم لى احدى قضايها
الاخوان للمسلمين العسكرية
مؤخراً ؟

○ الشفيخ عسكر لى تمت
ادانته لى هذه القضية لفصلناه
لورا ، لكن القضاء العسكرى
براه من هذه التهمة .

○ المواقف للعلاقة بين الجبهة
وشفيخ الأزهر يجدها مقوترة
دائماً ؟

○ من قال هذا ؟ وهذا
مايبدو لكم لكن ليس من دواى
العلاقة الطيبة ان نوافق على
ملا يفتل عليه جمهور الائمة ،
ولى نفس الوقت نذهب الامام الى
خطورة منصبه ونهذى النصيحة
له .

○ لكنه انكر وجود الجبهة لى
تصريحات له ، ولى مقابلة
تليفزيونية مع قناة الجزيرة قال
ان عنكم الذين لفظ وانكم من
تلاميذه ؟

○ لفضيلته يسأل من هذا
لفهاتر الجبهة امامك تقول
سجلاتها ان بها ثلاثة الاف
عضو عامل و٢٢٠ منتسب .
○ وكيف ذلك ، لى انتم كنتم
لشد الازهرى لى استقاله
حلخام إسرائيل الكبر إسرائيل
لأر ؟

○ نحن لم نعارض بل اردنا
ان نبين ان تصرف لفضيلة الامام
ليس هو الموقف الرسمي النابع
من مؤسسة الأزهر وهذا كان
هتما الاول حتى لحذف القضية
فالدكتور احمد عمر هاشم
اصدر بياناً يثبث فيه الامام
الاكبر لى هذه القضية وهو
تصرف شخصى منه ليس قرار
مجلس جامعة ، كما اصدر
مجمع البحوث الاسلامية بياناً



د. محمود الهادي حجازي

د. دوحى عبطهادي

محمد حمدي

مجلد تۆرى بىنا الى التفكير فى كيفية تجاوز هذه المشكلة. وعن الحل يقول د. حجازي: الضوابط المالية والضمة فى هذا المجال وتتنق على فكرة أساسية هى التركيز فى كل مكتبة على مجالات معرفية محددة وهو ما يطلق عليه فى اللانها نظام نقاط التركيز لئلا كل جامعة لها نقاط تركيز تتسمثل فى التخصصات التى تختلف من الجامعات الأخرى ويعرفه نظام التركيز يمكن أن توضع قرارات حاسمة بشأن التزويد طبقا لخطة كاملة حتى توفىر الاعتمادات المالية ولا يعمدوها فى تكرار النسخ وقبل هذا كله لابد من رفع شأن المكتبة الجامعية وإتاحة للورد المالية لها حتى ولو أدى هذا إلى رفع رسم المكتبة بشكل بسيط يؤدى إلى دخل كبير للتزويد.

الأسباب

أما الدكتور محمد لطفى عبطهادي استاذ للمكتبات ووكيل كلية الآداب جامعة القاهرة فيرى أن قلة الرصيدة ترجع إلى قلة الميزانيات المخصصة للمكتبات فى ظل الارتفاع غير المعافى فى أسعار الكتب بالإضافة إلى أن المكتبات فى مصر حديثة النشأة فهما عدا قلة مثل دار الكتب

ومكتبة جامعة القاهرة وحداد للنشأة توتر على مجمل ما يقتنى وكذلك بعد مصر عن سوق النشر الرئيسى فى أوروبا وأمريكا وهذا يسبب مشكلة فى الحصول على الكتب وبالنسبة للسوق المحلي فإن ما يتشتر من كتب عربية ذات مستوى جيد يصلح للاقتناء فى المكتبات قليل لما إلتناج العربى من الكتب لا يزيد على ١٥ ألفا فى العام. وفى رأى د. عبطهادي أن أهم الحلول هو توفير ميزانيات كافية للمكتبات تمكنها من شراء الكتب على مدار العام وخلق نوع من العلاقة الطيبة بين الناشرين المصريين والمكتبات. وينبغى أن تكون المكتبات من المؤسسات التى تعطى برعاية وإهتمام ومساعدة رجال الأعمال والمؤسسات والشركات الصناعية، ولذا كانوا يبحثون عن الإعلان لمشروعاتهم فإنه يمكن تخصيص مكان فى المكتبة للكتب للهواة من شركة ما ويمكن تنظيم لقات ومسابقات لصالح الشركة أو المؤسسة الصناعية، لكن الأهم أن تدرك المؤسسة أن رجال الأعمال أنه يصرف أمواله فى الاتجاه السليم وهو العلم والفكر.



مهزلة فى مدارس التربية الخاصة بالفيوم

اختلاس الوجبات الغذائية وغلط الفصول

أمام التلاميذ

الفيوم - سيد الشوح

امتدت للخدمات الحكومية ان عام ٩٨ هو عام للمعلمين والقياسات لهم الاحداثيات وانماهم بهم، وما حدث في هذه المنظمات... فقد شهدت مدارس التربية الخاصة بالمحافظة خلال الاشهر الماضية مهزلة لا حصر لها تعكس مدى الاعمال التي ينفذها المعلمون بالفيوم، في المحافظة ثلاث مدارس للتربية الخاصة، اثنتان منها في حي حلاقة، مدرسة الأمل للصم والصمغ السمع والمدرسة الفكرية للمتعلمين، والثالثة مدرسة الذور للمكفوفين، وهي كهيمن مدارس وتكشف في هذا التحليل ما شيعته مدرستها الأمل والفكرية من وقائع لا يمكن وصفها إلا بأنها مهزلة، وأمل لعمها وإفاعة اختلاس الوجبات الغذائية بالمدرسين، كان مدير إدارة التربية الخاصة بمديرية التعليم قد قام بعمدة جولات على المدرستين على تفرجه من الأمل في ١٤ أكتوبر للتفتي واكتشف في مديرة على مدرسة الأمل وجود ٢١ وجبة فرائج مطبوخة وخفية في قبة فرائج مطبوخة وفي نفس اليوم وفي المدرسة الفكرية

وبعد انتهاء التلاميذ من تناول الطعام اكتشف وجود ١٥ وجبة فرائج مطبوخة في إصبع الأمل وأمد تقرير مرسل على محمد عبيد الله وكيل وزارة التعليم بالمحافظة الذي قرر إحالة الواقعة للمعنيين بالتربية. وكان انفس ما اكتشف أثناء مديرة فريخ زجاج شريك التعليم الخلفي والفصول بالمدرستين والتمديد ٢٥ شباكاً تون في بصره في أي مسئول بالمدرستين لحماية التلاميذ وكانهم لا يتقدمون في طاعة البصر ورغم توافر الاحتياجات المالية إلا أنه لم يتم تركيب الأثاث حتى ١٠ ديسمبر للشئى وأكد تقرير مدير إدارة التعليم اكتشاف وجبة استنساخ رائدة أثناء مديرة على المدرسة، منها على سبيل ومساكين

وسلك الوندوم كما كشف التقرير وجود خلافات بين مديرة مدرسة الأمل والتفطرة.

فوضى القرية

كشف التقرير الذي أعده مدير الإدارة مهزلة في صالة الفتيوس فقد اكتشف في مديرة على مدرسة الأمل عدم توافر المدرسين وفريخهم بدون أن يتركه تلاميذ عدة فصول في الفناء والفريخ أله بعدما تلامذة أيام

اكتشف أثناء مديرة على نفس الفريخ غلق عدد من الفصول والفريخ والفرائج وهو تلاميذ المدرسة للفصول والوقوف في الفناء بالمحافظة إلى هم الفصول كما تون له توزيع المصمم الاختصاصي بنظام ضم كل معلمين معاً.

لتحري تسليم الكتب

ومن بين ما لكته تقرير مدير الإدارة الاعمال في استلام وتسليم الكتب الدراسية للتلاميذ حتى ٢٥ أكتوبر للتفتي رغم مضي أكثر من شهر على بدء الدراسة فقد تون عدم إكمال معظم الكتب المدرسية وألم يتم استكمالها سوى في ٢٢ نوفمبر للتفتي بالرغم من أن للمدرستين إلتحاقان سوى أكثر قليلاً عن مفعول للتربية.

الأمية للتلاميذ الضائعة

أكد التقرير استخدام حجرات الخصخصة لجيت تلاميذ القسم الخلفي كمكان أمانة مستهلكة مما أدى إلى عدم كفاية حجرات القسم الخلفي ومبني كل تعليمين على سرور وكسر زجاج القسم الخلفي والمصنوع والأعمال في استلام الصناعات الخاصة بشمك قسم

رغم هذه الدراسة وعدم المحافظة على ثلاث للمدرسة وإدخال المعلمين بين مديرة مدرسة الأمل والتفطرة وكان قد صغر لهما من إدارة التربية الخاصة مناقشات لتبذل في أغسطس ١٩٩٩.

ولم يتم تفهليه. وعلى أثر زيارات للمحافظات وإق وكيل الوزارة للتعليم والفيوم على تال مديرة والتفطرة مدرسة الأمل في التعليم العام وإدارة التربية بمدرسة الأمل وتبذلها بالتربية الفكرية إلى مديرة للتربية وسمات المعلمين الفاترينة بمديرة التعليم والتفتي في الفرائج وأعمال بعضها للمعنيين بالتربية بالمحافظة والتي كان التقرير النهائي لتحليلها مخالفة حيث انتهى إلى مديرة كل من مديرة والتفطرة مدرسة الأمل والمدرسة الفكرية بمدرستى الأمل والفكرية لإكمالهن بل وتطلب بإعادة النظر في قرار تعيين مدير إدارة التربية الخاصة على ضوء ما جاء بقرار إداري رقم ٣٧ لسنة ١٩٩٠.

وكانت الفعالية الفاتنية في تقرير الإدارة المركزية للتربية الخاصة والوزارة والتي تسم به لاختار من للتابعين والأمانة تجاهل جميع المحادثات التي وجهها مدير الإدارة، الذي كشف لويش تولف تلقية جميع المعلمين والعمل والتفتي والتحقيق مع مدير إدارة التربية الخاصة في عدم صرف الفاتنية لهم كما أشار التقرير إلى عدم تعاون مدير إدارة التربية الخاصة وإخفائه في أعمال المعلم لأه موجه عام تربية مسجدة وأن غير ملم بطبيعة العمل بالتربية الخاصة، كما أوسات إدارة التربية الخاصة بالوزارة خطايا النقل من مدارس التربية الخاصة لأنه أن يتم من خلال الإدارة العامة للتربية الخاصة بأن القتل كل مديرة متعلقة. وقد عرضنا ما جاء في الأرقام التي وصلت إلى أبيتا دين أن تتفصيل وليس أذا غرضي أن أصف مديرة للمصلحة العامة وتطلب السيد وزير التعليم واستدل أمانة بتشكيل لجنة من الوزارة لإزالة الفعاليات وكشف حقيقة ما دار في مدرستى الأمل والفكرية بالفيوم



المصدر : **السوفد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ١٠

كليات القمة في قفص الاتهام

المجلس الأعلى للجامعات يشن هجوما عنيفا على نظام

القبول والدراسة ومعادلة الشهادات بكليات الطب

إلغاء نظام اللجان الثلاثية وعقد

امتحان قومي لخريجي البكالوريوس

إن فكرة التي تدفع من اقتراح إنشاء امتحان قومي لم تكن فكرة خاسرة إلا أنه امتحان كل كلية من كليات الطب ولكن يفسرون أن كل كلية تجرى امتحانها وتضمن التدرجات للطلاب ولكن عندما وجد أن هناك تفرقا كبيرا بين درجات الخريجين على مستوى الجمهورية اقتترحت اللجنة مسودة ترتيب الخريجين من خلال الامتحان تمهيدا لبدء التكاليف للدراسات وأيسر معني هذا إلغاء الشهادات التي تمنحها كليات الطب لخريريها، وأوصحت بالتفكير أن اللجنة لمحت باستخدام الكتب الدراسية من الكتب للنقص فيها لما يثار حول موضوع الكتب الجامعية بأنها خاسرة ويجب أن تختص الكليات ومحاسن الأقسام بوضع البرامج العلمية التي يعتمد عليها الطلاب في كليات الطب، وطالب رأي بمراجعة فكرة الامتحان

من يظنك أعضاء
مؤسسات اقتدر
في الكليات
الجامعية، من
طريق اتهام كل
قسم من الأقسام
من خلال ما يتقدم
له من درجات عالية
لتمكين الأساتذة
والأستاذة

شهد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه قبل الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي مناقشات ساخنة حول الشكل التي تتعرض لها كليات الطب التي تعد واحدة من كليات القمة الأمر الذي يدفع هذه الكليات في نفس الاتجاه، بدأت المناقشات بكلمة للوزير أشار فيها إلى أن نظام الطب يعتبر من النماذج الهامة جدا وهو يواجه مشاكل كثيرة فيما يتعلق بنظام القبول والدراسة القصيرة والامتحانات والدراسات العليا ومعادلة الشهادات، وأكد أنه من الناحية عقد لاجتماع اللجنة القطاع الطبي والمجلس عقد مؤتمر استشاري جامعة الاسكندرية وحضره نخبة من رؤساء الجامعات وممثلي الكليات وتقرير الانطباع برئاسة

الدكتور الطلي نوبلار رئاسة سكر الدكتور جعفر شاذلي، شاركه في مناقشات المجلس الدكتور صبري أبو طالب ومصطفى أحمد سالم وأحمد أمين حمزة والمروان اسماعيل أحمد ومحمد محمد إبراهيم ومجمل أبو الكاظم وحسن دسر ومحمد راتب وحسن حسن ومحمد علي الأسود وحسن شاذلي، تحدث المناقشات إلغاء نظام اللجان الثلاثية للدراسة الفلسفة بالامتحانات السترات التمهيدية نظرا لعدم فاعليتها، وعقب الوزير بأن إبداء من اللجان الثلاثية لامتحانات الفرق التمهيدية والكليات هو إنشاء امتحان قومي موحد لخريري البكالوريوس من الجامعات وبعد الامتحان على مرحلتين الأولى للعلوم الطبية الأساسية والثانية للعلوم الأكاديمية والعلوم الإنسانية، والتدرج رأي بضرورة التنس على مستوى ومجريات الامتحان القوي وتحديد ممثلين للشهادة التي يحصل عليها الخريج بعد أداء الامتحان، وقال رأى أن



للمساهمين والفرس من كل حسب
مستشفيات العمل به بالأمان من كل
درجة تغلر بحيث يتقدم للتصميم إمداد
معية سواء من داخل الجامعة أو من
خارجها وسوف يلقى الأمان لائق
في الكليات التي تشارك الكليات من
عمر ليهنا، وكشفت للناشئة من
يجود أسرار وفتح في إنشاء الوحدات

الافتتاح بأن يكون معبر للمستشفى
الجامعي متقاربا من أبعاد التدريس وقد
أن الأمان لأصلاء أعضاء هيئة التدريس
وقتهم للمستشفى ولا يمنع أن يكون
منه مدويا متفرغ وآخر غير متفرغ
لان قضية التفرغ في قطاع راع كفاية
البناء بالمستشفيات وأوضح الوزير أن
قضية التفرغ شائعة خاصة بالخدمة
لأنه للمستشفيات الجامعية، وهناك
تسكول غيرجوري هو حل مسرور
للمستشفى الجامعي لابد أن يكون
مؤجبا

والأجالية تقول إن هناك كثيرا من
للمستشفيات أصبحت علما مستقلا وله
أهمية ومن ثم لها كفاية وجود مدير
للمستشفى يشرف على الدراسة للكلية
والإدارة والأهلية والأنشطة أمر متاح
ولا يشترط في التتم على ذلك أن يكون
لهيودا، انتهت المناقشات باستمرار
التقرير النهائي للتم من لجنة قطاع
الدراسات الطبية، وقد أجاز المجلس لائحة
التقرير إلى الجامعات لحيض على
مجلس كليات الطب بها ومجلس
الاتصام بكلويات للدراسة وإبداء الرأي
تمهيدا لاتخاذ الإجراءات اللازمة في ذلك
الشان على أن ترد الجامعات خلال
شهرين على الأكثر وفي حالة عدم
وصول الردود خلال هذه الفترة يتغير
هذا موافقة شفهية على ما جاءه
بالتقرير.

لأن الطابع الخاص بالخدمات بعضها
لاسياب علمية وأخرى لاسياب مالية
الامر الذي يصر في ضرورة تقديم
الوحدات فيما جهت في فئة وفيما
تطلعت فيه، وأرضحت المناقشات أنه من
اللائق أن تقوم إمداد الوحدات بكليات
الطب بمعية خاصة، والتزمت المناقشات
تشكيل لجنة لتقييم عمل الوحدات ذات
الطابع الخاص بالخدمات لترضدها
وتحليل الدور الذي تقوم به، وكانت
للمناقشات أهمية للمستشفيات الجامعية
للكلية مباشرة وأيس لأمانة الجامعة،
وعلى شوطي لثلاث أن القرار الجمهوري
نص بالفعل على أن عميد الكلية هو
رئيس مجلس كلية المستشفى الجامعي
ويحدث أحيانا لثراء وحدا ذات طابع
خاص مختلفة في مستشفى مستقل
تحت رئاسة رئيس الجامعة أو نائب
رئيس الجامعة، وأضاف رأي آخر أن
عمل للمستشفيات الجامعية لا ينظمه إلا
القرار الجمهوري الصادر من رئيس
الجمهورية عام ١٩٦٥، وهذا القرار لا
يتضمن تصديا للعلاقة بين المستشفى
الجامعي وكلية الطب، إلا من خلال
رئاسة عميد الكلية لمجلس كلية
المستشفى إما الوحدة ذات الطابع
الخاص لتتمويلها يختلف من
للمستشفيات الجامعية للمؤلة من الدولة،
وأيس لها علاقة بكلويات الطب تماما
والمشاكل التي تؤدي إلى انطواء تنجم
عن هذا الوضع وكانت المناقشات على



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٩/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مصرية

رسالة إلى وزير التعليم

تلاميذ «الويك إند» .. فاضبون !!

عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم
هل قرأت الهجوم ولا القول القند على قراراتين التخللتهما خلال
الأيام الماضية:
الأول: إلغاء اجازة يوم السبت
الثاني: إلغاء مراكز الدروس الخصوصية
وسبب هذا الإلغاء يطالب البعض باستيراد خبراء اجانب
لادارة العملية التعليمية بدلا من الإدارة الحالية وانهم الحق في هذا
الهجوم لانهم فئة صغيرة مثقلة لا يمثلون - في مجتمعتنا - نسبة
تذكر الله اعلموا ان يقضوا «الويك إند» خارج القاهرة ولا يكفيهم
يوم الجمعة وروبو امورهم على قضاء يومين من كل اسبوع في
منتجعات وزعم ان نسبة هؤلاء لا تمثل جموع للتلاميذ الا انك
تلقت راحتهم وحرصتهم من «الويك إند» فصرخوا وغضبوا
واصولتهم عالية.

اللغة الثانية اعتر تنبلا فقد كانت هذه الراكز ولة يتناسون من
خلالها العانجو ومغامرات المرافقة بعيدا عن عيون أى رقابة.

السيد الوزير
لا تقم وزنا ان يريه لقرارات على هواه ولا تقم وزنا لاصحاب
المصالح الخاصة والتلاميذ الويك إند.

ان جموع اولياء الامور يشيدون بإلغاء اجازة يوم السبت
واضافة يوم اسبوعي للتعليم ان إلغاء هذا اليوم قد اضر بمدرسي
الدروس الخصوصية الذين يطمنون ان تتم العملية التعليمية من
خلال المدارس والراكز والاورا ان جموع اولياء الامور يشيدون
بالغاء مراكز التعليم لا لعدم مستورتيتها فحسب ولكن لأنها تقل
من المدارس الحكومية والخاصة.

لا تعلق با سيادة الوزير من هذه الاصوات وكان الاجر باصحاب
الاصوات العالية ان ينعوا انجازات العملية التعليمية فحتي
الدروس للخصوصية اصبحت في المدارس تحت اشراف ادارة
المدرسة مثقلة في فصول للقوية بل اصبحت الحق للتلميذ في
اختيار مدرسة في هذه الفصول . هذه التجربة رائدة وبدا من
معها هناك من يحاول تخريبها . ان القرارات لا تصدر لفئة
صغيرة ولكنها تصدر لصالح كل التلاميذ واصحاب كل العملية
التعليمية.

امر آخر غريب. يقولون ان الوزير لم يصدر القرارات إلا بعد
نشر تحقيقات الأخبار، عن مراكز الدروس الخصوصية ويؤدى ان
يقول اصحاب هذا الفكر : ما مفهوم لدور الصحافة في المجتمع؟
ان ما قامت به الاخبار، هو اسمى رسالت الصحافة في مصر
والعالم إنه تنبيه من السلطات في المجتمع ولقد كانت هذه الراكز
اعلى السلطات في العملية التعليمية في مصر لذلك لم يجد مجالس
الوزراء صعوبة في اتخاذها لانها - ليست غير مستورية فحسب -
ولكنها تخريب حقيقى للعملية التعليمية كلها. تلقوا الله.

وجيه ابونكرى



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢

التعليم .. مشروعنا القومي

نظرة ثاقبة صادقة محقة لا تم لي عصر ازدهار محمد حسني مبارك في مجال التعليم وتكرار إشفا صاعقة محقة لا قامت به السيدة الفاضلة (سوزان مبارك) في مجال التعليم وهماولة والخطا تيج لنا أنه قد اكتملت كشرونا القومي العملاق كل مقوماته ومثل تولى الإسطا الدكتور حسين كامل بهاء الدين المسئولة التنفيذية للتعليم هذا الصعاب ان المثل الذي اصفه بان مفتاح شخصيته هو (طبيعة الجديدي)... كان بإمكانه ان يخلق مثل القديري... يشارك كل البشر على ما هي عليه لو ينفذ على القوالب التي اصفه التي لا تحسن ولا تثنى من جوع

لكنه لا يخجل ان لا يهدف القوي والازدهار الكهني والرشق ان يكون الزعيم القادر هو ماله الاعلى ومحول جاعلة ان يكون عند حين على اختيار الزعيم له لهذه الرحلة... فالحكم كافة للبعثات من ابدية تعليمية الى اعتمادا بلشايما المعلمين الى الارتقاء بالتأهات الدراسية من خلال مؤتمرات اليومية تحت رعاية وحضور السيدة موزلي مسرك ومشارك في هذه المؤتمرات كل طوائف المجتمع للهيئة بالتعليم (من معلمين وثقافة معلمين وراسلانة الجامعات ورجال الفكر والاعبي والاحزاب السياسية والمخالفين ورجال الاعمال واصحاب الخبرات المتميزة من جهات تولية التخصصات).

ثم اشغال التكنولوجيا الحديثة بكل وسائلها والتي يبدونها ان يعود التعليم الى الوراء مرة اخرى

ولتعاما خاص بالتخريب والبعثات الخارجية للمعلمين واعتماد مانتجيات واستقرار كافة عناصر العملية التعليمية لوضع كافة القوي

لها واسباب الارتقاء بها.

ومواجهة شاملة لكافة الاخطاء وكافة الازلات للفترة والتعليمية

من اذهاب... برزائله وتوابعه.

والقوي الشخصية التي تحاول اسلوب العقلة الاجتماعية وتهند

السلام الاجتماعي وتحاول استحضار نمو الفكر القومي

وتزعزعة التوحيات والشمال الثلاثة بين المعلمين من خلال المنظور القوي

عقلية لشباب التعليم ومشكلات الدراسة كمرح القومي مقاس يقضي اعز ما

لقدح به مصر في الحديثة

ثم محاولة إعادة لتحديث نظم الامتحانات وتحويل عدد من التجارب من

خلال اشرار كافة اثناء المجتمع ومجلس شورى والشعب والحزب

والعلماء وكافة التخصصين والفكرين حتى نستطيع ان نضع حلولاً لثول

وازعز أسلوب الامتحان الذي (احدنا) ما يصيب الشخصية بعقد نفسية

يصبح جديها لعميا بعد ويتنقل الوزير القوي الى الاهتمام بكافة انواع

الأنشطة التي تؤيد الذات المصرية والهوية العربية والاعتزاز بالاس

والوطن والالتزام الكامل لخبرات الأمة واعطائها استمرارية حتى يولد

شباب مصر قادرا على تحمل المسئولية وحمل الراية كيداً بعد ويجاوز

الوزير كافة الحدود وهو قلق على مستقبل ابنائه وهم يخطون الى اعلى

الآراء الحادى والمشرين ويقوم بنفسه بتقاية راء حول التعليم والسياسات

في كتاب حاز على اعجاب كافة الاوساط القروية والجمعية والسياسية

والاقتصادية والاجتماعية ويقود الى ذات مشوارا له معدلة غاية في

الاهمية ثم يلفت هذا الجدي للشيء القوي القوي بقاءه البقاء والذى يقضي

للااة ارباع اليوم ولليلة مهموما بيشكلات وزر فرب وبنائه وبشاكله الملايين

من ابناء مصر وجنوده من المعلمين والذين يريدون تعليم على اقلون

- يحاول ان يستجيب الايق بالامل والسرور والفرحة والفرح بالفرح

جعية غير مسبوكة في هذا المجال ببقاات انه محلي حساس بنس مصالح

للخطين والمواويين والفاضلين والخبيرين والذين يتحولون في بعض

الاحاديث الى من جات سامة تحاول منه الصروح الضامسات من خلال

مستندات قاتمة راءه الرحمة وبطها كاه العدم

والاهتمامات كمثل ابواق القاتية التي تحلو نول مقدمات الفكر الجماعي

والقادر ههالا يخلق اصحاب المهمات الصعبة امام كل محاولات الهدم

للتقوية

هذا تصرخ كل القوي الشخصية لماذا يصير البعض على تلوين الاشياء

بغير لونها ودعوة المسامحة بغير اسمائها ويبدأ لول احد الفاضلة

أعني وايلى حين لنا

الناس لالااة انواع فتمهم من هو كائاه لا تستحقني عنهم ومنهم من هو

كائاهم تحتاجهم وقت الكد ومنهم من هو كائاهم ولنا الله وليكم وكل

الظالمين والظالمين والظالمين والظالمين

د . سمير وهذان
خير تروبي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تشترك في مشروع

تبادل تدريب طلاب الجامعات العربية

كتب - محمد عبد الشافي:

تشترك جامعة عين شمس لأول مرة في مشروع تبادل طلاب الجامعات العربية الذي ينظمه اتحاد الجامعات العربية في مراكز البحوث والشركات والمؤسسات والبنوك والهيئات التي تحتاج وتخصص الطلاب العرب.

وصرح الدكتور محمد عينا نائب رئيس الجامعة بقه من المقرر أن تعد لثلاث بهامعة لسيبدأ لتمام تبادل استمرارات الطلاب المرشحين للتدريب والذي يتم خلال الصيف المقبل. وأشار أن الجامعة تستعد للأشتراك في أسبوع شباب الجامعات الذي تنظمه جامعة القاهرة في السادس من فبراير المقبل ومن المقرر أن يشترك من الجامعة ٢٥٠ طالب وطالبة يمثلون جميع الكليات العلمية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٥/٧/٢٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يتابع انضباط الدراسة ميدانيا عقب اجازة نصف السنة

تم اعداد برنامج لزيارات الوكلاء الاول بالوزارة للمدارس بمختلف المحافظات لتتابع انضباط العمل على كافة مستويات. وذلك انه اتفق مع اللواء طاهر خنطاري رئيس هيئة الرقابة الادارية على استمرار قيام أجهزة الهيئة بتتبع المدارس واعداد تقارير عن سير العمل لاثابة الجيدين، ومقاب للمصريين. مشهوراً الى ان اخر تقارير الرقابة شملت ٢ محافظات هي الاسكندرية والبحيرة ومرسى مطروح. وتم عرض نتائجها في مجلس مديرين التعليم الاخير.

يرأس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عقب الانتهاء اجازة نصف السنة جولات ليدارية لتتبع سير الدراسة والانضباط في كافة المحافظات. وصرح الوزير بأن هذه الزيارات تأتي تنفيذا لاتفاق مع المحافظين لاثابة سير العمل للدياني. وحل أية مشكلات قد تظهر خلال الزيارات. وأشار الوزير بتمارين للمحافظين كدعم مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم. والمساعدة ان النصف الثاني من العام الدراسي سيشهد تواجدا ميدانيا مكثفا من قيادات الوزارة.. حيث



المصدر: الأخصائيين

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٠

وزير التربية والتعليم،

أول مؤتمر تومي لتطوير التعليم الثانوي العام والفني هذا العام استكمال بناء ٥٠٠٠ مدرسة فصل واحد قبل عام ٢٠٠٠

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة تعد حاليا لمقد أول مؤتمر تومي لتطوير التعليم الثانوي العام والفني وذلك

لاستكمال حلقة تطوير جميع القدرات والمناهج الدراسية بعد مؤتمر التطوير الابتدائي والاعدادي الفين واستنهاج المبدعة للامانة سوزان مبارك، وقال ان خطة الوزارة خلال العام الحالي ١٩٩٥ - ٢٠٠٠ هي:

١- استكمال بناء ٥٠٠٠ مدرسة فصل واحد وهو المخطط العام للوزارة، وذلك في ١٩٩٥ - ٢٠٠٠، وسيتم قبل عام ٢٠٠٠ بناء مدارس جديدة من هذه النوعية ليصل عددها

الى ٥٠٠٠ مدرسة لتطوير التعليم والتدريب المهني للتأهيل للتسريبات في القرى والجزر والنجوع.

واضاف الدكتور بهاء الدين ان خطة الوزارة تهدف خلال العام الحالي الى انشاء مراكز لمتابعة المعرفة في ٢٠٠٠ مدرسة ابتدائية في مختلف المحافظات، وذلك بهدف تنمية مهارات متقدمة للمعرفة للمعلم والمعلمي على حد سواء والتوجه جميع اعداد الاعداد المتقدمة بالتدريب، وتدريب الطلاب على مهارات البحث عن المعرفة في التراجع والتكيف العلمية. وقال ان خطة هيئة الابنية التعليمية تهدف الى تجديد وصيانة ٢٠٠٠ مدرسة هذا العام، مديرا الى اربعة مديرة المدارس التي أصبحت ثروة هائلة ضخمة لأحد، حيث تم في السنوات الست الماضية فقط بناء ٩٠٠٠ مدرسة على أحدث مستوي.



المصدر : الألف - ر

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد موحدة لنظام الرأفة في امتحانات جامعة القاهرة مضاعفة درجات الرأفة للطلاب المعرضين للفصل النهائي

قواعد الرأفة

التيسير بالصورة الأصلية للطلاب.
مجال الاستفادة من الرأفة

● قال د. طارق سماعيل إن الطلاب يستفيدون من درجات الرأفة أو الرافع سلباً لتغيير حالتهم طبقاً لما يلي
● من الرسوب إلى التقليل بغير أو بقرين مع تطبيق مبدأ التخفيف في حالة التقليل بقرين.

● من التقليل بغير أو مقرين إلى الدحاح الكامل.

● أربع التيسير العام للفرقة
● أربع التيسير العام للتخرج

للمعذرة على المجموع التراكمي وإشراك والتيسير للطلاب المستمرة يطبق عليها نظام التيسير في نهاية العام وتعامل كمقرر واحد. وإشراك نتيجة الفصل الأول إلى الفصل الثاني قبل تطبيق التيسير. أما المقررات غير التخصصية والتي لا تعد ضمن مقررات الرسوبية يقوم مجلس الكلية بوضع أساليب مناسبة لهذه المواد مستغلاً عن هذه القواعد. وعند الرمد وبنون الرجوع لقواعد التيسير المقررة بغير نصف الدرجة ولكن

خاصة للكلية النظرية

وقال رئيس جامعة القاهرة إن نظام التيسير والنسبة للكلية النظرية يتضمن ملح ٧٠ على الأكثر من مجموع

الانجازات العظمى لكافة مواد الفرقة موزعة على أي عدد من المواد لتزيد حالة الطالب. ويؤاخذ أن تزيد درجات الرأفة لكل مقر من ثلاث درجات على الأكثر (النهاية العظمى ٢٠ درجة للمقرر الواحد).

والكلية العملية

والنسبة للكلية العملية تبلغ نسبة التيسير ٨٠ من مجموع الانجازات العظمى لجميع مواد الفرقة موزعة على أي عدد من المواد بحيث لا تزيد درجة

كتب محمود عاروف

رئيس مجلس جامعة القاهرة على القواعد الجديدة لنظام التيسير ورفع الدرجات في كليات الجامعة ومعاهدنا على مستوى درجة الليسانس والليسانس

وصرح د. طارق سماعيل رئيس الجامعة بأن القواعد العامة تتضمن تطبيق نظام التيسير لصالحه وبروح الرأفة في نهاية الفصل الدراسي الثاني نتيجة الفصل الدراسي الأول كما هي بدون تيسير أو رفع بالأسلوب الذي نبحث عليه كل كلية.

تطبق القواعد على أي عدد من المقررات ما عدا درجات التيسير في حدود النسبة المقررة ولا تخفيف للمقررات التي ليس بها امتحان تحريري للتيسير أو الرافع. يطبق

القواعد على المقررات الرئيسة فيها طالب بدرجة الحصول على ٧٠ على الأقل من درجات الامتحان التحريري وتقلل لدرجة واحدة عامة في نتائج المقررات للتخفيف في نسبة النجاح بالمقررات بسلوك النجاح في باقي مقررات الفرقة ولها أن ترفع النتيجة بهدف المساواة أو الاتساق مع باقي مقررات الفرقة من حيث نسبة النجاح وتقلل لدرجة الامتحان في نتائج المجموعات التدريسية التي تهيئ كل مجموعة منها لامتحان مشتركاً عن باقي المجموعات للمقرر الواحد ولها أن ترفع النتيجة وذلك بهدف تقريب النسبة العامة للنجاح بين هذه المجموعات في ذات المقرر الواحد.

وإشراك رئيس الجامعة أنه تقرر أن يطبق التيسير على مقررات تختلف ومقررات السنة الدراسية للتزيد بها الطالب من مخلصين - على أن يطبق



المصدر: الأخصائيات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٥

المرحلة من ٦/٦ على الأكثر قياساً على
درجة الكفاءة المعطى للمدرسين وتطبق
على أي عدد من المقررات بالمرحلة في
حدود الحد الأقصى لدرجات التقييم.
وأضاف رئيس الجامعة والتربية
للطلاب والمرشدين للحصول على التقييم من الكلية
تساعد درجات المرحلة في التقييم للتربية
أو التقييم المعطى وفق التقييم السليم.



المصدر: البيان

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ رغم تعليمات الوزير..

الكمبيوتر **ديكور** في المدارس

الأجهزة قليلة متهاكة.. الصيانة معدومة.. والمدرسون قلّة

● توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لأجهزة التوجيه التي يديرها التعليم في المحافظات كانت واضحة ومشجعة بضرورة تشغيل وتوظيف المايل وأجهزة الكمبيوتر.. وتخريب المدرسين والطلاب على الاستفادة من هذه التطورات التكنولوجية في العملية التعليمية

● الجمهورية الأسبوعي، وصفت للتطبيق العملي للتوجيهات الوزير في مدارسها من خلال جولة في المدارس التعليمية بالغاforce والجيزة



المصدر: الصحف

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكمبيوتر في مصر الحديثة

● سوزان حجازي مدير عام إدارة مصر الحديثة للتعليمية تؤكد أن جميع مدارس الإثراء بها معاليل كمبيوتر في جانب الاشتراك ١١ مصرية في شبكة الانترنت.. ومخصص الكمبيوتر أساسية وأيضاً من الخدمات بالاعاب ويتعلم بمد ذلك تشغيل الجهاز واستدعاء المطوية في الرحلة الانشائية

● يقول سمير (محمد) ممام مخرج الحاسب الآلي بمدرسة الطيرى الابتدائية بركنسي أن العمل به جهاز كمبيوتر وجهاز أوفيس بروجيكتور (جهاز عرض) وفونيد والتلفزيون.. والمعلم يكون جاهزاً لتدريس أي مادة الطلاب يتعلمون جميع الكمبيوتر الذي يتعلم خلالها الطالب كيفية تشغيله واستدعاء المطوية خاصة من شبكة الانترنت ويؤكد فونيد -محمد- جميع مدير المدرسة أن ١٠٠ طالب يستفيدون من هذه الخدمات باعتبار الكمبيوتر لغة العصر وأن عرض المواد الدراسية بمبر جهاز "أوفيس أوفيس بروجيكتور" يساعد بأوجهها التعليمية في سرعة الفهم ويأخذ أنه يتعلم أن اتقنه الوزارة للدراس بعنه التوير من الأجهزة والتدوير المعامل الخاصة استوديوهات الطلاب يودياً تظهر وأنداء لرايح مصرية الحاسب الآلي بالدموية إلى أن حصة الكمبيوتر أصبحت من الحصص لفصلية جدا لدى للتلاميذ لتتألمهم به.

● انتخبت أراء التلاميذ مع رأي الأستاذة حيث تعلم التلميذ أحمد محمود شغل أن تكون مخصص للكمبيوتر طوال الأسبوع لأنها تبت على الحصة وتبدأ مع على للفهم وعدم لسيان أي مطوية تظهر على شاشة الكمبيوتر أو الأورجكتور.

وقال زميله جورج عادل أنه سعيد جدا لأنه عرف كيفية تشغيل الكمبيوتر واستدعاء المطويات.. وأشار محمود



المصدر: الجريدة

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد عبد العزيز أن اللغة العادية التي
يتحدثونها في العمل تكون رامية ولا
ينسبها الطلاب ويحسبونها
سهلة.

ويطلب صلاح جمال حمص
مدير مدرسة الطيرى الثانوية
وزارة التعليم بمرامدة التطور
المستوى في أجهزة الكمبيوتر
لأن معظم الأجهزة في المدارس
أصبحت قديمة وبشكل كبير كما

أن للصيانة لم يتم مراجعة رغم
أنها مهمة جداً ومطلوبة.
مطبوخة إلى أن تمكنت كانت
من لرائد المدارس التي استقلت

الكمبيوتر في مجهزة لكن
المشكلة أن جميع الطلاب
يرغبون في استخدام الحاسوب
الكمبيوتر ولا يوجد في المدرسة
يسرى ١٤ جهازاً فقط للطلاب

الأول والثاني لذلك تدرج أن
يتمتع الطلاب بالحاصل على
مجهزة يزيد على ١٦ درجة
بالحصول على الكمبيوتر كما

ولاية الطلاب ليقوموا بالدراسة

بينما تستمر مادة الكمبيوتر لاسيما
للمستوى الثاني والثالث الثانوي لذلك
نظمت مجموعة تقنية للكمبيوتر يوم
الجمعة.

الصيانة غير موجودة

يتساءل أحمد مصطفى مدرس الحاسب
الكمبيوتر في المدرسة عن الصيانة ويقول:
والدروس في معامل الكمبيوتر
ويعمل القوم على العمل والحديث
التطوير ويعمل البرامج لتدريس للطلاب
لكن عدم الجاهل كبير جداً وكل كمبيوتر
يتعلم عنه أكثر من طالب. والمشكلة التي
يعاني منها كل مدرس في صيانة هذه
الأجهزة. فاحدى الشركات في المنطقة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: نساء البطل

من توريد أجهزة الكمبيوتر لوزارة التعليم
وتجهيز الصفوف بطوئتين ومع ذلك لا
توجد أي صيانة.

قلة المدرسين وضعف المخرجات
يقول إيهاب كبرى مدرس حاسب إلى،
بأجهزة الكمبيوتر ذات الانتماء للخدمة
إلى جانب أجهزة البروكس والفيليزين
وبطريقة الانتزاع لا يتقبل القالة التعليمية
والقائل سيات ويؤكد أن جميع مدارس
محصنة للخدمة بها هذا إلهام للتطور
للتدريس المتأخر التعليمية.

ويضيف .. العملية التعليمية أساس
المدرس وفق صور الزاوية ليدأ ولأيد من
تطور نفسه ليستطيع تقديم تعليمات
الوزارة ويطلب بأن تكون للـ
التعليمية والمعلمين مرتبطة بتدريس
المدرس في العمل للخدمة وماذا أضاف
للمادة العلمية وعدم التزايد بكتاب الوزارة.

أنهم يتجاهلون الكمبيوتر
ورغم اهتمام بعض المدارس بتدريس هذه
للمادة والعمل على تطويرها هناك مدارس
أخرى يوجد بها أجهزة كمبيوتر ولكن
لا يستخدمها الطلبة والمعلمين منها أي

شيء.
تقول مروة سلوحي عبدالله مديرة مدرسة
الزيتون الإعدادية للخدمة.. (ثانية
إعدادية) مقدر في الجهول حصة
كمبيوتر ولكن لم تذهب إلى محصل
الكمبيوتر لهذا ساء وأنا إلى الصف
الأول الابتدائي أو الثاني الإعدادي -
مع أنني تعلمت تشغيل جهاز الكمبيوتر
وأنا في المرحلة الإعدادية من خلال



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرستي الخاصة.

ويشرف الطالب أحمد محمد عصمت
مدرسة الهامة الأساسية بالزيتون
(الصف الأول) عندما نظمت المدرسة
كنت أتمنى تعلم الكمبيوتر ولكن
المعجزة لنا لم تلعب لمدى الكمبيوتر
حتى الآن
ويشرف الطالب أحمد محمد جوالقزير
الصف الأول الثانوي .. تمليت دخول
مجال الكمبيوتر ولكن نظرا لعدم
الكبر في مدرستي فدخلوا باليوم
ولم أدخل مجال الكمبيوتر دخلت
مجال الزراعة.

المدارس الخاصة كمسب

المدارس الخاصة تهتم جيدا بأجهزة
الكمبيوتر وتوفر العامل التطوير
لتدريس المناهج التعليمية.
تقول سوزي حسن مدرسة جوالقزير
بمدرسة الفرقة الفات .. المدرسة تهتم
كثيرا بمادة الكمبيوتر وتدريس المناهج
التعليمية في المجال للتطوير .. بل أن
محسن الكمبيوتر ثابتة في الجداول
للتدريس لمدة .. والنسبة المئوية للطلاب
أصول استخدام جهاز الكمبيوتر في
عروض المادة خاصة للوسائط
والخرائط المتحركة حتى يستوعبها طلاب
الثانوية العامة.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/٢١

حصتان اسبوعيا

تتلقى من ماجد عبدالعزيز في مدرسة
مسينا مكيول الخامسة (الصف
الثامن) تأخذ حصتين اسبوعيا في
معمل الكمبيوتر وتطقت كيف لشغله
واكتب ليمشي طايه كما ارسم عليه
يعرض الرسومات، وتضيف الطالبات
وسام لاجي ساسي مدرسة لاطمة
الزمراء بالدارة مدينة نصر .. (الصف
الثامن) تأخذ حصتين اسبوعيا
والمعمل به غصنة لاهية للكمبيوتر
وسدرس الحساب التي يودع بكل
الطلاب.

مدرس غير فاهم

ويشهر الطالب محمد لاجي ساسي
بمدرسة الملك فهد الثانوية مشكلة نايه
في الاحمية وهي عدم توافر المدرس
للانعام الواقي في مادة الحساب التي
والدريس الحكومية ويقول : لا نفهم من
مدرس الحساب التي لانه يقرأ دائما
من الكتاب وعلمنا فمسلكه من اي
معلمة يقول لاجي



المصدر: الاحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٢١

بعد انتشار ظواهر الانجراف والبلطجة بين التلاميذ:

تدريس القانون.. ضرورة

في مراحل التعليم



د. إمام مختار

مطلوب تحرك سريع
في ظل تقدم ثورة الاتصالات

د. هادي البنا

الثقافة القانونية لا غنى عنها
لفئات المجتمع





المصدر: الاتحاد

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢١

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت مشروعات محو الأمية قديما تطبق على الذين لا يجيدون القراءة والكتابة والآن أصبح المتعلمون في أمس الحاجة إلى محو أميتهم في عدة مجالات وخاصة مجال القانون نحن الآن على مشارف القرن الحادي والعشرين. ومازال غلبة الصبرين لا يعرفون أسس قواعد القانون. وهم يلجأون إلى المحامين في أسس المسائل القانونية التي ربما لا تحتاج إلى أكثر من المعلومات العامة وفي ظل انتشار حوادث الاحتيال والتهرب داخل المدارس أصبح من الضروري للبحث والدراسة في فكرة تدريس القانون في مختلف مراحل التعليم.

«الاحراز» استعيرت لواء رجال القانون. وعلماء الاجتماع في تدريس القانون يمرراحل للتعليم المختلفة.

يقول الدكتور امام مختار الأستاذ بكلية التربية أنها قضية خطيرة أغفلها المجتمع بالرغم من حاجته للامساك بها خلال الفترة القادمة.

ولهذا طالب بأن يكون هناك تدوير من الثقافة القانونية يتم تغذية أبنائنا منذ نعومة أظفارهم حتى المرحلة الجامعية لأننا نضعنا فدرس لهم الثقافة القانونية ونحن بذلك نكون نقدمهم عميا قانونيا وأما ببراحل الوعى في الأمة.

دوشيف الدكتور امام مختار لنا على اعتاب قرن جديد يشهد بالسرعة والانفتاح على العالم بكل ثقافته والذكاء كما لنا في كل الشورة

التحولات

التكنولوجيا في حاجة إلى تحديث أبنائنا حتى لا يتخسروا تحت طائلة القانون ولتتمكن من ترسيخ واجبات التعليم نحو بطله ومدرسه ومعلمه ومن ملامته ومجتمعه وكذلك نوضح له ما في حوزة لدى أسرته ورجل الشرطة والبريد وفي النهاية لو استطعنا أن

توسيع ميادين القانون في عقول أبنائنا منذ الصغر فإن نهج مجربا أو بلطجيا أو لصا أو ارهابيا أو مفتصيا.

الدكتور عبد الرحيم الفهم استناد علم الاجتماع يؤكد أن قضية الثقافة

القانونية من أخطر القضايا التي يمكن أن تسبب مأساة لنا في المستقبل لو لم ننتبه لها حاليا وأغلب



تطبيق -طريق الضيق

الرسمية يفترض فرضاً لا يقبل اثبات العكس أننا جميعاً نعلم بالقانون وبالتالي من الضروري أن تكون لدينا معرفة وإلمام بالظواهر القانونية لأننا مطالبين باستمرار القانون والالتزام بأحكامه وفوائده لا غنى عنه في مجتمع لا يكاد يفتقر شيئاً من القانون.

الامية والانحراف

محمد علام عبدالعليم عضو مجلس الشعب يرى أننا كشعب في صاجة

أحراراً لا نملك الثقافة القانونية وأما عدم ان صيب لانحراف أبناؤنا في المدارس والجامعات سببه جهلهم بالقانون.

جهل الشباب

محمد محمد حسين الطالب باسم الصحافة يقول نحن كشباب في حاجة ماسة لدراسة القانون حتى نعلم كل شأنا للخطا والصواب وحتى نعلم انفسنا من ارتكاب العمل قد لا نعلم انها مجرمة قانونياً، وأما مثلاً حريص

أننا أصبحت بحاجة إلى معرفة اللغة القانونية لأن مجتمعنا تحول من حالة المجتمعات التقليدية التي تحكمها العادات والتقاليد والأعراف إلى حالة للمجتمعات الحضرية المعاصرة وسيادة الضبط الرسمي المتمثل في القانون ويؤكد الدكتور عبدالرحيم الضبيح أننا مقبلين على مرحلة التحول التي ستجعلها مجموعة قواعد قانونية دولية ولهذا فلا بد أن

نأخذ مسألة الثقافة القانونية كمكون أساسي من مكونات التطعيم وأن نضع ساقاً في كل عام دراسي بداية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعية بحيث نبدأ بها هو عام وبمستوى مع ضرورة التنسيق بين علماء الاجتماع وعلماء القانون وبأنه لأن عالم الاجتماع هو الأكثر رواية وإلماماً بالثقافة والمخاطر التي من الممكن أن يتعرض لها الإنسان في مرحلة معينة من عمره

وأستاذ القانون ياقوم بتحديد النصوص القانونية التي يمكن أن تدرس أولاً للاحتياجات التي يحددها أستاذ الاجتماع وبذلك يتكاتف الاثنان من أجل نشر الألفية القانونية.

القصة

الدكتور عاطف البنا أستاذ القانون الجنائي يقول بداية نلاحظ أن الطالب عندما يصل إلى المرحلة الجامعية ويلتحق بأحد كليات سواء طبا أو هندسة أو علوماً أو أدبياً أو تربية يشعر أنه قد درس بدايات عن اللغز التي تدرس له في الكلية فقد سبق له دراسة الأحياء والرياضة والكيمياء واللغة الإنجليزية لكن طالب كلية الحقوق الوحيد الذي يشعر أنه انتقل فجأة مفاجئة فهو يلحق لدراسة مواد ليس له عهد بها من قبل.

ويؤكد الدكتور عاطف البنا أن الجدل القانوني لا يعنى من تعريضه لأي إنسان عندما يقع في خطأ قانوني أو يفتي بغير ما يطلب عليه القانون لا يقل منه الأخطاء والجهل بالقانون يسود نفس القارئ والرائع في الجريمة

واعتقد أنه لو تم نشر الثقافة القانونية لسوف نهد مجتمعاً جديداً يسير وفق مبادئ القانون.

القصة المسرحية

ويقول خالد عبدالعزيم حماد للوظيفة بوزارة الكهرباء... لئلا أننا لم نقب من قبل على هذه الخلطة المسرحية التي يمكن أن تحدث لنا جميع مشاكلنا والتي يمكنها القضاء على مظاهر الانحراف التي انتشرت في مجتمعنا بشكل خطير ألا وهي الثقافة القانونية وعموماً فإن كلمة عيب هي الحل لمواجهة لخطأنا ليست هي الحل لأنها لكن الحل هو أن نحدد سبب الخطأ وعواقبه حتى نتمكن من حمايتنا بضوابط محكمة.

على تثقيب نفسي لكتبت مقالاً في زعماني لا أعرف ما هو مباح وما هو ممنوع وهل من حق أن أعمل كذا أم ليس من حق، لهذا فإن ترويض القانون في مختلف مراحل التطعيم من شأنه خلق جيل واع قادر على حماية مصر وخدمتها.

ويقول مصطفى أحمد عثمان للمعالي للأسف نحن كشعب مصري نعانى من الأمية القانونية فالفئة الوحيدة التي تعرف القانون في مصر هم العاملون به من رجال القضاء والنيابة والشرطة والمحاميين حتى المواطن الذي يرتكب خطأ يصدره القانون لا يعرف بالضبط لماذا تمت معاقبته



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجمع علمي بجامعة القاهرة لتطوير

مراكز الصناعات الإلكترونية

يطلق مجلس جامعة القاهرة في كورسها القادم بعد اقامة عدد لايلتزم لشراء تجمع علمي مهني يضم كافة الاطراف للاهتمام بتطوير تنمية الصناعات الالكترونية في مصر وعلى رأسها الشركات الصناعية العاملة في صناعة المعدات الالكترونية والبيانات ومراكز البحث العلمي . ولكن مهمة هذا التجمع التي يتبع مركز التنمية والتخطيط للتكنولوجيا بجامعة القاهرة هي تنسيق جميع الجهود في دعم صناعات الالكترونيات في مصر والمشاركة في رسم استراتيجية قومية لتنمية هذا القطاع الحيوي وتنمية مراكز تصميمات الدوائر الالكترونية ومساعدة مؤلفي هذه الاطراف امام الجهات المسئولة مما يعمل لجهتها الانبارية والمعدنية القومية . ويصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس مجلس ادارة مركز التنمية والتخطيط للتكنولوجيا .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/١/٢٢

أولياء الأمور بامسية يطالبون

بعدم التوسع في التعليم التجريبي

أكد أعضاء الحزب الوطني بأرياء الأمور بامسية ضرورة الحفاظ على مستوى التعليم الأساسي وعدم التوسع في التعليم التجريبي وإنشاء مدرسة تجريبية جديدة في حكر عبد الرافسي أو أرض مطار امسية جاء ذلك في الاجتماع والجماعوي الذي عقده الحزب الوطني بامسية لمس برئاسة السيد عبد العظيم طالب أمين الحزب .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجازة نصف العام الدراسي

تبدأ غدا وحتى الخميس

تبدأ صباح غد إجازة نصف العام الدراسي لطلاب الجمهورية في مختلف المراحل التعليمية بعد صدور القرار الوزاري بموعد الإجازة على أن يمتد جميع الطلاب لدرستهم بدءا من اليوم الثاني صباح السبت ٦ فبراير القادم. من جهة أخرى استأنف صباح غد أعمال التصحيح والمراجعة ورصد الدرجات في كليات كليات استحداث التبريد الأول التي انتهت قبل إجازة عيد الفطر المبارك حيث يعاون العاملون في الكليات استكمال عملهم لأعمال درجات الطلاب أولا بأول وإبلاغ المدارس بها على مستوى المحافظات.



الإعلام بالتعليم المفتوح بجامعة القاهرة العام القادم الدراسة ٤٠ مقراً في فصلين و ١٦٠ ساعة معتمدة



د. فاروق أبو زيد

كتب - جمال حمزة:
وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء برنامج للتعليم المفتوح في الإعلام .. تبعا للدراسة فيه اعتباراً من العام الجامعي القادم ..
قال د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة إن البرنامج يأتي في إطار حرص الجامعة على تطوير برامج التعليم المفتوح والارتقاء بها.
وأوضح رئيس الجامعة أن الهدف من إنشاء هذا البرنامج إعداد الدارسين وتأمينهم للعمل في وسائل الإعلام المختلفة ومؤسسات العلاقات العامة والإعلان والرأي العام في ضوء التطورات الرائدة في تكنولوجيا الاتصال.

ويمن د. فاروق إسماعيل أن هذا البرنامج يتيح للعاملين في وسائل الإعلام من غير الحاصلين على درجة علمية استكمال الجانب العلمي ومتابعة أحدث التطورات التكنولوجية بما يتناسب مع ظروف عملهم. وعن نظام الدراسة بالبرنامج يقول د. فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام: يدرس الطالب ٤٠ مقرراً موزعة على أربعة مستويات .. يضم كل مستوى فصلين دراسيين بمعدل ١٦٠ ساعة بنظام الساعات المعتمدة .. مدة الفصل الدراسي ١٦ أسبوعاً .. ووفق للطلاب أن يسجل في خمسة مقررات بعد انقضاء في الفصل الواحد.
وأوضح عميد كلية الإعلام أنه يشترط للدارسين بالبرنامج الحصول على شهادة

الثانوية العامة أو ما يعادلها أو الحصول على شهادة جامعية .. وستعقد مقابلات شخصية لاختيار الدارسين في البرنامج من بين المتقدمين.
وأشار د. أبو زيد إلى أنه روعي في إعداد مقررات البرنامج أن تتواءم مع أحدث التطورات التكنولوجية في مجال الاتصال والمعلومات.
وبالنسبة للمواد التي يدرسها الطالب يقول د. فاروق أبو زيد:
والكتابة للصحافة والكتابة للإذاعة والتليفزيون وتكنولوجيا الأعمال الصناعية والفنون التليفزيونية واستخدمات الحاسبات الإلكترونية والتسجيلية والإخراج الصحفي بالكمبيوتر إلى جانب تدريب عملي على أحدث سبيل الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني كما يدرس الطالب مواد إعلامية بلغة إنجليزية والترجمة.
وأشار إلى أن برنامج التعليم المفتوح في الإعلام هو الأول من نوعه الذي يطبق في العالم خارج الولايات المتحدة الأمريكية ودول غرب أوروبا.



المصدر: الأهرام

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٢

□ وزير التعليم العالي

قرار الاختبارات قبل التنسيق



د. محمد شهاب

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي أنه لم يتقرر كما تشير أحيانا استبدال الاختبارات القدرات باختبارات شخصية للقبول في مجموعة الكليات التي تحتاج إلى قدرات ذاتية إلى جانب المجموع أوضح الوزير أنه لا اختلاف بين الاختبارين، فالهم فقط قياس مدى توافر استعداد الطالب للدراسة في الفنون الجميلة أو التطبيقية أو السياحة أو التمريض مثلا.

وقال أنه ربما حدث خلط في فهم القرار الأخير للمجلس الأعلى للجامعات الذي هدف أساسا إلى علاج مشكلة تكرر سنويا ولقد كان ليثبت أن يوزع الطالب على إحدى الكليات طبقا لمجموعه ثم يرسم في اختبارات الاستعداد فيشكل من ضياع فرصة قبوله بكليات أخرى، وتجنبنا لذلك نقرر عقد اختبارات الاستعداد واطار انقضيمن اليها بتأجيلها قبل التقدم برغباتهم إلى مكتب التنسيق.



المصدر: الأذهر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٢

الإعداد لاعادة المعلمين الأهد... والحركة العامة منتصف يوليو د. بهاء الدين، قلبية احتياجات الدول الشقيقة من المعلمين في جميع التخصصات

كتب مصطفى بلال:

فيما وزارة التربية والتعليم الاسبوع القادم انش سرحل الاعداد
لحركة امارات للمعلمين الدول العربية للشقيقة، والذيل الانجليزية
الصديقة. وهذا يشهد على (الاعداد) البرنامج التدريبي للبريد وطريق
الامارات بالقرارات التعليمية والبيروقراطية. يستمر البرنامج اربعة ايام،
حيث يتسلم المعلمون القرارات التي تنظم الحركة للامارات وشروط
وعوائد التدريس، ومن المقرر ان تنظم الحركة العامة للامارات منتصف
يوليو القادم. ويشرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين هذه التربية
والتعليم، بان القرارات سوف تفي كافة طرائق الدول العربية للشقيقة
والاخرى الصديقة من المعلمين في جميع التخصصات. وبذلك في إطار
عدم العلاقات للتربية والقرابة بين مصر وجميع هذه الدول. وبذلك هناك
تعليمات محددة صدرت بضرورة مراعاة هذه العلاقة في اعداد حركة

الامارات لتطبيق العلاقة الطيبة بين جميع المعلمين للتدريس للامارات
وايضا كل منهم على حدة كاملا وفقا للشروط التي اقترحتها الوزارة
ومن ان معلم في النظام من ترتيبه بين زملائه. وسوف يلقى النظام
لشعرا كتابيا بترتبه فحص نظام. كما صدرت توجيهات بمراعاة
تنظيم شواهد جميع شمل الامارة في حالة اعادة الزواج أو القرابة. ومن
المقرر ان يبدأ المعلمون اقرارا لبرائهم في تحرير استمارات
ويجاء الامارة بعد مرورهم. وقد تمديد يوم ١٠ مارس القادم كآخر
موعد لوصول طوابع الامارة الى الرؤساء للمعلمين من مديري ونظار
للمارس. ويوم ١١ مارس لوصول هذه البيانات والطلبات الى التوجيهات
والاخرى التعليمية استعدادا لبريدها. وبالنسبة لاسماء المعلمين للرخصين
ولذا لارادة الدول للمعلمين. ومن المقرر ان يعتمد في ذلك لحق
موايد لاختبارات للرخصين لوظائف الاسرائيلية. وللتدريس للامارة
الدول التابعة بغير العربية.



المصدر: **السوفسي**

التاريخ: ٢٢ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مساواة الشهادات المعادلة بالثانوية المصرية
لإغلاق الأبواب الخلفية للقبول في الجامعات**

کتاب : زکری السعدنی؛

قرار المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي، تعديل نظام قبول الحاصلين على الشهادات المعادلة للثانوية العامة المصرية من البلاد العربية

والأجنبية بالجامعات والمعاهد، وبدأ تطبيق
التصنيفات الجديدة على المتقدمين للالتحاق
بالكليات والمعاهد اعتباراً من العام الدراسي
القبلي. فحضر التصنيفات بقول الأبرار
الخليفة لقبول حملة الشهادات للعائلة
بخطوات القامة، ومنع ترشيح الطلاب للقبول
بالجامعات بدءاً من أي شخص عن الثانوية
العامة لصراحة.

[illegible]



المصدر: الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٤

والاستشفي وسوف تفتح في فبراير القادم الميادة الخارجية وستفتح المستشفى بالكامل في يونيو القادم. أكد استنظام الفرسان في الدفقات الثلاث وكل دفقة تضم ١٧٠ طالباً، وسيقبل دفقة جديدة بعد انتهاء الامتحانات. ● سعاد كفاي رئيس مجلس الامانة تؤكد ضرورة الاهتمام بهذه النوعية من الكليات لطلابها الخاس فقد بدأ الطلاب العرب والافارقة يقدمون إليها بعد أن كانوا يتجهون لأوروبا وأمريكا كما أنها تسعى لتعطي أصحاب اللجاميع الكبيرة الذين يتخصصون في خفضها ٧٥٪ من القيمة المصروفات ونحن حالياً نقوم بإنشاء مجمع طبي متكامل ونم وجود كلية طبي واستشفي. ● د. سعيد الكواشي رئيس مجلس امانة جامعة ٦ أكتوبر: اللجامعات الخاصة مستستطيع خلال الأفرام القادمة تفريغ دعامات تماثل دعامات الجامعة الأمريكية وعلى مستوى كبير من الكفاءة.

تدريب الكليات

● وشيف الدكتور محمود مهنود رئيس اللجامعات يتم حالياً إقامة مجمع طبي على مساحة ٢٦ ألف متر مقيم مجمع الخدمات ووحدة منظار ووحدة فسيل الكلى ووحدة العناية المركزة ووحدة الغناء بالمجمع هذا العام. والمستشفي جافز حالياً لاستقبال التدريب الأكاديمي من مستشفي القاصي.



المصدر: الجمهورية

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٤

جسرس المسجدة

تبدأ امتحانات الثانوية العامة يوم ١٩ يونيو والقور الثاني ١٨ أغسطس للراشدين في مادة أو مادتين وهناك يكون هناك فترية للتشهر للتكامل زيادة في مدة الدراسة مقارنة بالعام للتشهر والاعوام الثانوية وتتم نتيجة الثانوية العامة في نهاية شهر يوليو تقريبا مما يعطي فرصة كاملة لعمل مكتب لتسجيل القبول بالجامعات وتنسيق الطلاب على كلياتهم قبل بدء الدراسة في منتصف سبتمبر. وعلى القرار أيضا وجود لفترة أطول أمام طلاب الثانوية (ثانوية وثالثة ثانوية) في تلقي دروسهم بالمدارس والمسجدة لأول من الزمان للشرح أمام المدرسين وأن يسمي الطلاب إلى للعمل لأجراء القور في الأحياء والكهيا والقبور خاصة وأن بعض الأساتذة التي تكون مرتبطة بالتجارب العملية حينما تأتي في الامتحانات تكون موضع شكوى الطلاب لأن المدرسين المشهورين لا يمكن محام ولا مركز الثانوية في الساجد وجود للتشهر عندما هذه الامتحانات. ولكن ما تشاء أن تكون الحالة في العام الدراسي على حساب تحصيل الطالب فلا يجد مدرسا في مدرسته ولا يجد مركزا للتقوية ويكون مرفعا على مدرس خصوصي في وقت التشفيل الجميع فيه يبيعونهم وأنداهم. وفي كل عام كان للمدرسين يسألون أهواء للتأجيل في وقت قيامي على الجارة نصف العام مباشرة ويطلبون من الطلاب الجارس في منازلهم للتشهر المسجدة ومن يمتد في الذهاب للمدرسة كان يتال التوزيع من المدرسين ويظهر إليه زملائه على أنه مشهور فساد على المدرسين المشهورين ويوجد الطلاب لنفسه في حرج وألم. أما إذا استقلنا من هذه الفترة الطويلة في العمل والتجارب وحل أسئلة وتأجيل ومراجعات شاملة من المدرسين الأرائق والموجهين فممكن فرصة أن يمشي وحالها ويوم عليها من لم يمشي.

محمد خليفة



مؤتمر قومي للجامعات

أجرينا احصاءاً لما نشرته الصحف المصرية في العام الحالي - فقط - عن قضايا مشاكل فضلاً عن الانتماءات إلى الجامعات المصرية لاصناف الكليات والقائمة لا يحصى وما خفي كان اعظم، وان طالعنا ما نشرته الصحف من رموز كبار المسؤولين على ما نشر لتلكها ان الخلال قد تحول إلى خطر وان السطح الزائف لا يخفي حركة السيل الجارف.

لقد طما السيل حتى غاصت المركب ولم يعد بجد تدفعاً للحدوث عن استقلال الجامعات وأقية الاستاذية والسطح الطائفة التي لا يسمعا احد - والبطيفة الجامعة ان كل التزاويق والاصماغ لا تستطيع ان تبدل ملاحج الوجهه للتدريج بل ان كثرة الجبال المنفردة قد شملت اصناف الكتاتين على الكتب والتضوير والاجراء على الجامعة ورجالها.

بقلم

ه. هبة الله سرور

جامعة الاسكندرية

لقد عرفت الجامعة طريق الانتماء منذ اصبحت فيها القديم والتقاليد الجامعية واعينها لقرارات السياسات والملاحات بها اعداء الادارة والتضليل ورجالها والتضليل والتكيد والشكائين حتى تحولت الجامعات إلى سفارات لا مثاربات بعد ان تحولت مصاصيها للثقلات تنظير واحدا وراء الآخر.

وعلى الرغم من ان الجامعة هي اكبر مؤسساتنا العلمية الا انها لم تفلح في الاخذ بالعلم سروراً للتأخير والتضليل، طيس في الجامعة برامج لاعداد القيادات الجامعية وتنميتها لأداء دور معين، فاصحت هذه القيادات لتضليل كماً يحول لها، وتجنسوا سرور استكانت الامور العلمية وراء الطين بل ان هذه القيادات تاتي عن طريق التتميم مجهول الاسس والاسباب لذا وعميتها - في البداية - المحدث عن الفضل السيل للتحليل والادفاد وعميتها - في النهاية - لريضاء اصحاب الفضل والنفوذ.

ان طريقة الانتقاء العشوائي التي تتم حالياً في اختيار كل للراكن القيدية في الجامعة قد لغرت بالجامعة وبورها لقد تضخمت للقيادات ومع برين المصاصيين فجاء والهايلعين من السماء دون معيار ثابت مما خلق الروابط الجامعية وقتل روح الانتقاء، إلى هذه المؤسسة ذات اللون الحيوي.

والطائف جامعاتنا تذكر من التعداد من القابات البرحت العلمي وتكسر الاساتذة في القليات القليلة بقلتها تنوع العمل التعليمي ذاته وكثرة تدبير اداء الاساتذة بما له من اثر مبرهنة تشويه زواج ابناء القاتين وما يتبعه من مشكلات بيولوجية وازواج الانبساط على التشرذم السريع أو تمثيل تكاليف الجواء مثيل الانقاء عن قول من انك القيا فاجوروا بالذكورات والندوس المضمومة والبطية والواحدين وتكادرو على التمسك الابرة ولا رقيب ولا حمويه ولما كاه تمام والبطي بعد

ذلك تسبب الادارة وانتماء الاداء الجيد وتال الحياة الجامعية رغم تكس الاعداد الكثيرة.

ولذا اتفقت مع الرأي القائل ان الاستمرار الحقيقي والتكبير هو في بناء الكليات واعادهم بصحة وثقافة اواحدة للاستقلال وبناء الوطن وتطويره فان الجامعة تاتي على رأس للجامعة العاملة في مجال الاستمرار البشري لكن الرابع في جلاء

اسباب الخطط التعليمية لتتسابق هذا الاستمرار وليس ادل على ذلك مما نشرته الصحف مؤخراً من أحداث طلابية ضسب، انتفاشات امتدادات الطلاب والادام الطلاب على شرب وكيل كاية في جامعة كبيرة والبره البشري والبره الخرين بالقاء، امتداد من لادري الثاني في اكبر الجامعات المصرية لتتسبب عظامه وتخط معونه القري ان من كل هذه الأحداث وغيرها كثير في دليل نابع على انقطاع السيلة بين الطلاب والاساتذة وفساد العلاقة بينهم وتربس كل منهما بالآخر، وبخواب الحوار العاطفي وسوءة منطق القوة والاكراه ولا

باس ان وفي يوم يتحل فيه الاساتذة إلى محاضرتهم محافظاً بحماية أمنية لتوربا له الدولة ان يستأجر هو عتدا من القبطية لحياتهم كما يفعل رجال المال والرقاصات. ولقد كان ما وقع بين الاساتذة سببا لوما ات إليه العلاقة بين الاساتذة والطلاب فطرد انتفاخت الخلافات بين الاساتذة وتندت لسة الصور بينهم وتكيل ذلك الصور الجارية الآن على مصاصات الصحف بين كتين من الاعلام حول لغسية لكرية لتكها شمس مصاصات ادية والتمصاصة لغمرت لغة الخطاب بينهما باللفظ تطرح وتؤذي وقد تضلض الحياء فكيف بالغة يكون حوار الاستاذة والطلاب.

ومن الحق ان تقول ان جامعاتنا بكل ما فيها الآن تستطيع مواجهة لخطورها والتمصاصة المصونة من رجالها العتلاء والعلماء حتى تستوي قووة علمية قادرة على مواجهة لتحديات المصصة

التيالية والاكثية لغس الجامعة امكانات بشرية ومادية لو احسن استثمارها في خطة علمية لتت الفضل لتتبع فلا لرفع شعارات برائة ويكن التفتيح غير جاد بل يجب ان ينطلق التفتيح لغاس من قسلة سمعة الاداء.

انني لائق على مؤتمر قومي للجامعات تصوريها رئيس الجمهورية - كما فعل اهور من قبل - لافاد الجامعة المصرية مما اتت ابره وتضميم مسارها وتعميد اعدائها للبطية فلا عذر من الفصل الجاد من اجل المستقل.



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١ / ٢٧

«الكتاب المفضوح».. ممنوع

تدريسه فى الجامعات

د. فاروق إسماعيل: يمكن مناقشته فى

الدراسات العليا فقط

د. جمال أبوالمكارم: إنه خطر على

الطلاب المراهقين

أساتذة الجامعات: لأجارب التجديد.. ولكن نحترم القيم والتقاليد

ويلقى البعض بالتهمة على الانقسام العلمي..
انتشار مثل هذه الكتب.. بينما يقترح الآخرون.. تشكيل
لجنة أو هيئة تتولى مراجعة ما يتم تدريسه داخل
الجامعة.. نظرا لأن ما يتم تدريسه يختلف تماما عما يتم
تناوله خارج الجامعة.

● يرى د. أحمد فكري رئيس جامعة قناة السويس..
ضرورة مناقشة مثل هذه النوعية من الكتب فى حضور
الأساتذة المتولين.. لآنا فى عصر السموات المفقودة
وتكنولوجيا الاتصالات والثورة الهائلة فى المعلومات
والسلطات الفضائية والعرة الملقة فى التآليف والكتابات
والنشر لن نستطيع مواجهة هذا التغير إلا بالفكر..

مطالبنا بضرورة تنقية اللغة فى مثل هذه النوعية من الكتب حتى يمكن تناولها
داخل أسوار الجامعة ولا يتم تناولها فى السرى

نقطة الخلاف

● ويشير د. جمال أبوالمكارم رئيس جامعة ألبا إلى أنه ينبغي عقد ندوة



د. محمود ابوزيد



د. على الدين السعيد

انتقدوا إليها السادة الكتاب والمفوض أو المكلفه
قبل أن يتم تدريسه داخل مناجات مختلف الجامعات
المصرية خاصة بالانقسام الأدبية.. الظاهرة حاليا
ما زالت محصورة داخل أسوار الجامعات الأجنبية..
ومعها تم التصديق لها بالجامعات المصرية.

أصحاب الظاهرة من الأساتذة يتحفظون وراء ستار
«الحرية الأكاديمية» ليرجع بشاعتهم لهذه النوعية من
الكتب التى تجعل فى طياتها عبارات جنسية فاضحة
يتعرض لها الطلاب من الجشعين.

البعض يرى ضرورة طرحها ومناقشتها فى وجه
المتولين من خبراء للتعليم.. بدلا من تسليها من
للخارج.. مؤكدا على ضرورة عدم فرض أى قيد أو حكر على أى فكر
ويعترض فريق آخر على تدريس مثل هذه النوعية من الكتب باعتبارها سعيها
تعمل أفكارا منهجرة.. موجهة لنوعية من الطلاب لم تشكل شخصياتهم من
التأدية العلمية والفنية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقرر أن تتوافر له سلطة محددة لتسيير
تدريسه.. واعتقد أنه ليس هناك سلطة
لتدريس مقررات تدعى للأعمال الفاضحة
والخلاعة أو لهدم القديم أو تجاوزت
المتنقذات.. ولا يمكن تصور أن تكون
الجامعة بؤرة يستشري منها الفساد.
ويطلب بإيقاف تدريس أي كتاب يخرج
عن الأنظار الذي ارتضاه أبناء الوطن من
القديم والتقاليد والأعراف لأننا لسنا

أمريكا أو الغرب.. وقال أن خطورة تدريس مثل هذه النوعية من الكتب لطالب
الآن من ٧٠ عاما يعتبرون ثورة البلاد وأبوة الديباب.. لسبقوا خطيرا لهم ويهدم
الغاية.. لأننا يمكن أن نجولهم إلى طالب

بلا قيم أو أخلاق أو إلى طلاب متطرفين
من مناطق حرمهم على دينهم.
والحركة يجب أن يخلصهم فيها الفكر

الغفلى على فكر التجارة والتمسح
بالمناخ المستوردة من الغرب.

للمهتمين فقط !!

● ويستفسر د. طارق اسماعيل
رئيس جامعة القاهرة.. هل الكتب التي
يتم تدريسها وتحمل عبارات فاضحة
حاصلة على جوائز عالمية أو حتى
محلية حتى نعلمها الفرصة لتجاوز
أسوار الجامعة.. أن مسألة تناولها
يمكن أن يكون على مستوى الدراسات
أكليا كشكل مقبول يتناولها الباحث
بالمقارنة سواء في رسائل الماجستير أو
الدكتوراه وهذا لا يمكن مصادرتها.
وإسناد إننا لا نعتبر على الفكر

الاستاذ.. لكن للتدريس يجب أن
يلزم بسلوكيات المجتمع والأزاع
التي خاصة وأن طلابنا من الشباب
في سن متجرب لا ينبغي تعرضهم لثورة
عاطفية أو جنسية.

أوضح رئيس جامعة القاهرة.. أنه
ليس ضد أي فكر أدبي متطور.. لكن
عندما يصطبغ بتقاليد وقيم المجتمع
والأديان السماوية للمجتمع ينبغي أن
يتم التنصيص له.. مثلاً حدث عندما تم
إحالة أحد أعضاء هيئة التدريس

تحقيق

سيد أبو اليزيد

التحقيق: أخالته في تدريس كتاب الزايم
لجيد الله النديم.

أضاف أنه يتم في البداية توجيه لفت النظر
للكلام المخالفين من أعضاء هيئة التدريس.
قبل إحالتهم للتحقيق. وفي حالة الأصوات

يتم استبعادهم من التدريس.

● ويطلب د. علي الدين السيد عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية
بالقاهرة.. للجامعات الأجنبية التي تسمح بتدريس هذه النوعية من الثقافات
التي لا تحترم عقول الطلاب وتقاليد وقيم المجتمع.. مشيراً إلى ضرورة
تصديق مجالس الإقسام والجامعات لأي محتوى علمي مخالف حتى لاتقع في
قلص الأتهام.

وقال أن الجامعات الأجنبية يجب أن تتماهى مع قيم المجتمع وأخلاقياته.. مع
مراجعة أن أعداد الطلاب الدارسين بها محدود وبالتالي لا ينبغي فرض مفرد
محدد عليهم.. بل يتم تحديد مجموعة من المراجع له للاستفادة بها في دراسته
وتصميم علومه.

أوضح أن خطورة تدريس مثل هذه النوعية من الكتب للكشوفات أو الفاضحة
يمكن أن تؤدي لتخريج طالب في حالة انفصال عن المجتمع.. مشيراً إلى أن
مسألة تدريس بوعيات معينة من الكتب متروكة لضمير عضو هيئة التدريس.

أضاف أن مرحلة الأعداد الأولى لطلاب الجامعات يجب أن تتم بوعي وولاء
لايديولوجية المجتمع وتقاليد ودينه خاصة وأنهم في هذه المرحلة لا يزالوا
يتعلمون مع مرحلة المراهقة.

ميدة الشيطان

ويضيف محمود أبو زيد استاذ الفناه بجمعية عين شمس.. أنه لا ينبغي إغفال
الخصومية الثقافية للمجتمع عند تدريس الكتب المكشوفة أو الفاضحة حيث
ينبغي وضع الكتب الأدبية تحت الاشراف المباشر حتى لا تكون ظاهرة عبدة
الشيطان مرة ثانية.. بينما يمكن الاستفادة بشكل مطلق من الوسائل

التكنولوجية وعلوم الحاسب الآلى
وقال أنه ليس هناك ما يمنع من عرض مثل هذه النوعية من الكتب بضميمها
لكن تقديمها في شكل مقود غير مرغوب فيه خاصة وأن الكلمة التذكورية لها

تحتها لدى القارئ العربي.
ويطلب بضرورة وضع الكتب التي تتناول التواصي الدينية في الجامعات
الأجنبية تحت المظلة.



وزارة التربية والتعليم وجعلها مصدرا للايرادات

يلهم ثلاثة أرباع مجانية لم نصف مجانية ثم ربع مجانية وذلك كله بنصف ثلثه حتى ٧٥٪ من المراتج وغير ذلك بالمصروفات الكاسية وما هي الجامعات الخاصة لتفانيه، بلع والمفلة وثق حواها الجبل ولكن في جامعاتها التي لديها الاستعداد والعمل والآلات والورش فان مصمها بما يقرر في مصر ولت سيجعلها في للخدمة.

ان الأمر يا سادة ليس موقفا جامدا ضلها لا يكسر، ان التمسك بمجانبة التعليم لم يحقق مراده فما هو المواطن يتحمل برؤسا خصو ضية من للهد في القضا ومع لك فالتنتيجة قصور في للمعلومات وأن معظم الخريجون ليسوا على مستوى يلقي بسمعة مصر كبرلة من ولتات عمل التعليم، يا سادة أن لم تستطعوا متاقفة هذا الشأن فادنى القرح عليكم تأجيل فضول للنكس في اصحاب الدروس الخصوصية وبذلك تتخللون ايردا ضخما ولر لعمون عن كامل الوزارة مرفقات للترسين وما هي لولر كاملة تلجرس أكثر من قنروس الخصوصية بالآلاف ويحلقون الملايين.

فلم أن تطلق وأن نرعى الله في الإجمال القائمة.

عبدان طاشا

المحامي

لثة ازادت وانتشرت بعد ان كانت مقصورة على امكانات القنوية العامة اصبحت الآن من الخدمات في الجامعة الا وهي الدروس الخصوصية. ان ذلك الألية لن تحل بل ازادت شراسة وابتلعت دخل كل مواطن حتى ان البعض بدأ في محاولة اعتماد ايدة ليكون كرويا فيحلق الآلاف والملايين دون علم او تراسة.

ان مبعث الدروس الخصوصية كان مكتب التدقيق وقد طليها اصر من مرة بالملانة وترك الاتحاق بالجامعة حسب رغبة الطالب ان لا يجب أن يقرض منهج تعليمي مقبول لا يتفق وميول الشطب لأن في ذلك اقلا لطموحاته وكسر للتفوق العلمي ان التحاق الشاب بها يتفق وميوله ورغبته يساعد على التفوق وعلى ظهور التفاتات وآية ذلك أنه في السابق ظهر لعمامة والانباء والاطباء والهندسون والصاصون وكل اصحاب فكر لانهم كانوا يترسون حسب قنيتهم وليس حسب رغبة مكتب التدقيق. ولذا ثبت أن نظم للتعليم في حاجة ماسة إلى مرة جديدة بوضع لها الأساس الصلب ولرك الاتحاق بالجامعات حسب ميول الطالب ورغبته والا يكون هناك قيد على الاتحاق بأي كلية وليس لك مصلبا تعيدا لتساواة العلوم لأن البديل هو ان يكون الاتحاق حسب القناعة في التخصصات العلمية والخدمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٥ جامعة عربية في المنتدى الخاص لتدريب الطلاب بأسبوط

كتب - عبد الفتاح يونس :

تقيم جامعة أسبوط في الفترة من ٢٢ إلى ٢٥ فبراير للطلاب العربى الخامس لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية الذي ينظمه المجلس العربى لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية للمنتقى عن اتحاد الجامعات العربية وصرح الدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة أسبوط بأنه مستقبلا في المنتدى وفود تمثل ٦٥ جامعة من عدة دول عربية .

ويبحث المنتدى خلال ٥ حلقات نقاشية الموضوعات التي تهم طلاب هذه الجامعات بالإضافة لتبادل عروض التدريب التي تتم خلال شهرى يوليو وأغسطس المقبلين وتقدمها المصانع والشركات والهيئات والكليات ومراكز البحث العلمى في الدول المشاركة وكان المنتدى العربى الرابع الذى عقد بجامعة أسبوط قد أتاح ٥٨ فرصة تدريب لطلاب الجامعات العربية بجامعة أسبوط مقابل ٢٢ فرصة بهذه الجامعات لطلاب جامعة أسبوط .



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفد طلاب من البوسنة

يزور المؤسسات الطبية التعليمية

سراييفو - أ.ب.ج. - دعوة من نقابة
الأطباء المصريين وحصل إلى القاهرة
وفد من الطلاب البوسنيين الذين
يقومون في التخصصات الطبية
والصيدلانية في زيارة لهم تستغرق
عشرة أيام ويضم الوفد ثلاثين طالباً.
ومن المقرر أن يقدم الوفد الذي يمثل
عددًا من طلاب المدارس الثانوية
الطبية والتمريض وكليات الطب
والصيدلة بطلب عدد من المستشفيات
والمؤسسات العلاجية والتعليمية
للإقامة في مصر والمشاركة في
برنامج تدريب طبي.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٣

٧٠٠ طالب جامعي في دورة إعداد القادة خلال إجازة نصف السنة

كتب - محمد حبيب :

تشهد إجازة نصف السنة التي تبدأ اليوم بجميع الجامعات عددا من الأنشطة الطلابية وأعداد مورات تفصيلية بالإضافة إلى دورة معهد أعداد القادة بحلول والتي يشارك فيها ٧٠٠ طالب وطالبة من الجامعات والمعاهد العالية الحكومية والخاصة وجامعة الأزهر.

صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأضاف أن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات سيتم إعلانها خلال مارس القادم من أغلبية درجات الرافعة التي سيجدها عمداً الكليات ولجان المتحدين ورؤساء الأقسام بعد عدم نتائج الفصل الدراسي الثاني إلى نتائج الفصل الأول ولذا لقرار المجلس الأعلى للجامعات الأخير وأشار إلى أن هذه الفرجات سيتم تمديدتها في ضوء تحويل موقف الطلاب من راسب إلى تاجع أو انتقاله إلى تدوير عام أعلى. وصرح الدكتور عبد الحميد شليبي الممثل الأول لوزارة التعليم العالي بأن دورة أعداد القادة بحلول ستبدأ يوم الجمعة القادم لمدة أسبوعين ينظم خلالها محاضرات تثقيفية وحلقات نقاش يشارك فيها عدد من الوزراء والفكرين المرء على أسئلة الطلاب ويتحضرهم بالعصفائق وتدريبهم بالمسرمات القومية المختلفة والتضاميا السياسية للطلبة والخارجية.

وقال الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة ستضيف أسبوع شهاب للجامعات اعتباراً من ٦ فبراير القادم بمشاركة شهاب ١٧ جامعة وأضاف أنه تم أعداد برنامج ثقافي جليل للطلبة الطلابية المشاركة يحضره كبار رجال الدولة والمسايين والصحراء والأدباء والفنانين.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

بهاء الدين بقرق

استمرار عمل قائمة الأنشطة التربوية خلال إجازة نصف العام

كتب - أيمن المهدي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى الوزارة المركزية للخدمات التربوية بضرورة استمرار عمل قائمة الأنشطة التربوية لجميع مدارس الجمهورية خلال اجازة نصف العام. وصرح الدكتور حامد النوب وكيل الوزارة للخدمات التربوية بأنه تقرر تنفيذ رحلات الطلاب القومية للأصغر وأسوان وجنوب سيناء، وستتطلب منها هذا العام ١٦٦٠ طالبا وطالبة تحت اشراف مبادشر من الإدارات التعليمية، كما تقرر إقامة المسابقات الثقافية والفنية والرياضية لحوالي ثلاثة آلاف طالب وطالبة موزعين على جميع مدارس الجمهورية وسيتم عقد المؤتمر العام لمجلس اتحاد طلاب مدارس الجمهورية وحضره ٢٠٠ طالب وطالبة.

واضاف أن الوزير اصدر قرارا بإقامة معسكر «القاء للطلاب المتميزين لجميع المراحل التعليمية كاستعداد طبيعي للمفروض القومى المهرجان «اللقاء للجميع» الذى أريست قواعده السبعة الفاضلة مسروران «بارك يهتف غرس وتصيل غابة القراءة والاستمتاع بها، وتشجيع السياحة الثقافية بالانطلاق بالانطلاق فى تنفيذ برامج متكاملة للشباب الأثامى والقرطههه والتربوى وتنمية القدرة على اتخاذ القرارات ومعلمها واستثمار اوقات الفراغ فيما يعود على الطلاب بالنظم والفائدة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٥/١/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام جديد لتحويل الطلاب للدراسة الجامعية بالامتحان

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم ٤ فبراير المقبل النظام الجديد لتحويل الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة العادلة والحاصلين على الدبلومات الفنية المختلفة بالجامعات ابتداء من العام المقبل عن طريق مكتب تنسيق الدبلومات بالجامعات والمعاهد، كما يناقش المجلس تحديد قواعد وشروط التحويل وفقاً لهذا النظام والقضية للجنة لكل دولة على حدة.

وسرح الدكتور محمد شعيب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مشروع النظام، وصرح الدكتور محمد شعيب بأن المجلس سوف يبحث أيضاً نظاماً جديداً لتحويلات الطلاب الفرديين للتدريس إلى سنوات دراسية أعلى من جامعة إلى أخرى، لتتواءم به الجامعات والتكليات دون استثناء، وذلك ابتداء من العام الدراسي المقبل، مؤكداً أنه لن يتم السماح بتحويل الطلاب للجامعة إلا إذا توافر شرط الحصول على الحد الأدنى للمجموع الذي يثبته الكلية المراد التحويل إليها.

وقال وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي: إن المجلس سيناقش مقترحات أعضاء هيئات التدريس والجامعات لتطوير التنظيم الجامعي، وتعديل قانون تنظيم الجامعات وإجراء الاحتفال بعيد العلم، وتحديد شروط وقواعد لاختيار الذين سيتم تكريمهم في هذا الاحتفال من الأساتذة والطلاب للتعويض.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٠

الأسبوع القادم.. قرار وزاري بالتعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية

للرحلة الثانية يوم ١٨
والثلاثاء للعام الحالي،
والرحلة الأولى يوم ١٩
والثلاثاء، يؤدي طلاب
السنة الثالثة
الامتحانات لأول مرة
هذا العام بانتظام العمل
الذي كسره مجلس
الضيق العام الماضي.

العلمة بمرحلتها الأولى
والثانية للعام الحالي.
وبدأ امتحانات الدور
الأول لطلاب للرحلة
الثانية يوم ١٩ يونيو
كسادم والرحلة الأولى
يوم ٢٠ يونيو.
كما تبدأ امتحانات
الدور الثاني لطلاب

كاتب - زكي
السعيد:

بمصر الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم
الأسبوع القادم قرار
وزاري بالتعليمات
الجديدة للمتقدمين لانه
امتحانات الثانوية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٥

أزمة الإدارة التعليمية

ركزت معظم الكتابات والتحليلات التي تناولت نظامنا التعليمي على ضلعين من أضلاع المثلث الذي يتشكل منه أي نظام تعليمي حديث، فاهتم بعض الخبراء والمختصين بفلسفة النظام التعليمي ومناهج الدراسة، وتشغيل البعض الآخر بسياسات النظام التعليمي وأهدافه. واهتمت الركيزة الثالثة للنسق التعليمي كله والتي لا تقل أهمية عن الركيزتين الأولىين ألا وهي الإدارة التعليمية بجوانبها المالية والإدارية والتنظيمية أو ما نطلق عليه بدالة الإجراءات.

عبد الخالق فاروق

ولذا إن تصور مصنعنا، إقام مشاتله واستورد الآلة ومعداته، وحدد أهداف إنتاجه ومناطق تسويقه ثم غاب عن كل ذلك الإدارة الكلية التي تضمن متابعة كل مرحلة من مراحل الإنتاج وخلق آلية لقياس الجودة والتفكير على فاعلية نظم العمل وكفاءة العمال وتوفير مناخ اجتماعي وثقافي داخل المنشأة تضمن انسياب العلاقات الصناعية بما يحقق درجة (على من النطاق والتعاون ويقلل درجة التشاحن والتنافس أو ما يطلق عليه في أدبيات الإدارة الحديثة) ثقافة المنظمة، فإذا كانت النماذج والأنظمة القيمية السائدة في أوساطنا التعليمية هي بمثابة تدفقات الدم فإن النظام الإداري للعملية التعليمية هو ما يمكن وصفه بأنه الشرايين والأوردة والشعيرات الدموية المسؤولة عن حركة هذه التدفقات إلى كل جزء من أجزاء الكائن الحي. فكيف يتأتى لنظام تعليمي للنجاح بون إدارة عصرية حديثة، تؤمن بما تقوم به وتضمن لتوفير أفضل ظروف ممكنة لنجاح النسق التعليمي كله؟ ثم هل تستطيع إدارة تعليمية انضبطت، منذ ما يزيد على سبعين عاما أن تلبي مطالب ومتغيرات واسعة لدى وعميلة الأثر طرأت على نظامنا التعليمي وينبثق المؤسسة؟

وحتى يتبين لنا حجم ومقدار التحدي الذي تواجهه الإدارة التعليمية الراهنه علينا أن نتوقف قليلا لنعرض بالشرح والتحليل للتطور الذي طرأ على البنية المؤسسية لقطاع التعليم في مصر خلال الأعوام العشرين الأخيرة.

تطور البناء المؤسسي لقطاع التعليم في مصر إذا بدأنا بقطاع التعليم قبل الجامعي فنجد أن التطور الذي طرأ على المنشآت التعليمية والميزانيات المخصصة لقطاع التعليم قد تجاوز عشرة أضعاف تقريبا.

ففي عام ١٩٥٧ كان عدد المدارس لا يزيد على ٨٧٨٠ مدرسة زاد عام ١٩٧٧ إلى ١٦٦٢٩ مدرسة ثم إلى ١٥ ألف مدرسة عام ١٩٨٥ ثم إلى ٢٥ ألف مدرسة عام ١٩٩١ وبحلول هذا العام ١٩٩٨ تجاوز عدد المدارس العامة في البلاد ٣١ ألف مدرسة، وبالمقابل زاد عدد التلاميذ من ٣ ملايين تلميذ إلى ٦ ملايين إلى ١٢ مليون تلميذ وصل عددهم بحلول هذا العام إلى ١٥.٥ مليون تلميذ يجمع مراحل ومستويات التعليم، ومقابل هذا ارتفع عدد المدرسين في التعليم قبل الجامعي من أقل من ٥٥ ألف مدرس عام ١٩٥٧ إلى ما يزيد حاليا على ٤٥٠ ألف مدرس علاوة على جهاز إداري من عمال وموظفين يزيد على ٢٠٠ ألف شخص يتوزعون بين مناصب ومناطق التعليم المختلفة أي ما يعادل ٣١٪ من إجمالي العمالة بوزارة التربية والتعليم. هذا من حيث الحفد الإنساني الذي يحدرك في نسق تعليمي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/١/٢٥

طرا عليه تغير مؤسسي وأدبي هائل تمثل في:
أولاً: توسع كبير وملحوظ في المدارس الخاصة (بمصفوفات)
والتي يزيد عددها الآن على ٧ آلاف مدرسة في جميع مراحل
التعليم قبل الجامعي وتتراوح مصروفاتها بين ألف جنيه
سنوياً للتلميذ وخمسة عشر ألف جنيه للتلميذ بما يمثل شكلاً

من أشكال الانقسام الطبقي والاجتماعي الواضح في النظام
التعليمي بكل تداعياته وتجلياته وتأثيراته على النشء
والشباب.

ثانياً: أن النظام التعليمي بشقيه (الحكومي - والخاص) قد
أصبح والعيا سيرا لنظام تعليمي غير رسمي يقوم على مايفيا
شديدة النباس في مجال الدروس الخصوصية
تتم داخل المنازل وتجرى في مراكز عائلية
تعلن عن نفسها بسفوف وتنتج بدورها سلوك
فظ وإجرامي من جانب عدد ليس بقليل من
المدرسين والعاملين في حال التعليم لقدم

تجاوز الوضع حد الخطر ليهند في الصمم جوهر الوجود
الاجتماعي والثقافي لاهلنا الوطنية ونسق فيما الثقافية.

ثالثاً: يجري كل ذلك دون خلق آلية ادارية تعليمية فعالة
وحازمة للتدخل على ما يحدث في المدارس الحكومية
والخاصة سواء على مستوى الاداء التعليمي أو المستوى
التربوي ، كما أن خلق هذه الآلية الادارية الفعلية ان يكتب
لها النجاح دون ايجاد آلية اجتماعية واعلامية وقانونية
متكاملة لمحاربة هذا السرطان الاجتماعي وعبر تعاون جهاز
الاعلام الرسمي والصحافة والتشريع لتكثف مضاهات هذه
الممارسة على الاجيال الجديدة ولتعزيز القيمة الاخلاقية الاولى
التي تشكلت من خلالها حركات هذه الاجيال، وفي قيمة
الاستائية والقوة والحقيقة انه مهما زابت الاعتمادات
المخصصة لقطاع التعليم في الموازنة العامة من ١٤١٧ مليون
جنيه عام ١٩٨٤/٨٣ إلى ١٤ مليار عام ١٩٩٨/٩٧ فلن يكتب لها
النجاح مادامت لم تتضاه جهود المؤسسة الاعلامية والمؤسسة
التعليمية في حرب طاحنة ضد سرطان الدروس الخصوصية

لا يقل اهمية عن حرب المخدرات والانمان في المجتمع.

رابعاً: ان عوامل الضغط الاجتماعي القيمي الراسخة منذ
عقود طويلة قد تعرضت للتحلل خلال العقود الثلاثة الأخيرة
خاصة بعد عام ١٩٧٤ ما نقلت السلوكيات للاجيال الجديدة
إلى ممارسات غير مقبولة تشكل مصار خطر وفشل على الاداء
الاجتماعي العام ونظرة على سلوك وممارسات الال الطلاب
اليومية داخل الفصول أو خارج المدرسة تصيب المرأب بالقلق
والاضطراب لذا فإن الحاجة ماسة لتشديد عناصر الرقابة
لمدرسية داخل المؤسسة التعليمية وعناصر الرقابة الشربية
والمدنية خارج المدرسة لضبط الجنوح والانفلات في سلوكيات
التكديرين والشواوح حاللة بالكثير من مظاهر هذه السلوكيات

في فترات خروج الطلاب من مدارسهم.
والامر نفسه غالبا مايتأثر بشان سلوكيات كثير من المدرسين

في الفصول وبين الطلاب بما يصل الى حد التجريب سواء في
المدارس الخاصة أو المدارس الحكومية.
خامساً: مازالت الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية يظلب
عليها الطابع الشكلي والمظهري في الكثير من مدارسنا.
ومازالت الإدارات التعليمية تتعامل مع هذه الأنشطة دون
المستوى المطلوب وهو تصور أيقظ خطره عن انفلات الاداء
التعليمي والتربوي بالمدارس الحكومية والخاصة ويمكن
القول نفسه بالنسبة لآفعال نظم الحاسبات الالكترونية في



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النظام التعليمي، ومن هنا فإن الحاجة ماسة لاعادة النظر في
الإدارة التعليمية ودعم جاد لآليات التفتيش والرقابة على
المستوى المركزي ومديريات التعليم بالمحافظات ومنحها
سلطات وصلاحيات كاملة لاتخاذ القرارات الحازمة والحاسمة
لوقف تدهور كامل النسبة التعليمي قبل الجامعي ومعه تدهور
وانهيار جيل كامل من أبنائنا ، أما بالنسبة للتعليم الجامعي
فالحديث طويل ولو شجون



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٥

كلمات حريه

مجلة رئيس الجامعة!!

سعدت جدا بمجلة تصورها جامعة اسيوط تحت اسم شباب الجامعة ويتولى لسم الاعلام بكلية الاداب مهمة تحريرها.. المجلة تقع في ١٢ صفحة وكانت المفاجأة أن معظم موضوعات المجلة تغطي اولوية مطلقة للاستاذ الدكتور محمد رائف محمود رئيس جامعة اسيوط الذي تكر اسم سيالته نحو ٢٩ مرة وجاءت صورته الكريمة ١٢ مرة وذلك في ١٢ صفحة تضمها المجلة.. والتحصرت اخبار وموضوعات شباب الجامعة للذين تحمل المجلة اسمهم على بضعة اخبار مقتاترة وموضوع لتصفحة الأخيرة عن مشقة المعاشات في الشوارع.. اما باقي الموضوعات والاخبار فكانت.. بعد رئيس الجامعة.. من تصنيف نواب رئيس الجامعة والعمداء ورئيس الخرس الجامعي والمؤتمرات التي عاينت كلها تحت رعاية رئيس الجامعة وأخرها موضوع عن زيارة الفنانة ليلى علوي للجامعة! عت مرة أخرى اسم مجلة رئيس الجامعة.. وتضيلت أنه من المناسب أن تحمل اسم مجلة رئيس الجامعة.. بدلاً من مجلة شباب الجامعة وأن يسمى طلاب الجامعة أو شبابها إلى إصدار مجلة أخرى عن طريق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة.. مجلة تنقل صورهم ومشاكلهم وإرائهم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكاية المراكز التعليمية!

عظيم جدا قرأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالصدى لظاهرة مايسمى بالمراكز التعليمية التي انتشرت كالنخلونزا الاسيوية.. وهي عبارة عن تروس خصوصية يسمى أجملة من خلال شبكة مفروشة تتحول الى نصف مدرسة ويتجمع فيها الطلاب والطالبات في تروس متتالية.. قرأ أعلق هذه المراكز قرآن ممتاز ولكنه للأسف لايجل أنفكة أو يضع نهاية لحكايتها! فما زال السؤال المشكك هو ماذا يلجأ الطالب الى هذه المراكز ليبلغ فيها عشرات الجنيهات! ماذا يبحث عن التعليم في السوق السوداء! الأجابة المطلقة هي ان الزبون يلجأ للسوق السوداء حين لايجد السلعة التي يبحث عنها في السوق البيضاء! الطالب يلفظ الفهم والتعليم بالصورة التي تناسبه في المدرسة فيلجأ الى البحث عنها خارج المدرسة سواء في الدرس الخصوصي أو المراكز التعليمية... والمزيد من اداء المدرسة لدورها سيؤدى في النهاية الى احتضان هذه المراكز واختفاء الدروس الخصوصية.. هذا هو الحل الجبرى.. اما مجرد الاغلاق المؤقت للمراكز فإن نتيجته ارتفاع اسعار الدرس الخصوصي!

لييب السباعي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سبق أول لتسليم

هذه الواقعة تبدو غير قابلة للتصديق وأنا أرجو أن ألقى من الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وله مكانة خاصة في نفوس الجميع ما يؤيد صحة الحقيقة. الواقعة بدأت برسالة تلقيتها يوم الاثنين ٢٨ ديسمبر الماضي ومرافق بها ورقة أسئلة امتحان مادة (...) لطلاب الفرقة الرابعة بتجارة الأزهر وتتهم الرسالة الدكتور أ.ع. مفوض المادة بالكتابة بتسريب ورقة الاسئلة للطلاب الذين يتساطون الدروس الخصوصية منه مقابل ٢٠٠٠ جنيه عن كل طالب وأن المفوض المذكور واقعة سابقة أحيل بسببها إلى النيابة الإدارية. الواقعة مزعومة وتصف تحت عنوان صديق أو لا تصديق .. وأوراقها موجودة لمن يريد التأكد .. أرجو من الدكتور أحمد عمر هاشم أن يتصدى للتكليف عن الحقيقة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٥

صورة للوفاء!

الدكتور محمد خليل عبد الخالق واحد من جيل الرواد في عالم طب الأطفال أراد من لا راد لنفسه أن يمتحن إيمانه فاستدرك أنولى منه في حادث اليم ابنه وحبيبته وأختطهما الموت منه في لحظة.. وبينما عميق استعز العالم الكبير يؤدي دوره بشجاعة فائقة! وفي آخر ليلة من شهر شعبان الماضي قامت الجمعية المصرية لأعراض الكبد مؤتمرها الدولي الخامس والذي أختتم باحتفال لتكريم الدكتور محمد خليل عبد الخالق بمناسبة انتهاء رئاسته للجمعية ولما سبق الجميع على المشاركة في المناسبة.. وأشهد.. وقد شاركت في العديد من المناسبات المناظرة.. أن الناس لم تقبل بمثل هذا "الحناس على المشاركة بدءا من الدكتور فخري سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال حنفي رئيس مجلس القسوى والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومرورا بالوزراء السابقين ورؤساء الجامعات وأساقفتها حتى المدرسين للمساعدين والمجدين من تلاميذ الأستاذ وكل من جمعته صلة بالدكتور محمد خليل عبد الخالق في رسالة وأضحة لدى وفاء الناس ومشاعرههم الصادقة لجاه رجل تواصل عطاؤه للمجتمع الذي يعيش فيه رغم محنته الشخصية.. وهذه هي صورة المعلم والأستاذ الجامعي.. وهذه هي مشاعر البشر التي يصعب تزييفها والتي تترك الاتجاه الصحيح نحو الذين يعطون بصفتهم وترفض الذين يتجاهلون بمشاعر الناس والأمهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفد من مجلس الشورى يتفقد بعض البحوث العلمية

كتبت سمير هدايت :

يقوم وفد من لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشورى اليوم بزيارة المعهد القومى للبحوث العلمية والحيوية بدارى.
صرح بذلك الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العلمى والدولة للبحث العلمى والمعالق أن زيارة الوفد برئاسة الدكتور محمود محفظة رئيس اللجنة تقى في إطار اهتمام مجلس الشورى بالبنية التحتية والدراسات المعرفية وأجهزة الدولة وأبحاثه بدور البحث العلمى كركيزة لتدخل مصر فى القرن الابل. وصرح الدكتور عبد الفتاح

جبال رئيس المعهد بأن برنامج الوفد يتضمن تفقد الأقسام العلمية بالمعهد والقاء بأعضاء هيئة البحث وزيارة مرصد القطبية العلمى الكبير المعروف على النشطة للبحث العلمى والحيوية عبر تاريخه الطويل منذ إنشاء عام ١٩٠٢ وحتى الآن وما حققه من إنجازات يعمل لخدمتها فى إنشاء للبيئية القومية للزلازل لاني تتكون من ٦٠ محطة زلزالية تغطي معظم أنحاء الجمهورية ولبيته بدارى وشية عن الزلازل فى قرية مركز لربة ومركز رئيس بدارى للمعهد بطهران ولشمال لى هذه للبيئية تشكل نظرة تكنولوجية عبر سبيل لى مجال مرصد للتحركات الأرضية والبيئية لى لوفى تطلعه فى مجالات صلبة كالأرض



المصدر: روز اليوسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١/٢٥

وصف مصر من جيبك

اعانت الصحف الكبرى في العالم ان تشرح لقرائها دائما ما هي ميرواتها من الخدمات الصحفية التي تقدمها لهم. في الايام الأخيرة أحدثت روز اليوسف تطورات مختلفة في الصفحات وأجرت تنمية عصرية لها دون ان تكتب حرفا واحدا عن ذلك. انتظارا لرد فعل القارئ.. الذي سرعان ما استجاب بمصريا وغريبا لكل ما تقوم وعبر عن ذلك من خلال ارقام توزيع تتصهر قائمة ارقام مبيعات كل المجلات الاسبوعية المطبوعة باللغة العربية.

وفي إطار نفس الصمت، وينفذ ناديه استغرقت المجلة منذ اسابيع في الإعداد لخدمة صحفية هامة ان يجدها القارئ في صفح لخرى عبيدة. ولن يجدها على الاطلاق في أية مجلة. هذه الخدمة تتماثل في مشروع تكتيها روز اليوسف تحت اسم وصف مصر من جديد. نعم وصف مصر. ففي هذا البلد انشاء كثيرة لا يعرفها القارئ. ليس فقط على مستوى الانشاءات والمشروعات. ولكن أيضاً على مستوى الناس. الذين لا يعرفوا. وتغيرت أفكارهم. وتركيباتهم الاجتماعية والاقتصادية. حتى صارت للصحف تحدث عن أناس غيرهم.

إن الكتاب حتى الآن مازالوا يتحدثون عن أن غاشية المصريين اميون. ونحن لا نعرف كيف يستفيد هذا الكلام بينما هناك أكثر من ١٥ مليون طالب في المدارس. بخلاف من هم في الجامعات. وبالإضافة لمن تعلموا قبلهم. إن ذلك مثال بسيط لكي نذكر ان الصحف تكتب عن بشر اخرين.

اما المثال الثاني فهو ذلك الذي نبدأ به في هذا العدد.. مثال ضد القول السائد حول الثورات العنيفة في مصر.. وحول عيوب الزخام المصري. حيث سند في دراسة حتى شبرا.. ما ينفي كل هذا. ويؤكد أننا في حاجة لوصف مصر من جديد.

إننا ان نؤلف تاريخا. وان نرسم مجتمعاً خياليا، وإنما سرصد ونحلل واقعا تتعامل معه اغلب الاقلام دون فهم. وتكتب وهي لا تعرف شيئا عنه.

ومشروع وصف مصر من جديد الذي سيزي القارئ من خلاله انفسهم بدون «فكرة».. ليس سوى جزء بسيط من الخدمة الصحفية التي تعد لها روز اليوسف منذ اسابيع. والتي عبرت عنها من خلال انشاء «قسم الدراسات الصحفية» وهو قسم يولد لأول مرة في روز اليوسف.

هذا القسم مختلف تماما عن كل مراكز والاشهاد الدراسات النشرة في الصحف المصرية.. فرغم ان إنتاجه سوف يخضع لمعايير علمية واضحة إلا انه لن يقدم عملا للقاء «الابليته». الصلوة. فقط. وان يخلق باحثوه انفسهم على معلومات نظرية يشر ما سيأخذون في الواقع العلمي بكل ما فيه. على المستوى المحلي او المستوى الإقليمي. وغنى عن القول ان هذه الدراسات لن تتوقف عند حد الوصف والرمز وإنما مستنداتها إلى استنراف المستنرف كما يلقى بذلك المنهج العلمي.

إننا لن ندعي ان ما سنقوم به هو عمل غير مسبوق. ولكنه سيكون كذلك بالفعل في الجانب الجانبي الرصين ان يخلو العمل من رسالة ثقافية لرايات «الزليته». الصفوة.



المصدر: روزاليوسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٥

وفضلا عن ان نطلع صناع القرار على ما لا يكون باسيا امامهم.. فإئنا لا نوجه لهم هذه الدراسات وحدهم.. وإئنا للقارىء العادى أولا.. وهذا القارىء هو الذى يقع لمن تلك الدراسات حين يشتري المجلة كل اسبوع بجنيهين.. وليس أحدا غيره.. ونحن إذ ننهل هذه الفرصة للتعريف بتلك العمل وبك الخدمة الهامة ندعو كافة الجهات المعنية والمراكز والجامعات للتعاون مع «قسم الدراسات الصحفية» بـروزاليوسف من خلال إمدادنا بالمعلومات والدراسات.. فى إطار أن جزءا من مهمة القسم للكشف أيضا عن الإبداع العلمى المتميز والذي لا يجد طريقه للنور. ■

روزاليوسف



المصدر: الإصحاح ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١/٢٥

المناهج، الغياب التاريخي، والقومي

ما زال الدرس المنهجي في مدارسنا يفتقر إلى الوعي التاريخي، والقومي
وبعيداً عن كريد ما يقال في هذه المناسبة من خطورة ذلك على غياب الوعي القومي، وضباب الهوية القومية. يوماً في ذلك، فإن الأمر قد لا يزل، بل أن الأمر الخطير أن يثار في مثل هذا الحديث المعاد، تلك لأن القضية ترتبط بالأجيال الآتية، أي بالمستقبل ..

أي بمستقبل الوطان العربي لا قطر ولحد أنه وقد لاحظت أن عدداً من المدرسين في الفترة الأخيرة اهتم بهذه القضية سواء من التخصصين في القومية أو التاريخ أو الفلسفة، غير أن دراسة د. زكي الجحري حول (تاريخ مصر الحديث) عنوان كتاب آخر له، يمثل أهم مبعث لنجته في هذا الصبيل في فحص القرارات التاريخية في مساحة زمنية معينة.

وسوف تتمثل هنا عند هذا البحث كمثال فقط وهو مثالي يمكن أن يغير في التحليل الأخير لعدم دراسات، أم ما يجب أن نلتفت إليه في هذا المسد وسوف تكون لنا رصداً هنا موجزة بغير إمكان

[٢]

منذ البداية بطرح السؤال:
إن الإخفاق بتأريخنا القومي لا يمكن للورق عليه .. لماذا ؟

تفصيل الإجابة تأتي حين نأخذ من كتاب اللواء الاجتماعية للمف الثالث الإحصائي ٩٠/٨٩ مثلاً بالآعلى هذا . فالكاتب يخصص ١٨ صفحة فقط للتاريخ في وقت تصل عدد صفحاته في ٢٠١ صفحة

ما معنى هذا ؟

معناه أن نصيب التاريخ من الكتاب يصل إلى أقل من ١٠٪ إضافة إلى ١٠٪ أخرى خصصت للتربية الوطنية في مقابل ٨٠٪ من الكتاب له تخصيصها للجغرافيا

هل هذا معقول ؟ لنأخذ في كتاب المصنف الثالث الذي يدرس حالياً بعنوان جغرافية العالم ودراسات في تاريخ مصر الحديث، لعلنا نجد (تسيرا) هنا حين نصيف الجغرافيا في التاريخ .. وهنا تصفهم بنفس النتيجة وهي تفرغها عليها من هذه النسب : أن تاريخ مصر لعاصير لفتت على ٥٧ صفحة فقط، هذا وبالطبع بعد حذف الصور.

وهو ما يعود بنا إلى السؤال المصير : هل من الممكن طرح تاريخ مصر الحديث والمعاصر في ٥٧ صفحة فقط . كنهضة مثال الباحث، كما نلاحظ نحن، خاصة، أن دور الدرس المخصص بعد ذلك يجهز ليزيد الطين بلة حيث يخصصون هذه الصفحات في تصفها، لتصبح ٣٦ صفحة بدلاً

من ٧٥ ..

الامر لا ينتهي عند ذلك
إن صفحات الكتاب على كثرتها لا تكون لنا شيئاً عن مواقف المصنف المصري من الحكم العثماني للثلاث قرون



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وملاحظات الكتاب على أنها لا تتحدث بالقدر الكافي عن دورتي القاهرة الأولى والثانية ضد الحملة الفرنسية وكان الكتاب نشر في فرنسا

وبس في مصر ، وكتبه هؤلاء الكتاب والمؤرخين المبتدئين بأسطورة نابليون

كما أن صفحات الكتاب على أنها لا تقول لنا شيئا كاليا أو مقلعا عن دور الزعامات الشعبية في تولية محمد علي ، رغم أن هذه الزعامات لعبت دورا رائدا ، تاريخيا

والغريب أن يتجاهل الكتاب أهم تجربة مصرية في القرن الماضي ، وهي تجربة محمد علي الذي حاول بناء امبراطورية تمتد من السودان والجزيرة بامتداد المصريين ، وكيف أن التحالف الأوربي (الذي قادته بريطانيا) سعى للتدخل من التجربة المصرية لحاصرها وجعلها في معاهدة لندن ١٨٤٠ لمصر لرمكانا علمانيا بعنفا بعام لينهي كل شيء

والتي طامحة الكبرياء فلذا يقرر الصف الثالث الاعدا في يتعرض لثورة يوليو ١٩٥٢ لا في ٣ صفحات فلذا نذكرنا أن بها ٥ صور ، تصويها ان ثورة يوليو في التاريخ المصري لا تحمل غير صفحة ونصف أو أقل من صفحات

هل هذا محقول ، وهل نسي المؤلف انجازات ثورة يوليو على مدى تاريخها من جلاء الانجليز سرورا بالقرودات الانتدابية والسيد العالي

والمصانع الحربية وتوسيع الاقتصاد المصري وتأميم قناة السويس ومواجهة العدوان وقبل ذلك

وبعد الدور القومي العربي فضلا عن ايجاد العدالة الاجتماعية وتحقيق الإصلاح الزراعي - هل كل هذا لا يستلزم أكثر من صفحة ونصف

الصفحة ؟ هل هذا محقول ؟ وهل تستحق ثورة يوليو من اينائها ذلك ؟ وهل تقدم هكذا ثورة

يوليو للاجيال الجديدة ؟ ثم الا بعد هذا لتوزيع للتاريخ ام ماذا نسي كل هذا الاطفال ؟

ان هذا الانحلال لثورة يوليو يعد في مرحلة اخرى ومنه أخر

[٣]

ان لكتاب للقرن لثانية العامة على سبيل المثال ، والرصد مازال للتطور البحري ، يرصد

تغيرات عمدة في طبعة ١٩٦٩ وفي الحديث عن الثورة (١٩٥٢) يتكفى هذا الحديث الي ٤٦ صفحة

(٣٠٤) الي (٣٤٩) ، وحتى هذا الدور القادري لعبد ناصر ينكسر أكثر ليمارس اوبستيد ، في

طبعة ١٩٨١ حدثت تقاص حجمه الي ١٠ صفحاته

وطبعة ١٩٨١ اربع صفحات فقط لثورة يوليو ، هل هذا

مقول ، وانما تكفي بتعليق د. البحري ، لقد

القدرة ، على ذلك ولروح تصالح لجزء اساسي من

تاريخ مصر القومي جعل اجيالا للحاضرة تربي

تلقية التكوين الثقافي ، غير مدركة لمعلوماتها

لثاريخية خاصة فيما يتعلق بثورة ١٩٥٢ أكثر

حدث في تاريخ مصر المعاصر بلا منازع

ان الملاحظات السريعة تربنا ان ان الحديث عن تاريخ مصر وتاريخها (في طبعة ١٩٧٢) يتكسر

كل الموضوعات بعد ان كان الحديث عن تاريخ مصر يرصد في إطار كفاح مصر ونورها للقومي

في إطار الحديث عن تاريخ البلاد العربية .. وهذا يسأل المؤلف : هل هذه نزعة واضمح



المصدر: الأمانة

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للناشر والأعلامية

ونسأل نحن : أم هي محاكاة الأجهزة الرسمية في بدايات المسيحيات ، ومحاولة عدم الخروج عن القوالب الرسمية في تلك الوقت ونشفي أكثر إلى التفسيرات ، لتلاحظ أن كتاب الأناجيل المأموه ١٩٩٨/٩٧ وعنوانه (الكتاب) يتداخل فيه التاريخ الإسلامي بالحدث ، كما يصعب التأمل واختلاف المصطلح في حين يفتقد مساحات شاسعة من تاريخنا العربي : فإين تاريخ

مصر في العصر المملوكي وتاريخ شمال أفريقيا وسقوط الإناس والمسيحية التاريخية للعالم العربي حتى مجيء العلمانية لم نلاحظ أن لا نلاحظ فترة وجود العلمانيين ضمن إطار الحضارة الإسلامية ، خاصة أن هذه الفترة توضح ضعف البلاد حتى الربع الأخير من القرن الثامن عشر ، أي قبل مجيء بونابرت في مصر ، وأن الحياة الثقافية وتكوين الفكر العربي الإسلامي لهذا لا تزيد على ٢٤ صفحة (٢٥) وهي لا تزيد عن عرض سطحي للعلوم الدينية والفلسفة وحدث العلماء العرب والعلماء ، أي غير ذلك مما يفتقد في اللغة أو الأكمال أو حتى الاختصار للوجز الدلالي وفي هذا فإن الكتاب ، كما يلاحظ ، زخر بالأسماء من الأماكن والأحداث والأشخاص والدول والتواريخ والأحداث التاريخية كمادة خام أو تحليل لكل هذه المرحلة من العصر.

أما في القسم الثاني من الكتاب نجد عرضاً في صفحات لا تزيد عن ٢٤ صفحة عن تاريخ تالي متجعة وأن تكررت على طريقة التراكم وبسبب المعالجة المتجعة يأتي الكتاب مغلا لمساهمة الخفية ، فهو يمر على أسماء مرمية أسماء لعبت دوراً كبيراً في الحركة الوطنية كان يجب أن تستحوذ على اهتمام كبير من التأمل : مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زكلول وظلال حربيد

[٤]

وكيف يقال إننا نرصد للمبانيات في الكتب التاريخية فليجرب أن نذكر ما يخص لبعض وأصعب هذه الكتب ، ونخص منهم هنا كتاب بعنوان تاريخ مصر والعرب الحديث مصر عام ١٩٩٢

هذا الكتاب شارك في تأليفه الكتوريان عبد العزيز نوار وعاصم الموسوي واشترك معهما البرنس وشوان.

أن هذا الكتاب قد احتوي على مداخل تاريخية وفكري مرتبط وممهداً للأحداث الخاصة بتطور تاريخنا الحديث والمعاصر

كما أن هذا الكتاب ركز على إدر التعامل الاقتصادي وهو العامل الأكثر حسماً للمؤثر في تطور الأحداث التاريخية

ونستطيع أن نقول مع المؤلف أنه انقسم - بحق - بالوضوح والخطية التاريخية

على أن هذا لا يجتهد نموده مع المؤلف التي يتل كلنا من مداخلنا الدراسية



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٩

والأنشطة المدرسية.. تبني شخصية الطالب

مع اجازة نصف العام الدراسي.. تبدأ المدارس على مستوى الجمهورية تنفيذ الأنشطة المدرسية والامامة للمسكرات والتي تشمل اعمال النماذج والاصلاصات بالمباني والآلات وعروضاً فنية ورياضية، ورحلات علمية عملية ضمن برنامج وزارة التعليم لتحقيق التوازن بين الدراسة النظرية والتطبيقات العملية في بيئة المدرسة خلال اجازة نصف العام الدراسي.

وعن هذه الأنشطة تقول السيدة هناء محفوظ مديرة مدرسة ابن النفيس التجريبية أن النشاط المدرسي في المرحلة الحالية وفي تلك الفترة من العام الدراسي ضرورة لتحقيق جوانب مهمة للتلميذ للمشاركة الاجتماعية والجماعية الفعالة وإيجاد روح التعاون في أنشطة الخدمات بالمدرسة وتحقيق الجانب العملي الذي يفتقده الطالب من خلال الاحتكاك، بالإضافة إلى إعداد القاعات مكررة



المصدر: الرسالة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٥

بين المدرسين والطلاب مما يفتح باباً للحوار بينهم، وإزالة الرهبة في التعامل، وإيجاد روح للانتماء والإخلاص مما ينعكس على نظرة الطلاب لبلدهم مستقبلاً.

يعلق الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع استاذ أصول التربية بأن النشاط المدرسي في تلك الفترة يمثل شخصية الطالب ويكونه جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ويظهر مواهبه الكامنة. وأن هناك أنشطة لأخصص لها لتحقيق هذا الهدف مثل إصلاح الآداب بالمدرسة بثمان الأسبوع والسينمات، وصنع الشكل جمالية مختلفة تنمي قدراتهم الفنية، والمشاركة في المهرجانات القومية أو أعياد المحافظة التي تقع بها المدرسة وإقامة حفلات موسيقية أو غنية ومعارض للفنون من إنتاج الطلاب.

وجيه الصقار



المصدر : الإذاعة - ٢١

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية لعدد الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية العامة ستتمنح خلال الأسبوع المقبل ، وقال أنه يجري حاليا الانتهاء من صياغة جميع بنويعها لتعلن قبل تبويب الاستمارات المقرر توزيعها على طلاب الصف الثاني الثانوي بعد اجتازة نصف العام .

وصرح مصدر مسئول بالوزارة بأن رسوم الامتحان تحدثت كالعام الماضي حيث ستكون ٢٢ جنيهها لامتحانات المرة الأولى بالمرطون الأولى والثانية و ٣٠٢ للطلاب المتقدمين لامتحانات المرة الثالثة من الخارج و ٥ جنيهات لاختبار القدرات وأداء الامتحانات في مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع ، وقال إن جميع مديريات التعليم بالمحافظات تسلمت الاستمارات الجديدة متضمنة للتبيلات التي اقترها النظام الجديد للثانوية العامة ومحددة جميع لواء الاجبارية والاختيارية التخصيصية للشعبتين الأدبية والعلمية .

٥٢٧



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المراكز البحثية بالجامعات تشارك في تنفيذ المشروعات القومية العملاقة

المرکز يقوم بتنفيذ مجموعة من الأهداف الرئيسية وهي ربط الجامعة بشركات المحيط البيئي والصناعي بمنطقة حلوان وغيرها من مناطق التنمية داخل الوطن وخارجه بالاعتماد على تدعيم وزيادة شاعرية دور الجامعة في إقامة مشروعات للتنمية العملاقة، اهراسات مبارك الأربعة، والتي تشمل في المشروع القومي العلاقات لتنمية جنوب الوادي وسيناء وشرق النهرية بمورسعيد إلى جانب المشروع القومي لتنمية خليج السويس.

هذا بالإضافة إلى مجموعة أخرى من المشروعات القومية وهي مشروع تنمية بحيرة ناصر ومشروع وادي النيل التكنولوجية بالاسماعيلية ومشروع تنمية شفاق الصعيد ومشروع تنمية غرب الدلتا ومشروع جديد أسوان. ويؤكد نائب رئيس الجامعة ان الجامعة قامت بإبرام وثيقة التعاون مع محافظة جنوب سيناء في المجال العلمي والتكنولوجي بصحت قطي مجالات البحث عن الخامات والذروات الطبيعية وإعداد خريطة استثمارية متكاملة لجنوب سيناء يبين عليها الوضع الحالي والمستقبلي

في إطار الوضع النوعي الذي تتميز به جامعة حلوان والممثل في المجتمع بالقطر من الكليات المختلفة التي تنتمي للجامعة والتي تغطي العديد من التخصصات الفريدة من هذا المنطلق جاء اهتمامها بعقد الندوة القومية الأولى لمبحث عن دور مستعير للجامعات والمراكز البحثية المصرية في تنفيذ المشروعات القومية العملاقة التي تدخل مصر بها القرن الحادي والعشرين.

وعن هذا الدور يقول الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان ان الجامعة تمتلك جميع عناصر التميز والتنوع لاحتوائها على العديد من الكليات والتخصصات والمراكز البحثية والوحدات الإنتاجية القادرة على ربط الجامعة بالمجتمع المصري لتسارعه فضاءاته وتعاونته في بلوغ أهدافه وتنازله في مسعاه لتحقيق طموحاته في بناء مصر المستقبل وهي على اعتاب القرن الحادي والعشرين.

ويشير الدكتور عمرو عزت سلامة نائب رئيس الجامعة ورئيس مركز بحوث ودراسات للتنمية التكنولوجية إلى ان



المصدر: ٢١/١١/٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٥

ولتحسين استغلال الطاقات
التكنولوجية والتطبيقية
للجامعة.

ويضيف الدكتور سامي
عليق مدير مركز بحوث
وبراسات التنمية التكنولوجية
أنه أصبح لازماً على الجامعات
المصرية أن تتداخل وتفاعل مع
المحيط البيئي والصناعي
والاجتماعي وهي مطالبة بأن
تتخصص لتتسابق في الوطن
ومشكلاته من خلال منهاج علمي
وإن لوضع الحلول
والاستراتيجيات أمام اتخاذ
القرار لكي تكون نابعة من
تشخيص علمي سليم.

ويوضح أن الجامعة بادرت
مع مؤسسات العلم إلى رسم
صياغة استراتيجية التعاون
العلمي والتطوير التكنولوجي
وذلك للدخول في حوار وطني
هادئ لتصديق دور الجامعات
والراكز البحثية في تنفيذ
استراتيجية القرن الحادي
والعشرين ليقيم مصر من خلال
٢٢ مشروعا قوميا جديدا يحول
خريطة مصر من حيز عمراني
مهلول يتراوح بين ٢٤٪ و ٣٥٪ إلى
حيز عمراني يبلغ مده حوالي
٧٢.٥٪.

محمد عبد الشافي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥
مفيد شهاب في حوار سريع: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة حاسمة لتضايي التعليم الجامعي والعالي والحد من ظاهرة الدروس الخصوصية

التدريس بواجباتهم سواء في العملية التعليمية أو البحث العلمي، أو الإشراف على الأنشطة الطلابية والإدارية والإنهاء بمشاركة أعضاء هيئة التدريس في الإشراف على الرسائل العلمية وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في حركة التآليف والترجمة العلمية، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات والمهام البحثية والمؤتمرات العلمية المحلية والدولية وأن يتم الإفاد في التخصصات الجديدة والتأدية لتأهيل كوادر أعضاء هيئة التدريس وحصر وتسجيل الرسائل العلمية والتي منحت عنها درجات علمية والتي ركزت على المجالات التطبيقية.



د. مفيد شهاب

وقال الوزير أما بالنسبة لدور الجامعة في خدمة المجتمع، فالإهتمام كان داخل المجلس على ضرورة الاهتمام بدور مراكز تسويق الخدمات الجامعية ودعمها لخدمة المجتمع وتزويده بالموارد المالية للجامعة، وتشجيع الجامعات على توفير موارد إضافية من خلال تقديم خدمات مباشرة بأجر في المجالات الهندسية أو الطبية والحاسبية أو العلمية عن طريق العقود مع قطاعات الصناعة والزراعة، أو من خلال عقد دورات تدريبية للمسنطين، وبالتفصيل للامكانات المتاحة سيتم دعم وتطوير وتحديث المعامل والتجهيزات والمكتبات بما يواكب التطور التكنولوجي الحديث، والاهتمام بعمليات الصيانة المستمرة للمباني، والقاعات الجامعية بما يحقق حسن سير العملية التعليمية والبحثية والإدارية والأنشطة المختلفة بالأنشطة الجامعية وأماكن النشاط الاجتماعي والثقافي والرياضي للطلاب، وربط الجامعات والكليات بشبكة الجامعات المصرية مع الاهتمام باستكمال شبكات المعلومات الداخلية لكل جامعة وعلى مستوى الكليات المختلفة.

وأشعار الوزير إلى ظاهرة الدروس الخصوصية التي بدأت تظهر داخل الجامعات وأنه سيتم قصر الأمر على التدريسية بالجامعات على أعضاء هيئة التدريس دون معاونيهم قدر الإمكان، ودعم الجامعات للقاءات الشفائية التعليمية بما يسهم في الحد من هذه الظاهرة، والتحصن في مواجهة هذه الظاهرة، وذلك بأعمال أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية على كل من يرتكب هذه المخالفة.

محمد حبيب

القرن الجديد... والسنوات القادمة لتحثا إلى إعادة نظر كاملة في جميع مكونات التعليم الجامعي والعالي لرفع مستوى الأداء بما يتناسب مع التطور العالمي والمتحدين.. والحرص على رفع مستوى العمل الجامعي وتطوير المناهج والمقررات الدراسية، وبما يعكس اثره بالإيجاب على تخريج كوادر فنية قادرة على مواكبة هذا التطور ومتطلبات السوق والصراع حول البقاء للأفضل..

وفي حوار سريع حول هذه القضية الملحة التي ستعود بالدرجة الأولى على المجتمع وتطوره، قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات ناقش في اجتماعه الأخير، هذه القضية التي تعبر عن أحد التضايي التي تقابل بال جميع الجامعات، وقد توصلت المناقشات إلى عدد من الجوانب التعليمية عشوائية لبدء عملية التطوير والانطلاق فيالأنشطة التعليمية التي تكون أنشطة القبول والطلاب تدريس أن تكون أنشطة القبول بالجامعات ومعايير القاطنة بين الطلاب قائمة على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والتخصصات المناهج الدراسية وجهود تطوير اللوائح مرتبطة بالتغيرات العلمية معرفياً وتكنولوجيا وتلائم مع الاحتياجات الفعلية لسوق العمل، والاتجاهات الغالبة في أساليب التعليم القائمة على استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة وطرق البحث والإنماء بالعلوم البينية وتحقيق التكامل بين التخصصات والمواد والأهتمام ببرامج اللغات وضرورة توفير المراجع العلمية مع الالتزام بالنظام الجديد لدعم الكتاب الجامعي، وأن تكون الأبحاث والنتائج ونظم التعليم وجهود الجامعات في تطويرها قائمة على قياس المقدرات الحقيقية للطلاب والتكيف عن المتغيرات منهم.

والاهتمام بأثر زيادة العملية وتوفيق الصلات بين أعضاء هيئات التدريس والطلاب، والاهتمام بالأنشطة الطلابية ووسائل تنمية الشخصية للطلاب داخل الأقسام الطلابية وخارجها، وأن تهتم الجامعات بمعالجة المستوى الإداري والفنومي والسلوكي لخصوبتها بعد التخرج.

أما بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فتح الاتفاق على إلزام أعضاء هيئة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ / ١ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البرنامج بين المعنى والمعنى

إذا كان منطوق القاعدة الأصولية العامة يقضي بأن (المعبر) بالمقاصد والمعاني لا بالألفاظ والمباني) بما مفاده أن المعنى والموضوع أهم من اللفظ والمبنى، فإن إطلاق حكم تلك القاعدة وإن صدق بوجه عام على عديد من المجالات فإن في المجال التعليمي ما قد يجد من هذا الإطلاق بحيث يقضي المعنى والمبنى على قدر عال من الأهمية بل قد يتحلان في النهاية لتصبحا أمرا واحدا لتتأثر العملية التعليمية بما قد يطرأ على أحدهما أو كليهما من ضعف أو قصور.

بيان ذلك أن المعنى في العملية التعليمية هو المنهج العام لتلك العملية، ولا يقصد

بالمناهج هنا المقررات الدراسية بالمعنى الضيق، بل السياسة العامة في المجال التعليمي، وفي تقديرنا أن سياسة عامة رشيقة في هذا المجال ينبغي أن تيسلها سؤال تحدد الإجابة عنه أسس تلك السياسة بل برامجها التنفيذية ذاتها.

وهذا السؤال هو: عن أي مواطن نبحث، هل نريد مواطنا مشاركاً مبدعاً مبتكراً يعيش العصر ويتوحد مع الزمن ومعطياته، أم نريد مواطنا متلقياً متغنياً عن العصر ذا عقلية مهية لجاهلة الزمن ومناصبته الدعاء

إذا كانت الإجابة هي أن ضاللتنا المواطن المشارك فإن المنهج وإياته سوف يكون متغيراً بالضرورة لما قلناه منذ عقود طويلة، والذي مازالت بصمته محفورة بجلاء في المقررات الدراسية بل في أسلوب توصيلها ذاته، ذلك أن منهج التلقين والحفظ والاستظهار مازال

الذخيرة السائدة في سيمفونية العملية التعليمية في مصر، فلا يكفي أن تدرس الكيمياء الحيوية مثلاً أو الهندسة الوراثية ولما لا أنتهت إليه آخر أبحاث تمت في مجالاتها بحيث يتلقى الطالب

هذه المعلومة ويرددها تريبداً بيفغاي، بل يتسعين أن تدعى فيه ملكة البحث والتلقيب وتعلمه خصيلة التفكير منطلقين في ذلك من نظرية النسبية ومناهجها وأدبياتها، والأمير ذاته يصدق على مجموعة العلوم الانتسابية بل الدراسات الألفية ذاتها.

وإذا عملنا هذا النظر فإن الأمر سوف يكون له مبروراته بالضرورة على المقررات الدراسية مضمونها وألياتها بحيث يتحول الكتاب المدرسي والجامعي مكانته الطبيعية والإيضحي محور الارتكاز الأساسي في الآلة التعليمية بغية يشعر الطالب بأنه كمن يضرب في

د. حسن الجبراوي

بيداء قاحلة لزرع فيها ولاضرع. أما عن المعنى في العملية التعليمية فإن لغة علاقة ترابطية تدبو في الأفاق لتربطه بالمعنى المثار إليه (المنهج العام للعملية التعليمية)، فمعهما

أ - التعليمية، فمعهما : تحدينا عن منهج جديد - للعملية التعليمية على نحو ما أسلفناه، فإن هذا

المنهج يظل حبراً في ورق يكاد يكسو ثمن ماضيه به من مصاد، فإني لطالبت أن يعيش العصر وتقنياته بل وروحها ذاتها إذا كان محل وبيئة معاشته ينتهي إلى عصور خلت، عصور كانت فيها العملية التعليمية لا تتخطى وفقاً لمأسستها

ساعات يقضيها الطالب جالساً على أريكته يستمع ويؤمن ما تلقى عليه. إن المطلوب في هذا الخصوص هو أن

يأتي المعنى مواكباً للمنهج الجديد، فيكون عامل جدي لا ينافي طرده، فيحتل مساحة تمكن من توليف جميع ما ينطهه هذا المنهج الجديد من مصاد أبصرت ومكتبات ووسائل سمعية وبصرية، ومصرح ومباين تنطلق لأجتماعية وتؤثر على الحياة السياسية، وملائم رياضية تحفظ سلامة الجسم كوعاء

للعمل العلمي.

فمعهما كان المنهج سليماً من الوجهة العلمية فإن تطبيقه في مبنى غير مناسب لا يمكن أن يؤدي إلى تكوين المواطن المشارك والذي هو بيت المقصد، والنقص صحيح أيضاً، فمعهما كان المعنى موكلاً لأحدث مواصفات العصر والمنهج مختلفاً عن روحه فإن ذلك لن يصل بنا إلى ذات النتيجة المختلفة، وهذا هو وجه الترابط في العلاقة بين المعنى والمبنى في العملية التعليمية.

يبد أن ذلك كله يمثل الجانب المادي من العملية التعليمية، أما الجانب الأهم في رأينا فهو الجانب الإنساني والشخصي

من تلك العملية، وهذا الجانب هو المعلم بمختلف مستوياته (تعليم أساسي - تعليم عال - تعليم فوق العالي)، فهل يمكننا أن نقرر أننا نطمح على مستقبل الأجيال الحالية والقادمة إذا ظلت أحوال المعلم على نحو ما نراه ونعايشه يومياً؟ إن الإجابة بالضرورة هي بالنفي، ولكن تلك مسألة أخرى بقصر إقام من الخوض فيها، ولعلها تكون موضوعاً مقال آخر في القريب العاجل. بإذن الله.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٥/١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٥

قبل أستفحال ظاهرة الباطجة في المدارس



دكتور حسين نساء المحين

وكذلك التلميذين وما يلحظه من مسردحات مثل مفهومة للباحثين وبه القبول كونه التي تتحكم وتعين لكل طلياً أو لخدمة لشباب كالم أو الأب.

●●●

والى محاولة لعلاج هذه الظاهرة ومن واقع خبرتي أكثر من أربعين عاماً في ميدان التعليم والتوجيه أعالج ألقى والاضمحاض أفرح.

١- عدم إقبال الأب عن الأسرة إلى سبب من الأسباب وأنا لغير السطر لفترة طويلة لا بد من استعجال لمره منه.

٢- غرس الباطية الباطية في نفوس الأبناء منذ الصغر سواء في البيت أو في المدرسة وذلك من طريق القدوة المصطنعة.

٣- غرس في المصدق والآلة والأخلاق الصالحة من هذه الباطية، مثلاً جازاً مائة ذكياً عند التمرات التي سبقتها في البيت.

٤- أن يدرك القاصون على بعض وسائل الإعلام أن التلميذ على العلم أو الأب يضره بفضله ويحطم الصورة المثالية التي يجب أن تتألف بها القاصون بزيته وإعاده.

٥- يجب أن تتألف هذه الصورة والأخلاق والأكراني لا تهتز القيم والمثل العليا أمام عيني.

٦- عمل كادر خاص بالمدرسة لمره بالمسألة المصطنعة حتى يرفع من مدونه لتأليفه ليلفد من نوره خصوصاً في الحضانة كراته في مصاهم وتعد صوته للآلة أمام المجتمع عامة وأمام طيفه خاصة.

٧- عمل كادر خاص بالمدرسة لمره بالمسألة المصطنعة حتى يرفع من مدونه لتأليفه ليلفد من نوره خصوصاً في الحضانة كراته في مصاهم وتعد صوته للآلة أمام المجتمع عامة وأمام طيفه خاصة.

٨- عمل كادر خاص بالمدرسة لمره بالمسألة المصطنعة حتى يرفع من مدونه لتأليفه ليلفد من نوره خصوصاً في الحضانة كراته في مصاهم وتعد صوته للآلة أمام المجتمع عامة وأمام طيفه خاصة.

٩- عمل كادر خاص بالمدرسة لمره بالمسألة المصطنعة حتى يرفع من مدونه لتأليفه ليلفد من نوره خصوصاً في الحضانة كراته في مصاهم وتعد صوته للآلة أمام المجتمع عامة وأمام طيفه خاصة.

١٠- عمل كادر خاص بالمدرسة لمره بالمسألة المصطنعة حتى يرفع من مدونه لتأليفه ليلفد من نوره خصوصاً في الحضانة كراته في مصاهم وتعد صوته للآلة أمام المجتمع عامة وأمام طيفه خاصة.

١١- عمل كادر خاص بالمدرسة لمره بالمسألة المصطنعة حتى يرفع من مدونه لتأليفه ليلفد من نوره خصوصاً في الحضانة كراته في مصاهم وتعد صوته للآلة أمام المجتمع عامة وأمام طيفه خاصة.

١٢- عمل كادر خاص بالمدرسة لمره بالمسألة المصطنعة حتى يرفع من مدونه لتأليفه ليلفد من نوره خصوصاً في الحضانة كراته في مصاهم وتعد صوته للآلة أمام المجتمع عامة وأمام طيفه خاصة.

١٣- عمل كادر خاص بالمدرسة لمره بالمسألة المصطنعة حتى يرفع من مدونه لتأليفه ليلفد من نوره خصوصاً في الحضانة كراته في مصاهم وتعد صوته للآلة أمام المجتمع عامة وأمام طيفه خاصة.

١٤- عمل كادر خاص بالمدرسة لمره بالمسألة المصطنعة حتى يرفع من مدونه لتأليفه ليلفد من نوره خصوصاً في الحضانة كراته في مصاهم وتعد صوته للآلة أمام المجتمع عامة وأمام طيفه خاصة.

١٥- عمل كادر خاص بالمدرسة لمره بالمسألة المصطنعة حتى يرفع من مدونه لتأليفه ليلفد من نوره خصوصاً في الحضانة كراته في مصاهم وتعد صوته للآلة أمام المجتمع عامة وأمام طيفه خاصة.

١٦- عمل كادر خاص بالمدرسة لمره بالمسألة المصطنعة حتى يرفع من مدونه لتأليفه ليلفد من نوره خصوصاً في الحضانة كراته في مصاهم وتعد صوته للآلة أمام المجتمع عامة وأمام طيفه خاصة.

بأنها في الآونة الأخيرة فرصد ظاهرة الاستفحال واللامبالاة بين طلاب بعض المدارس الثانوية العامة والخاصة، والتي من مظاهرها عدم احترام المدرسة ولا للآتين بالعمل فيها والتزويج من المصنع أثناء اليوم الدراسي، بل التزويج من المدرسة وعدم الحرس على النظام في الدراسة وتكوين للآل والمصالحات الفاسدة التي تدفن المسائل وغيرها من أنواع الكيد ووصل الأمر ببعض اللآل إلى الاعتداء على مدرسيهم بالقبول وأحياناً بالقتل.

هذه هي تلك الظاهرة الخطيرة التي تتسبب في ما يسمى بظاهرة الباطجة التي يصعب علاجها.

الأسباب من تلك:

أولاً: المستويات التي تقع على مائل الأسرة خاصة الأب لأنه رب الأسرة غالب في معظم الأحوال المثالي المخلص، فهو إما مسافر للعمل في الخارج ولا يرى أسرته سوى بضعة أيام في العام، أو مشغول بعمله طول اليوم بحاجة لتوفير الرزق لأسرته.

وإن كان لا تتصور مشكلة تسبب وسط الأوصاف في البحر ولا شيطان

وإن كانت القصة غريبة فإن من الصعب أن يفسد الناس بصرهم في الأوجه المصطنع كما قال الدكتور زكي نجيب محمود.

وقد كنت مالياً في الأم بغيرها مهما كانت شخصيتها بدرجة تقالها لا تستطيع بغيرها تربية أبنائها التربية السوية خاصة إذا كانوا بين من الرأفة.

●●●

ثانياً: المصالحات الثانوية التي تقع على المدرسة .. فلم يعد المدرس القدوة الذي يتمتع

بالمهارة والقدرة على التأثير في تلاميذه، بل أصبح المدرس الذي يهتم فقط بتدريس المادة العلمية، ولا يهتم بتربية تلاميذه، ولا يهتم بتطوير شخصيتهم، ولا يهتم بتعليمهم القيم والمبادئ.

ثالثاً: المستويات التي تقع على المدرسة .. فلم يعد المدرس القدوة الذي يتمتع

بالمهارة والقدرة على التأثير في تلاميذه، بل أصبح المدرس الذي يهتم فقط بتدريس المادة العلمية، ولا يهتم بتربية تلاميذه، ولا يهتم بتطوير شخصيتهم، ولا يهتم بتعليمهم القيم والمبادئ.

رابعاً: المستويات التي تقع على المدرسة .. فلم يعد المدرس القدوة الذي يتمتع

بالمهارة والقدرة على التأثير في تلاميذه، بل أصبح المدرس الذي يهتم فقط بتدريس المادة العلمية، ولا يهتم بتربية تلاميذه، ولا يهتم بتطوير شخصيتهم، ولا يهتم بتعليمهم القيم والمبادئ.

خامساً: المستويات التي تقع على المدرسة .. فلم يعد المدرس القدوة الذي يتمتع

بالمهارة والقدرة على التأثير في تلاميذه، بل أصبح المدرس الذي يهتم فقط بتدريس المادة العلمية، ولا يهتم بتربية تلاميذه، ولا يهتم بتطوير شخصيتهم، ولا يهتم بتعليمهم القيم والمبادئ.

سادساً: المستويات التي تقع على المدرسة .. فلم يعد المدرس القدوة الذي يتمتع



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٥

تساعد الخلافات بين أصحاب مراكز التقوية الخاصة

ووزير التعليم

إغلاق ٢٢٣ مركزا بالقاهرة والجيزة والقليوبية

والوزير يرفض التراجع

كتب هاني المكاي،

من مراكز التقوية بالمدارس مشجرون إلى أن المستنصرين بالإدارات التعليمية يحصلون على أرباح كبيرة دون تقديم مجهود يذكر، فأكفروا أن لجهة البلاط وأرباب الأمور إلى الدروس الخصوصية ومراكز التقوية الأهلية يؤكد فشل مجهودات التقوية بالمدارس مشجرون إلى أن نسبة ١٥٪ التي يحصل عليها المستنصرين بالإدارات التعليمية يجب أن تتحول لصالح مصلحة الضرائب. من جانب آخر وأصل مدعوا للتعليم بالمحافظات تنفيذ تعليمات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإغلاق الأجهزة الأهلية لإغلاق المراكز غير المرخصة وأكد مسئول بالوزارة عدم إمكانية التراجع عن قرار إغلاق مراكز الدروس الخصوصية مشيرا إلى أن وزير التعليم تعرض لضغوط كبيرة من أعضاء مجلس الشعب والشورى وبعض المستنصرين بالحزب الوطني للتراجع عن قراره إلا أنه رفض حتى لا تهتز هيبة الوزارة أمام الرأي العام خاصة بعد تدخل مجلس الوزراء لتعديل النظام الجديد للثانوية العامة خلال العام الدراسي للنسبة دون علم الوزير نفسه.

تصاعدت أمس الأزمة بين أصحاب مراكز التقوية الأهلية ووزارة التربية والتعليم حيث قامت الإدارات التعليمية بإغلاق الأجهزة الأهلية بإغلاق المراكز التي بدأت تستألف نشاطها عقب إجازة عيد الفطر المبارك وتم إغلاق ١٤٨ مركزا بمحافظة الجيزة و ٦٠ مركزا بالقاهرة و ١٥ مركزا بالقليوبية. احتج أصحاب هذه المراكز وقرروا رفع دعوى قضائية للتصدي لمعاملات الإغلاق العشوائية مؤكدين أن المستنصرين بالوزارة لا يفرقون بين المراكز الجادة والأخرى التي تسمى للربح فقط.

وطالبوا بتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص على جميع المراكز دون استثناء مراكز التقوية التابعة للحزب الوطني. مستنصرين إلى أن معظم المراكز الأهلية مشهورة بتعدد الضرائب التي عليها بشكل منتظم. وقال أصحاب مراكز التقوية الأهلية إن المراكز التابعة لأمانات الحزب الوطني هي التي لا تسدد الضرائب مستغلة نفوذ أعضاء مجلسي الشعب والشورى. طالب أصحاب المراكز بتحويل الضرائب أيضا



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/١/٢٥

استثمارات الثانوية العامة .. بعد الأجازة مباشرة تعليمات الامتحان ورسومه .. الأسبوع القادم

بمسند جاك

امتحان الطلاب الراشدين من العام الدراسي الماضي

المرحلة الأولى
توضع التعليمات ان لغات السمع لها لتقدم لتجارب المرحلة الأولى
الصف الثاني الثانوي من الطلاب القديسين بالصف الثاني الثانوي
بالفارس الثانوية العامة والثانية للتجريبية في العام الحالي بدارس
رسمية أو خاصة لشرف وزارة التربية والتعليم على امتحانات النقل فيها
وتعتمد نتائجها ويشترط حصول الطالب ٨٠٪ على الأقل من أيام الدراسة
وفي حالة عدم تحقيق هذه النسبة يسمح للطالب بالتقدم على نظام النقل
والقائمة الثانية في طلاب لدارس الحاصلين على شهادة انهاء الدراسة
بمرحلة التعليم المتوسط أو ما يعادلها ثم نجحوا في امتحان النقل من
الصف الأول إلى الصف الثاني الثانوي للعام بالانتماء إلى الطلاب الذين
أيد تقديم بالصف الثاني للعام ١٩٩٨/٩٩.

نظام الامتحان

ويسمح للطلاب الذي تم دراسة المواد للثروة في الصف الثاني الثانوي
بإداء الامتحان في كل المواد الثلاثة ويقتل الطالب من في جميع المواد إلى
الصف الثالث الثانوي وفي حالة رسوب الطالب أو
تفاهيه من اداء الامتحان في أكثر من مادة من مادتين من مواد
امتحان الدور الأول يعتبر رسوباً وفيه ان يسمح
للدراسة في الصف الثاني الثانوي مرة واحدة في
كل المواد وتحتسب له الدرجة النهائية التي يحصل
عليها بعد ذلك.

الدور الثاني

ويسمح للطلاب الذي رسوب في مادة واحدة أو
مادتين على الأكثر بإداء امتحان في الدور الثاني في
مادة أو مادتين الرسوب وفي حالة نجاحه فيها لا
يحتسب له أكثر من ٥٠٪ فقط من النهاية الكبرى

يبدأ طلاب الثانوية العامة عقب انتهاء إجازة نصف السنة مباشرة
تحرير استمارات التقدم لامتحانات هذا العام والتي تبدأ يوم ١٩ يونيو
القادم.

تتضمن التعليمات الخاصة بالامتحانات بالنسبة للمرحلتين الأولى والثانية
والتي يصورها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في
بداية الأسبوع القادم خبرورة مراملة الطالب لينة التلمذة في كتابة بياناته
الخاصة في الاستمارتين وان تكون البيانات متطابقة تماماً في
الاستمارتين ويخط الطالب نفسه بعد تحرير الاستمارة بكتابة الطالب
اسمه من واقع شهادة الميلاد دون اختصار مع مراملة عدم ذكر أي لقب
أو صفة أو وظيفة قبل اسم الفراء مثل الحاج أو الشيخ أو الأستاذ أو
القس أو المهندس حتى وإن كان ذلك وأردا في شهادة الميلاد إلا في حالة
القرار إلى الأمر بأن للقب أو الصفة أو الوظيفة الواردة بشهادة الميلاد
هي من صلب الاسم.

على الطالب أن يوقع في استمارته ويوضح تام كلا من اللغة الأجنبية الأولى
والثانية أو الفرنسية أو الألمانية أو الإنجليزية التي يرغب الامتحان فيها على
الفرنسية أو الألمانية أو الفرنسية أو اللغة الأجنبية الثانية الإنجليزية أو

الفرنسية أو الألمانية أو الإنجليزية التي يرغب الامتحان فيها على
ان تكون اللغة الاجتبارية هي اللغة الأجنبية الثانية إذا كانت لهذه الأولى هي
الفرنسية أو الألمانية
وتعطي جوداً في التكن بالخصص باستمارة للتقدم لامتحان صوبتين
شمسيتين للطلاب أو الطالبة مائس ٥٠٪ مع على ان تكونا حديثتين تفيين
الوجه والكتلون ويدين نظارة شمسية وتكون صور البنات بالزي الرسمي
للدرسة.

نظام الامتحان

تؤكد التعليمات التي يصورها الدكتور حسين كامل بهاء الدين خلال
الاسبوع القادم ومراكز تحت الطبع على انه بالنسبة لنظام الامتحان
لايد من تطبيق القرار الوزاري ٩٠٪ في هذا الشأن والذي يصدر
الغيات المسموح لها اداء الامتحان والمواد الخاصة بكل مرحلة ونظام



الضرورة المساعدة في الالتئيم مع لاحتفاظه بالدرجات
الطبية التي حصل عليها في المواد التي اجتازها
بنجاح في الدور الأول
وفي حالة رسوب الطالب في مادة واحدة ينتقل إلى
المصف الثالث الثانوي للعام ويشتري قبل حصوله
على شهادة إتمام الدراسة الثانوية لعلامة نجاهه في
هذه المادة

المرحلة الثانية

تتضمن التعليمات أيضا اللغات المسموح لها بداء
الاختبار لامرجة الثانية . المصف الثالث الثانوي .
حيث يسمح للطالب الذي اتم دراسة الدور الاولى
في المصف الثالث الثانوي للعام بداء الاختبار في
جميع الدورات للدورة اما الطالب الذي انتقل من
المصف الثاني الثانوي إلى المصف الثالث الثانوي
بداءة ورسوب فيها أداء الاختبار في جميع مواد
المصف الثالث للدورة بالإضافة إلى مادة رسوبه في
المصف الثاني ويحتسب للطالب درجاته العلمية
التي يحصل عليها في الاختبار في المواد للدورة
في المصف الثالث الثانوي اما مادة رسوبه في
المصف الثاني فلا يحتسب له أكثر من ٢٥٪ من
النمائية الكبرى المقررة للمادة
والطالب الذي تسبب أو رسب في أكثر من
مادتين من مواد المرحلة الثانية في امتحان
الدور الأول ويحتسب راسباً وعليه أن يصوب
التراسب في المصف الثالث الثانوي للعام في
المواد التي رسب فيها أو تسبب فيها ويحتسب
له الدرجات العلمية التي يحصل عليها في
الدور الأول وذلك مع احتفاظه بالدرجات التي

حصل عليها في المواد التي
مستوفى أن أداها بنجاح في
المرحلتين

الدور الثاني

كما يسمح للزائدات المتبقية مواد
امتحان الدور الثاني المالك الراسب
في مادة أو مادتين على الأكثر من مواد
المصف الثالث الثانوي أو توب فيها
بالإضافة إلى مادة رسوبه في المصف
الثاني الثانوي بالمستوى الثالث
المقرري في المصف الثالث بمادة

وفي حالة نجاح الطالب في هذه المادة أو الدار لا يحتسب له أكثر من ٢٥٪
من النماية الكبرى المقررة للمادة أو الدار مع احتفاظه بالدرجات التي
حصل عليها في المواد التي اجتازها بنجاح في امتحان الدور الأول
والطالب الراسب في المجموع التالي للدرج بداءة مع نجاحه في جميع
مواد الاختبار له أن يختار مادة أو أكثر من مواد المرحلتين التي سبق أن
أدى المصالح فيها وبما لا يتجاوز ثلاث مواد لاستكمال المصف الثاني
للمجموع ويحتسب للطالب في المرحلتين في المواد التي أدى الاختبار فيها
بما لا يتجاوز ٥٠٪ من النماية الكبرى المقررة للمادة
فإذا أدت إلى مجموعها على النماية إلى عدد المجموع التالي للدرجات لا
يحتسب له درجات باقي المواد التي اجتازها وأدى الاختبار فيها
والطالب الراسب في المجموع التالي للدرج رسب في مادة واحدة أو تسبب
عنها وكان نجاحه فيها مع حصوله على ٧٥٪ من النماية الكبرى المقررة
للمادة لا يؤخذ في نجاحه في المجموع التالي له أن يختار مادة أو مادتين
على الأكثر من مواد المرحلتين التي سبق أن أدى الاختبار فيها ليؤدي
الامتحان فيها مع مادة رسوبه ويحتسب للطالب أعلى الدرجات في المواد
التي أدى الاختبار فيها بما لا يتجاوز ٢٥٪ من النماية الكبرى المقررة لكل
مادة فإذا أدت إلى حصوله على النماية إلى عدد المجموع التالي للدرجات
لا تحتسب له باقي درجات المواد التي اجتازها وأدى الاختبار فيها

للمراسمين فقط

أما بالنسبة للطلاب الراغبين في امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية
للمادة عام ٩٩ فتزكك التعليمات في الطلاب المقيدون في المصف الثالث
الثانوي للعام في العام الدراسي ١٩٩٧/٩٨ ورسوبوا للمرة الأولى في الامتحان
بموا مقيدون في المصف الثالث الثانوي هذا العام أما الطلاب الراغبين
للمرة الثانية في العام التالي فيقدمون هذا العام لامتحان من طريق
مدرستهم على نظام المثلث
والطالب الراسب في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو الثانية أو
المرحلتين بما يؤدي الامتحان في مواد رسوبه ويحتسب له الدرجات العلمية
التي يحصل عليها في امتحان الدور الأول مع احتفاظه بدرجات المواد التي
أدى الامتحان فيها بنجاح في عام ٩٩

وفي النسخة أفراد اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والثانية العلمية لا يعتبر
الطالب ناجحاً فيها إلا إذا أدى الاختبار في كل من مقرر المرحلة الأولى
والثانية وحصل على النماية القصوى المقررة لكل من هذه الدورات
والطالب الراسب في المجموع التالي فقط له أن يختار مادة أو مادتين
على الأكثر من مواد المرحلتين الأولى والثانية والتي سبق أن أدى
الامتحان فيها ويحتسب له الدرجات العلمية التي يحصل عليها في
هذه المادة أو مادتين اللتين في امتحان الدور الأول . والطالب الراسب
في المجموع التالي مع رسوبه في مادة واحدة من مواد المرحلتين يتاح
عليه أداء الامتحان في مادة رسوبه ول أن يختار مادة واحدة أخرى
فقط من مواد المرحلتين والتي سبق أن أدى الامتحان فيها ويحتسب له
الدرجات العلمية التي يحصل عليها في مائتين المائتين في امتحان
الدور الأول

والطالب الراسب في المجموع التالي لراسب في مائتين يتاح عليه أداء
الامتحان في مائتين التالي لنجاح فيها والنجاح في المجموع التالي
لدرجات ويحتسب للطالب الدرجات العلمية التي يحصل عليها فيها

وزير التربية والتعليم.. والقذوة الحسنة

فقد أن تولى الكشور حسين كمال
 بهاء الدين، منصب كبير القضاة
 والتدريس. وأنشأ حسين القرائي
 جهده الكبير . وعمل القوي، في
 إحياء الارتقاء بالعالمية التعليمية،
 ورفع شأن المدرس وباعثه العاملين
 في وزارة. فالحق يقال، أن الرجل
 كما يتوارى عن الناس وأوجه على
 اكمل وجه. فإنه في اللطال بعض
 التبرؤ وكل العاملين في الحقل
 التربوي والتعليمي، في عمل فعال
 لحفظ الحياة والأديبة والعلماء
 جوفهم العاملين معه تحت رايته
 وراعتهم ويضمن لهم عيشة كريمة،
 ويؤمنهم من تفتاك يد غير الزمان
 إذ الرجل بعدد ما يتفق أن كل أمر
 يقبضه اللطال، يضمنه لنا على
 العاملين في وزارة كل طهره، على
 اللطال والطالبين بواجباتهم حيال
 وزارته. وهذا العامل علمهم
 وأنسان العالمين وأتضمنه من بعدهم
 ليؤمن لهم حياتهم ويضمن لهم شعدهم
 مستمهلهم.

قد يبادر إلى نعم التكثير إن ظن
 كلمة فسق أو رياء. لأمز أريد به
 التقرب إلى... العامة مخزونين في
 هذا... فلا يكتب ثناء لأحد أو على
 إلا وأهتره الناس فسقا ورياء
 أصله شخمي ومنعته ذانية تقريباً
 وحلها فيه سمه العصر
 نغمته... من عن فيه الوفاء وسامه
 التناقض وشرفته على أعلام الرياء
 الذي لما انتفى العصر الفيلسوف المحل للكل
 العبد... إذ إن كلمة الحق المرفوعة عن
 الصديق والفرس أصبحت الاستثناء...
 والقاعدة في الصلحة... وإن ومن
 بعدى الطولان... والناية تبرز الوصيلة
 إلى غير ذلك من مخدرات ذل القرن
 ومطراته.

والحقيقة أنني لست من العاملين تحت
رياسة هذا الرجل.. أو في وزارته..
ولم أقابله مرة واحدة في حياتي..
والآن أطلبني به صيغة قصصوى أو
مضاهرة.. بل أنه راصد كصاحب ظم
نفذه شريف لكل ما يحدث على
الساحة المصرية والعالمية من أمور

بقلم: السيد يسوي
المهندس الزراعي

[illegible]

فقط قارنت سلوك هذا الرجل وسلوكه
بغيره من القيادات وجعل يدافع بكل
قوة عن مبادئه.. وفي المقابل يلحظ
منهم جهداً وعرقاً وتطويراً للعملية
التعليمية.

هذا الرجل مصنف لم يترك لأحد
أن يستقل أو يتناقى أو يهمل فرصة
التقرب مني أو الالتفاف حوله. هذا
الرجل لم يترك أبداً أبصر في
شؤون الوزارة كما يشاء بل في وضع
الرجل المناسب في المكان المناسب.
ولم تتكون في عهده مراكز قوى يتحكم
بشؤون الوزارة التي يحكمها ويتحكم
فيها الآن التفتد. هذا الرجل أفصح
الطريق وأسماها أمام كل المتخبرين
وصلى إلى أفق جليل. إذ لم يترك
لأحد من معاونيه حصة كاملة
بها التفتد بنفسه للظلم وقصص من
الظلم. لم يفتد من أحد من
المعاونين ليحاطل به مستغلاً أو يترقب
أن يضيق على حجاب الحق والعدل
والصلوة العامة.

هذا الرجل، وعلى الرغم من أن
العمريين إصطاحوا، بأهم مظاهر
ثقافتهم القديمة، كل ما هو
موجود في المراسل القديمة والكلمات
المتعددة الكبيرة والمتنوعة، من
التي وضع لها المصاحف في زيارته
ونظاما وتفسيرها في الفقه والتدوين
الوفاقي ليس فيه غش، ولا يتبع
مفسدان أو تلميذ أو غيره من
حساب الجور. كل ما هو عليه
التي هي العظمة والحب والقدرة والعمل
والعلم، كل ذلك لا يملكه ولا يعلم
الكل أمام الناس من صبيحة.

نحن لسنا لعمري كمال، بل نحن
خارجون عنه، لأنه كل من يملكه
يخسره ويتركه، لا يولاه إلا
بمحمودية الله وعلى كل شيء حق
الله، أنه يروي المصاحف مع كبره
عظمته، حتى القاصدين في زيارته
التي هي العظمة والحب والقدرة
والعلم، لا يملكه ولا يعلمه
الجميع إلا على وجهه، لا يملكه
ولا يتركه، ولا يتركه، ولا يتركه
الجميع.

أسطر هذا الكلام بكل حب وتقدير
ولجلال لهذا الوزير للعظيم.. الذي
لا ينسى مهنته الأصلية في مثل
مشاقه الكثيرة فيكشف على الأطفال
حال المرور عليهم بحزن ومهجة.. بعيداً

عن الظواهر والنظرة.
هذا الرجل طور ويطور العملية التعليمية.. هذا الرجل رابع مستوى معيشة العاملين في وزارته أعظمهم.. فاصوله عنهم وأسانيه وضفافه.. فاصوله بعيدة وموتة والتغير كبيرة.
افكره واقتله ان ليس في معيشة مع هذا الرجل.. وإن يكون.. ولكن الله.. في كنت تحديد الشخص هذا الرجل الكبير والذى أيضاً ان يأخذ كل ذي حق حقه.. وليس في يدى غير متمنى اسطره بعرفنا من نور في حق هذا الرجل صاحب القلب الكبير والحق السليم القويم.

اتعظم ان ارى كل وزراء بلدى.. من هذه النوعية النقية الصالحة مع الناس.. ومع غيرها.. لم ينكر الدكتور



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩ / ١ / ٢٥

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات

حسين كامل بهاء الدين لى واقعة
حدثت في وزارته.. وألحز موضوع
تسميم بعض الطلبة من القويحات
للروسية.. بل صارع الرجل لى

أجواء تطبيق نشر تتلخه على اللا..
لم ينام الرجل عليه.. بل تصدى له
بكل شجاعة وأمانة كما أنه لم يحاول
البحث عن كبش فداء ليلصق به
الصلابة.. ويتصل مو منها كصناعة
بعض القويحات اتنى أن تكون كل
قياداتنا على مستوى خلق وأمانة
وشجاعة والتصال وعمل والإنسانية
السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل
بهاء الدين لانهم به قيادة أمينة خلافة
يقود دولة وزارة بكل التقدير وكفاءة
وزراعة وعمل.

أليس من حق الرجل علينا أن نولهه
بعض حقه ولو بكلمات شكر وامتنان..
ونحمل أن يكون في الدكتور حسين
كامل بهاء الدين القدوة الحسنة
والطهارة لكل القيادات.. ونصوات له
بالخدمة والتفاني.

أيها المسادة لكم في وزير التربية
والتعليم أصوة حسنة عسى أن
تسيروا على نهجه وألحاً لمتناهجه في
الإدارة وفي معاملة موظفيه وبعائهم
اجتماعياً ومهنياً وأديبياً ومالياً لقد
حفظ هذا الرجل كالمعلم كرامته
ورحمته في موضوع المصادرة.. وكان
للعلم عند حسن الظن.. فالرجل لم
يترك في وزارته سماسة ولا مرتزقة
ولا سوتلين جزءه الله عنا خير
الجزء يا سيادة الوزير.. تلك كلمة
ولاء وحق وعمل ورجحان تلمي عن أن
أنايك هناك.. ولك خير لجزء من الله
إلى العلى للتدوير.



جرب المسجة

قال لي بعض أرباب الأسير أنهم تكلموا مبلغ ٢٥٠٠ جنيه إنخال أجهزة استقبال إرسال القمر الصناعي خصوصا من أجل قنوات البيت التعليمي والبرامج التعليمية والقرويس القرويش كلها عليها بأسماء حبيزة فهو تطبيقية تشوق الطلاب وتخدم بالصناعات والحسونة القرويس والاشروخ منعممة بالتجريب والمصور الحية أو بالانلام العلمية في الكمبيوتر والأحياء والجغرافيا وطبع البيئة تطبيقا للمال للقاتل ليس من رأي كمن سمع.

ويشكو أرباب الأسير من عدم انتظام البث واختلاف مواعيده وعدم وجود خريطة لبرامج القناة التعليمية وأول أسس على سبيل المثال ذكرت القناة التطبيقية أن اللغة العربية مستلزم في المناصرة والقصص ولكن في هذا الوقت لم يذاع في وقالوا إن الأحياء في نفس الوقت قدما وانهم بالمسجلة لأول مرة أسس وجدوا درسا في اللغة الفرنسية يوم يأمروا ضمتا عن أي مواضيع أو دروس أخرى ولا مواضيعها.

وقال لي ولي أمر منهم أنه شاهد درسا في اللغة العربية حاورا خلاله للتجويد عما يتم تقديمه في البرامج التعليمية العادية ولكن دين جدوى للقصص يلزم بركاته لأن من أساسته اللغة العربية بالمسجلة من ورقة معدة مسبقا حتى حوارهم ويرفع على أسئلة الطلاب كانت وتنبية والإجابات لم تقدم جديدة عما قرأه الأستاذان في شرحهما... وهكذا يفتي التجهيد التعليمي وأن يطلق للاستاذة حورية السؤال والإجابة مع الطلبة لتكون والأمية وأن يهتم المسألة المستأون ويضمن خريطة البرامج يستطيع الناس متابعتها وأيس مشاهدتها بالمسجلة

محمد خليفة



التخصص الجامعي

بقلم : د. ه. محمد عبد العظيم سعودي

علوم عين شمس - تربية الملك فيصل

هذا فذنيه وجاهة فهو صيغة من آخر صفحات
مصدر رزق ولجر : نعم ، بعد ان انشئت الجامعات
مؤسسات ذات طابع خاص ، تتخاضى رسمياً من
الطلاب المال ليتعلموا بدراتها الإجبارية أو شبه
الإجبارية ؟

ومصدر رزق ولجر حتى إن بعضهم يمدد طبع الكتب
الأجنبية خلسة ، ويبيعها الطلاب والحبيب ، بل فوق
الجدجدي ان بعضهم لا يعتبر هذا صرفة مغام من
أعاد الطبع وبيع الكتاب المصروف لم يكتب اسمه

عليه !!

وايضا معنى هذا انه لا يوجد جامعاتنا متخصصون
حقيقيين في التخصصات الآتية : ١- ولكن هؤلاء ضالعون
بين انبياء ، الماسين بجاهة ، الذين يتجسسون
ويذاكرون بالحق والباطل دفاعاً عن كبريتهم
اللاترعي ؟

وقد يكون حسنا ان يحاول المرء ان يتعلم ما لم يعلم ،
وان يجتهد فيما ليس له به علم ، ولكن ان تمسك
مجموعة متخاضة السدوى فكرها وطها مواد معينة
بالجامعة ، وتقرض أسلوبها للتفاهة ولا تسمح ان هم
أرقى منها بكل تأكيد فكراً وعلماً بالأجتهاد كما
اجتهدت فهد كركلة . ولكن ماذا ان تجد في الإثارة
عونا لها على جهلها والقرآن ؟

ويعد :

فحين تعتقد انه ينبغي لحضور هيئة التدريس الجامعي
الذي يدرس تخصصاً ما ان يكون محققاً لأحد شرايين
على الأقل : أوامسا - وهو الأعرج - ان يكون
حاصلاً على درجة الدكتوراه في موضوع التخصص
وأنهيهما ان تكون له أبحاث منشورة في مجلات
مختصة في الموضوع .

أما أراءه التخصص فربما على قيام التدريس بتدريس
مادة التخصص على مستوى الليكاليين أو حتى
الدراسات العليا ، فهذا ضرب من الضعاف : لأن الكن
يستطيع إذا أرايت الإثارة ان يدرس كل الفروع ما
يفهم منها وما لا يفهم .

والواقع ان أته نس - راء الله منيكن لمرأ عجيباً إلى
حد كبير ، ولكنه خير من ترك الأمور على ما هي عليه
في اللزعة التخصصية للثلاثين الجديد الذي يعد الآن
على مفهوم التخصص . والله المستعان !

بزغ بمصر في النصف الأول من القرن العشرين وراء
عقلاً ، استشرافاً ما بقي من القرن ، وكان في
الطبعة منهم الأستاذ العبد رحمه الله كتب : « القرن
العشرون .. ما كان وما سيكون » ، وكتب عظم في
الوزان ، وثبتا فيه بهيمة الثانية في الحرب العالمية
الثانية ، وفي في ذروة انتصاراتها !

وكان الأستاذ المقاد - وهو اكبر موسوعي ظهر في
التاريخ الحديث لأمتنا العربية ، غير متاز ولا مدافع -
يقول : « التخصص ضرورة عصر .

ولن لا يجانل احداً اليوم في هذه القولة ، لكن الجدال
قد يكون في مفهوم التخصص ؟

ومن المشككات المبكرات ان يكون هذا لأجل أحيانا
في بعض جامعاتنا المصرية ؟

وكان الثلاثون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم
الجامعات المصرية - وفي آخر قانون صدر بهذا
القرار ، وإن كانت بعض مواده قد عطلت فيما بعد غير
سرة - وفي الذي تمكك الآن لجنة لأعادة النظر فيه
والإعداد لقانون يتجاوز ، قد جاء بمادة التسمية
والسمين - « تخصصات الأستاذية تعدد في الثلاثة
الداخلية لكل كلية أو معهد تابع للجامعة » كما نصت

المادة المستحسن مله على أن : « في حالة تعدد
التخصصات المختلفة في القسم يكون اتم الأستاذية

في كل تخصص مضميراً بكيان ذاتي داخل القسم ،
نائباً لرئيس مجلس القسم في شئون هذا التخصص ،
ويتولى إدارة هذه الشئون تحت إشراف رئيس مجلس

القسم ، وفي حدود السياسة التي يرسنها مجلس
الكلية ومجلس القسم ، ويقوم بالتداول فيها مع باقي
أعضاء هيئة التدريس في التخصص ، وفي حال خلو
التخصص من الأستاذية يقوم اتم الأستاذية المساعدين

فيه بعمل نائب رئيس مجلس القسم لشؤون هذا
التخصص ، وتصري على نائب رئيس مجلس القسم

إمكان التسمية للقررة في شأن رئيس مجلس القسم .
وإذا كان هذا هكذا فستح ان يتخلل أولاً على مفهوم

التخصص والذ ضاع هذا المفهوم في جامعاتنا عن
عبد في إقبي حالات فمياعه إرشاد لأولاء أو نزوات
أو تصاميم صبايات ؟

وكان للمصاحبات الكلية التصيب الألفي من هذا
الضميا ؟

ذلك انه أصبح كل من يستطيع الضغط على إقرار
الحاسب التي مختصة فيه ؟

وانتشرت تكتيكات الكمبيوتر في الأثرة والطرق
والحارات ، وفي الأثرة الجامعية سواء بسواء ؟

وتسألني لماذا حدث هذا بالمشية للحاسب التي
بالدرجة الأولى ؟ والجواب انه مصدر رزق ولجر ، وفي



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٧

أصحاب مراكز التنشئة يتهمون وزارة التعليم بمحاولة الحزب الوطني

انتقد أصحاب المراكز قرار فتح المدارس ليلاً لخطورة على الطلاب مشيرين إلى أن عدد كبيراً من المدارس يقع في مناطق متفرقة، ولذا فإن إبعاد شواطئ جديدة للحصول على تراخيص من الوزارة مذكّرين أن قرار الانغلاق الذي تمّ إصداره في ١٩٩٩/١/٢٧ من قبل وزارة التربية والتعليم أن هذه المراكز كانت تستوعب بمدرسين غير متخصصين بالإضافة إلى مخالفتها في تقديم البرنامج. وقال المصدر أن مجموعات التنشئة الدراسية هي أفضل نيل الدروس الخصوصية ومراكز التنشئة لأنها توفر مفرساً في جميع الحالات وأمر وزير. وشدد المصدر على عدم استثناء أي جهة من قرار إغلاق المراكز إلا أنها مشيراً إلى أن القرار صدر عن طريق مجلس الوزراء وليس وزارة التعليم.

كتب هاني الحكاوي،
تصاعدت الراجحة بين الدكتور حسين كامل، وزير التربية والتعليم، وأصحاب المراكز، وزير التعليم، باستثناء المراكز التي تقع في المساحة، وزير من قرار الانغلاق. مجلة الدكتور حشيش سرور رئيس مجلس الشعب، باعتباره نائباً عن الحزب، وأكبر أن الوزير استثنى أيضاً بعض المراكز التابعة لامتيازات الحزب الوطني لأنها تصل نرها من الخدمة الانتخابية للحزب في مجلسي الشعب والشورى بالإضافة إلى المجالس المحلية. وقال أصحاب المراكز أن الوزير أطلق مراكز التنشئة لأنها سمحت الطلاب من مجموعات التنشئة الدراسية التي تم إزالتها كبيرة للوزارة.



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراكز الدروس الخصوصية.. وكيف تغلقها؟

حيثما مستحيل الإبقاء، ومرض فساد لجهود صلبة تبذل من قبل المعلمين والقيمين لقيادات دورية مع للتعليمين كشف الخلل الذي يطرأ على أوضاع الفصل الدراسي، وتجهل مستويات التعليم المطلوبين بتوفير خدمة تعليمية مجانية جيدة من المدارس والجامعات على حد سواء، والافتتاح بأن نجاح المدرسة في أداء دورها هو مؤشر حاسم على نجاح التعليم، والله في الهمة الأولى التي يتخذها الجميع.

دكتور حسن شحاتة
استاذ المناهج بجامعة عين شمس
وعضو المجلس القومي للتعليم

مراكز الدروس الخصوصية تبذل جهود شرس للمدرسة المصرية، فهي تلتقي على حق المواطن في الحصول على خدمة تعليمية مجانية، وتستألف ميزانية الأسرة المصرية، وتجهل جهوداً يبذلها بعض المعلمين والمعلمين وتفشل علامة استفهام أمام معضلة تطوير التعليم، بل أمام ١٤.٨ مليار جنيه دفعتها الدولة للتعليم.

إن إغلاق مراكز الدروس الخصوصية لا يتم بقرار، ولكنه يفتقر إلى تفاهل جهود كتاب المعلمين والإعلاميين، يستأج إلى إعادة الثقة لدى الآباء، في قدرة المدرسة على القيام بأدائها التعليمية، واعتراف الطلاب أولاً بجدوى فوات الأيدي بفسادها في المدرسة، وإحصاء الآباء بجدية متابعة المعلمين للتعليمات والأوامر الرسمية التي يلزم بها أبنائهم في المنزل، كثيرة المعلومات التي ترسوها، وثورة ادوافع التعليم والنظم.

إن دعوة الرعي لدى الآباء بجدوى المدرسة وتوحيها على العيون بالتعليم إلى حد الكفاية، ثم الكفاءة التعليمية، يتطلب تكريس الإعلام مقروناً بمسؤولها وبرئها لتخفيف لثق الآباء



المصدر: السوفيد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١

ضوابط جديدة لإغلاق الأبواب الخلفية للتحويل بين الكليات تعديل نظام قبول الشهادات المعادلة والفنية بجامعات

تحديد مواعيد إعلان النتائج.. وبحث التجاوزات التي شهدتها الامتحانات

كتب - زكي السعدي:

بعد المجلس الأعلى للجامعات يوم ٤ فبراير القام اجتماعاً برئاسة الدكتور محمد هبة وزير التعليم العالي، وناقش المجلس التعليمات الجديدة لقبول حملة الشهادات المعادلة والأجنبية والجامعات عن طريق مكتب التنسيق الرئيسي بالقاهرة وقرره برفعها إلى الاسكندرية والسويوط. كما ناقش مكتب التنسيق ضوابط جديدة لتحويل طلاب سنوات النقل بالكليات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، واتخاذ على الشكايات التي تصدر في عمليات التحويل بالتخالف لشرط الحد الأدنى للالتحاق بكلية لدراسة التحويل فيها سنة الحصول على

الشأنية العامة. وقررت الضوابط الجديدة بإغلاق الأبواب الخلفية للتحويل بين الكليات المناظرة بعد قضاء سنة دراسية في الكلية ليعمل منها الطالب والانتقال في فترة أعلى بدون مواد في الدوام بمادة ومكتسب. ويبحث المجلس التقارير للجنة حول إعادة إحياء تطلعات الاستقبال بهذه

الجامعات للفصل الدراسي الثاني خطة توزيع الجداول الدراسية وتوزيع الكتب الجامعية وفقاً للنظام الجديد والقرارات التي وضعها جامعة القاهرة لتنظيم أسبوع شباب الجامعات يوم ٦ فبراير القادم. وناقش المجلس التقرير المقدم من لجنة قطاع طب الأسنان حول تطوير الدراسة بكلية طب الأسنان، وتقرير لجنة قطاع الدراسات التربوية حول تطوير دراسة بكالوريوس التربية وإعداد المعلم، ويبحث المجلس الضوابط الجديدة لقبول حملة الشهادات الفنية والجامعات والمعاهد بعد رفض كليات الهندسة استرجاع أعداد كبيرة من الناجحين في هذه الشهادات بالكليات.

المعلم، وملاحظات أعضاء هيئة التدريس والجامعات حول تطوير التعليم الجامعي واتخاذ تعليمات جديدة على قانون تنظيم الجامعات، وناقش المجلس تقرير استحداث الفصل الدراسي الأول والتجديدات التي شهدتها استحداث بعض الكليات ومنها توزيع لوائح الاستدانة بالتخالف لمواعيد الامتحانات، ويبحث المجلس مواءمة لجان نتائج الاستحداث بمختلف الكليات خلال النصف الثاني من العام الدراسي وعدم تأجيل النتائج حتى نهاية العام الدراسي، ويبحث المجلس استحداث



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٥/١/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب:

وقف التعامل مع موردى الأغذية المدرسية من الباطن وإنشاء هيئة أبنية تعليمية تتبع الأزهر

كتب: صالح شلبي

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب بضرورة وضع مؤسسات ثابتة للتغذية المدرسية مع توفير الاعتمادات المالية لتقليد التغذية المدرسية طوال العام الدراسي لأثرها الكبير على استيعاب الطلاب مع الالتزام بالتعامل مع موردى التغذية المدرسية المحددين من قبل وزارة التجارة والتموين ووقف التعامل مع موردى الباطن وإن تقديم وزارة الصحة والسكان بصفة دورية بتأدية جهات إنتاج وتوزيع الوجبات المدرسية وتحليل عينات منها، وضعت اللجنة على ضرورة إنشاء هيئة مستقلة لتطوير التعليم الفني والربط بين نظام التعليم الصناعي والتعليم الفني والجامعي مع تغيير مفهوم المجتمع للتعليم الفني والمطاء هذا النوع من التعليم قدراً كبيراً من الاعتماد وتمديد للتجهيزات والمعدات

والمعامل وزيادة الاعتمادات المخصصة للمواد الخام للوصول بحصة الطالب فيها إلى مائة جنيه.

وطالبت اللجنة بالحد من زبده خروجه التعليم التجاري لعدم الحاجة اليه.

وأكدت اللجنة على ضرورة حسن اختيار المقادير التعليمية ورفع مستوى توفير للطلاب بمساعدة الكافيات والبيانات المدرسية لهم والعمل على وضع كادر خاص بهم كوسيلة للقضاء على الغش في الخصوصية.

وطالبت اللجنة بضرورة تعيين المصالحين على الزمالات التدريبية في وظائف التدريس وفي حالة الاضطراب إلى تعيين الخريجين من غير المصالحين على الزمالات للتدريس لأنه لا بد أن يكون هذا التعيين بنظام للمساعدة مع ضرورة حملهم على مؤهل تدريبي في خلال وقت محدد.

وشجعت اللجنة على الانضمام بجمع الاسكان

الطلاب لتلبية لمتطلبات اسكان الطلاب غير القادرين مع ضرورة تدارك انتشار ظاهرة التدريس الخصوصية بالتعليم الجامعي مع التأكيد على اجراء تعديل شامل للادنين تنظيم الجامعات بما يتواءم ومتطلبات القرن الحادي والعشرين.

وأشارت اللجنة إلى ضرورة دعم الأزهر بجميع الاسكانات التي تمكنه من القيام بدوره القيادي مع

إنشاء هيئة أبنية تعليمية تتبع الأزهر القضاء على المشاكل التي تقابل الأبنية التعليمية الأزهرية وصيانتها.

وطالبت اللجنة بضرورة العمل على تعديل شامل للسلاتين رقم ١٠٢ لسنة ١٩٩١ الخاص بالأزهر والبيانات التي يشعلها والسادات بينهم وبين التعليم العام قبل الجامعي والجامعي مع التوسع في الإنتاج كليات جديدة بجنوب مصر لمعالجة مشكلة تفرقة تنمية الجيوب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/٢٤

برئاسة مفيد شهاب..

الجامعات تبحث تطوير اللغة العربية وتدريسها كليات الآداب والسياحة والإعلام تدرس تعديلات لوائحها ومناهجها

وصرح د. عبدالهادي الجوهري عميد أدب الدنيا وأمين لجنة قطاع الآداب والتي تضم كليات الآداب والدراسات الانسانية مثل السياحة والفنادق والأعلام ورياض الأبطال والخدمة الاجتماعية والآثار والدراسات الأفريقية بأن اللجنة أعدت تصورها ويقوم عمداء الكليات بحكم عضويتهم بها تنفيذ مآثر الاتفاق عليه

واضاف د. عبدالهادي الجوهري ان اللجنة

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي من لجان قطاعات الجامعات المختلفة تنظيم مؤتمر دولي لبحث تدهور مستوى اللغة العربية وضعف تدريسها وتدهور مستوى الخريجون وأن تشارك كل الجامعات والاقسام وتمد دراساتها ويحولها لمرصها على المؤتمر المتوقع انعقاده في مارس.

ويعضوية جميع العمداء لهذه الكليات تحضر حاليا المؤتمر آخر خاص بها وهو تطوير الدراسة واللائحة والمناهج وطرق التدريس والدراسات العليا وأعداد عضو هيئة التدريس وأن هناك دراسات كاملة والقرارات وافضحة في هذه المجالات سيتم طرحها على المؤتمر الذي تنعقد له جميع للهيئات وأعضاء هيئة التدريس ثم تعرض القرارات على المجلس الاعلى للجامعات.

المجتمع .. وتطویر
التعلیم الجامعی



بـقـلـم :
أ. د. عبد الله الصبيح
عميد كلية الصيدلة
جامعة حلوان

[illegible]

التي تسمى «التيهات»
 ١٠ يجب أن يسرع الاقتراحات الجديدة بالذهاب في فرنسا ما لم تكن على
 ١١ من فرنسا من قبل الدول التي لها أي اختلافات ما جعلها
 ١٢ مسؤولية فرنسا للتصديق على القانون في عام ١٩٥٠
 ١٣ في نفس الفترة التي كان فيها الفرنسيون قد وافقوا على قانون
 ١٤ في ١٩٥٠، في حين أن فرنسا لم تكن قد وافقت على القانون في ١٩٥٠
 ١٥ في ١٩٥٠، في حين أن فرنسا لم تكن قد وافقت على القانون في ١٩٥٠
 ١٦ في ١٩٥٠، في حين أن فرنسا لم تكن قد وافقت على القانون في ١٩٥٠
 ١٧ في ١٩٥٠، في حين أن فرنسا لم تكن قد وافقت على القانون في ١٩٥٠
 ١٨ في ١٩٥٠، في حين أن فرنسا لم تكن قد وافقت على القانون في ١٩٥٠
 ١٩ في ١٩٥٠، في حين أن فرنسا لم تكن قد وافقت على القانون في ١٩٥٠
 ٢٠ في ١٩٥٠، في حين أن فرنسا لم تكن قد وافقت على القانون في ١٩٥٠

بالتفصيل
١- يجب ان تتوى للقرارات الدراسية ما هو جديد في مجال المحاسبة
الانليجية والرمادية المحاسبية والتكنولوجيا الحديثة والاعلمة القرآنية
والكمبيوتر والاعلام القرآني والمحاسبة الخفية والمستهضرات
العلمية الخ

[illegible][illegible]



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٤

[illegible]

وغيرها.
 لا يجب أن تكون الكليات الخاصة مدعاة للتطوير بها لفيها من
 إمكانات وما لا يطاق لغيرها وإن يسود نكر فطرية التطوير فيها على
 أي فكر آخر. وأن تصمد على تطوير جبهت الطبي وأرسال بعثات
 للخارج واستعداد لامتلاك من جملتها عالية الألقه محاضرات
 للتدريس بما يسهم على التطوير

١- يجب ألا تكون جميع اللزوات لجدارية ويابغي أن تحتاج للطلب
فوسلة اختيار بعض اللزوات التي تلتصق رغباته. ويمكن أن يمال
مجموع من اللزوات للاختارة تفصيلاً يتطارد به عن ارتقائه بعد
التخرج. كما أنه يجب التذكير الجاد في إمكانية تزايد تفصيصات

١- يفضل أن تقدم اللوائح مقررات التعليم عن بعد والتعليم للتواصل
وأن يسهل من ذلك قناة التعليم العالي وأنك تضمن تقديم ما هو
جديد دون زيادة العبء على المتدربين التحصيل للدرجات. ويفضل
أن تقدم قناة التعليم العالي هذه الخدمة ذات يمكن الأعضاء عليها

١١- يفضل أن تتبع الخطة الدراسية التالي لأكبر قدر من ممارسة الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والتي بموجبها يمكن للطلاب من استغلال كل أساليبهم في تعلم هذه الأنشطة.

التقوى والتفاني والصلابة كل امرئ انفسه القيم يدرك
١٧. يجب ان تتدفق كتيبات فيما بينها وكل في تخصصه لئلا يكتفي
جسمي على مستوى رفيع والاعلان عن الفكرات ابداعية التناوب او
الرفقة بالامكانات المصوب ومن ثم تحديد كتاب مرجعي لكل مفرد
لنفسه الاثرى، بالتحديد الجامعي، والكتابة لتوليد مزايا اخرى
انظمة ما بعد الجامعي.

التقديم ما بعد الجامعي.
والتقدم في وظائف من الأبحاث الأخرى ما يدعم التطوير منها دعم
للتقنيات وتوليد شبكات الأبحاث وزيادة القدرات الخارج - الخ م
قال فيه الحديث. لذا جميعا نشق في من وزير التقديم العالي وأدولة
البحث العلمي يولد التطوير التي إلى التطوير كذا وكما بماهية
قائمة التطوير على مستوى الدولة وأن مساهمة رجال الأعمال
والمجتمع في هذا كل ما قبل ما هذه لربنا العزيز.



الجميع سيقولون بالتأكيد قبل ١٥ مارس القادم إلى
شأن الله
.. في كلية الحقوق بجامعة القاهرة أكد دكتور
أحمد رمضان عميد الكلية أن إدارة الكلية أعدت
برنامجاً مكثفاً لطلابها خلال اجازة نصف العام
ويشتمل رحلتهم إلى القاهرة وأسوان وسوهاج
والقاهرة.

وأشار دكتور رمضان إلى أن الكلية أعدت برنامجاً
عائلياً يتضمن زيارات دراسية ميدانية إلى بعض
المحكمة ويرومها الأروق للطلاب وبعض المحققين
استندة كلية الاشتراك في المساعدة في استيعاب
شباب الجامعة الذين لا يتقيد بجدية الدراسة

الترى وقت الصلابة

.. في جامعة عين شمس لك د حسن غالب رئيس
الجامعة أن أسبوع شباب الجامعة يمثل
باعتبار كبير من جالت الجامعة بفرض تهيئة
الطلاب للمشاركة في الأنشطة والفعاليات

التي يلق بها باسم الجامعة
أشار د حسن إلى أن بقية الطلاب تم إعداد برنامج
مكثف لهم يتضمن أنشطة ومسابقات داخل وخارج
القاهرة. خاصة مسلك الفناء وشواطئ البحر
الأحمر بالإضافة إلى منتقى توشش باعتبارها
نموذجاً لمشروع العمارة التي تحرس القارة
على إنجازها من منطلق العمل بمعايير التنمية

الاقتصادية وخلق فرص العمل للشباب.
أشار د حسن غالب إلى أن الجامعة أعدت
برنامجاً تشجيعياً يشتمل على من خلال من دة
الفرز لعمل الباقين أمام بائناً خلال الجامعة
وتم حياز حولة مجهزة من منطلقا إلى تشغل
وال شباب الجامعة.

● أشر الدكتور أحمد ذكاء الشيخ رئيس جامعة
الفرز إلى أنه تم اعتماد ٢٠٠ مليون جنيب لهم
برنامج الأنشطة الطلابية والجامعة خلال اجازة
نصف العام.

.. فترشح رئيس الجامعة أن البرنامج يتضمن
الأنشطة الرياضية والثقافية مع جاشش للمسورة وإثارة
السورس من خلال فاعول الزيارات والفعاليات وإثارة
مسكرة للمساهمة ببنية الاستماع إلى الطلاب في
محافلها وإثارة وأثر للفكر التنموية ببنية
المكثف من مشاغل.

كما أثار إقامة مسابقة بين كليات الجامعة في
قارة الفكرة وبعض الأقسام الفرعية
وتشارك الجامعة في أسبوع شباب الجامعة
التي تقيمها جامعة القاهرة. عاكزة على الفرض
الترابعية للطلاب وتضمن تنظيم رحلة لدرهم
الشيخ وبعض النشاطات الترية.

والأكاديمية. كما تم تعديل الفسار الرئيس لاسفار
الجامعة بحيث يفي بالقطاعات الدراسية لبقية الطلاب
العداين يوم الأربعاء وفيها لطلاب للقسار
الأسفار إلى أن جميع هذه الأنواع ذات إسمارة
للطلاب التي تم ليا كما أن جميع لرائي الطلبة
أصبحت مكثفة. وإن يتم حالياً استكمال بعض
البريد الذي سيقتضيه بعد ذلك الطلاب الجامعة
والاعتمادية الفروس وإسارهم.

قال الدكتور إسحاق بن جميع نوري الفوس
بالجامعة مستشاره بالجامعة وأشار لاعتها في
أسبوع شباب الجامعة. وإنه كلاً مرة في التريخ
الأسبوع. كما تشارك في الجامعة التي في تقديم
عروض مسرحية وفيها على مسرح قاعة الاستاات
الكبرى والاسار التي تم تجميعها والكل بكليات
التجارة والعلوم والفن لعة.

١٠ طالباً في دورة المحوطة

.. في كلية التربية أكد د محمود فوس الشريشي
بعد كلية أن طالب الكلية مساهمكون في الدورة
الخاصة التي تنظمها كلية التربية بجامعة القاهرة
بموقع في جميع الأنشطة الرياضية والفنية
والثقافية والفنية والجماعات الفدية
أشار أسيد إلى أنه سيقام لكالبة ٦٠ طالباً وإثارة
والفرز من من إقراره رئيسه الفديبي روزاك الجوان
في الدورة.

أوضح الشريشي أن خمسة قارة صحت على
الفرز الأول في الدورة الرابعة التي تنظمها مسكرة
للمسورة العام للشمس. ويملك المعهود في تكي
درة الدورة على المسكرة الفوس بالطلاب
لجامعة مصر لأمسورة وإن يتم تالتي في مسابقات
جالت في الدورة الفدية.

وبعد أديت مسكرة القارة لطلابها في اجازة
نصف العام في الشريشي أنه تم اعتماد خطة
عامة للطلاب أن إارة الأسبوع وأسوان ومجب
الفرز. ستشارك لرحلة أسبوعاً كالملا. ويشترك

أيا ١٠٠ طالباً وإثارة.
وأشار د حسن إلى الجامعة أن الكلية ستقيم هذه الأسبوع
معسكر خدمة عامة للطلاب وتشارك فيه مشاغل
الجودة الجمهورية والفنية والفنية. وإنه انتظارة
ويجلب كالملا. كما تنظم كلية مسكرة كالملا

ببنية الاستماع إلى الأسبوع الفديبي
أشار الشريشي إلى أن المركز أوجدهات ذات
الطلاب الخمس مسكرة وتنظم دورات فنية مسكرة
للطلاب والمجوز من منطلق خدمة المجتمع وتنمية
الفية.

من شبة أخرى إن د محمود فوس الشريشي أنه
سيتم إبان تحقيق استطلاعات الفصل الدراسي الأول



المصدر: الجمهورية

للتبليغ والاعلان
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١/٢٤

جبرئيل الفسحة

[illegible]



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١/١٤

.. وبدأت مواجهة بالقبول

اتفاق ٥٧ مركزاً للدروس الخصوصية .. ولجان متابعة تنفيذ القرار

وكيل وزارة التعليم بدء تصحيح الاعلانية.. وإعلان

نتيجة خامسة ابتدائي نهاية الأسبوع

كاتب - عبد النبي الشحات :

أمر الاستشار أحمد صبري الدين محافظ القليوبية باغلاق ٥٧ مركزاً للدروس الخصوصية حتى شروق وعرب شبرا الخيمة والفلقة
صرح خيري الدويكي وكيل وزارة التعليم أنه فضل المواجهة مع هذه المراكز بعد
العدد مبالغة، وغلب انتهاء امتحانات
نصف العام حتى لا تتجرأ أي مشاغل
للطلاب وإضاف أنه شكل لجان متابعة
كل ادارة تعليمية لمتابعة تنفيذ قرار
الاطلاق حتى لا تكون على الورق فقط،
وأشار أنه حذر حصر باقي المراكز
الأخرى على مستوى المحافظة تمهيدا
لإغلاقها في الأخرى... أوضحت وكيل

الوزارة أنه تم البدء بمراكز شبرا الخيمة باعتبارها محقق الدروس الخصوصية
بالقليوبية وأكد أنه لا نهان في تنفيذ قرار الاغلاق الذي بدأ تنفيذه اعتباراً من
أمس

تصحيح الاعلانية

من ناحية أخرى صرح وكيل وزارة التعليم أنه تم البدء أمس في تصحيح أوراق اجابات
الشهادة الاعلانية داخل الكترول الرئيسي بينما ومن المنتظر انتهاء التصحيح منتصف
الاسبوع القادم بعدما يبدأ المعلمون في الكترول برصد الدرجات تمهيدا لإعلان
النتيجة مع بداية الدراسة بالترم الثاني.

نتيجة الابتدائية

.. أما بالنسبة لنتيجة الصف الخامس الابتدائي.. قال وكيل الوزارة أن نتيجة النجاح
تزيد عن ٧٧٪، بجميع اللوات ومن المنتظر اعلانها بالدارس يومى الأربعاء القادم
التامين بعد استلامها من المحافظ.

